



**PONTIFICIA  
FACOLTÀ TEOLOGICA DI SICILIA  
«S. GIOVANNI EVANGELISTA»  
Via Vittorio Emanuele 463 - Palermo**

**Annuario Accademico  
2024-2025**

Annuario Accademico 2024-2025  
Pubblicazione Annuale della  
Pontificia Facoltà Teologica di Sicilia  
Foto: Gagliano Ida  
Realizzazione grafica: Re Emilia  
Via Vittorio Emanuele 463 - 90134 Palermo  
Tel. 091.331648 - Fax 091.6111870



Sito Web:

[www.fatesi.it](http://www.fatesi.it)

E.mail:

Preside: [preside@fatesi.it](mailto:preside@fatesi.it)

Vice Preside: [vicepreside@fatesi.it](mailto:vicepreside@fatesi.it)

Direttore dell'ISSR: [direttore@fatesi.it](mailto:direttore@fatesi.it)

Segretario: [segretario@fatesi.it](mailto:segretario@fatesi.it)

Ufficio di segreteria (Bianco Irene): [irenebianco@fatesi.it](mailto:irenebianco@fatesi.it)

Ufficio di segreteria (Geraci Maria): [info@fatesi.it](mailto:info@fatesi.it)

Ufficio di segreteria (Re Emilia): [comunicazioni@fatesi.it](mailto:comunicazioni@fatesi.it)

Direttore della Biblioteca: [biblioteca@fatesi.it](mailto:biblioteca@fatesi.it)

Amministratore: [amministrazione@fatesi.it](mailto:amministrazione@fatesi.it)

Indirizzo di posta elettronica certificata: [fatesi@pec.it](mailto:fatesi@pec.it)

# INDICE

<b>STATUTI DELLA FACOLTÀ .....</b>	<b>14</b>
<i>PROEMIO.....</i>	<i>14</i>
<i>TITOLO I La Facoltà Teologica «S. Giovanni Evangelista» (Const. Apost. Veritatis Gaudium, Proemio 1-6) .....</i>	<i>15</i>
<i>TITOLO II La comunità accademica e il suo governo (Const. Apost. VG, Parte Prima, Norme Comuni, tit. II, artt. 12-19).....</i>	<i>17</i>
<i>TITOLO III I Docenti (Const. Apost. VG, Parte Prima, Norme Comuni, tit. III, artt. 22-30)...</i>	<i>20</i>
<i>TITOLO IV Gli Studenti (Const. Apost. VG, Parte Prima, Norme Comuni, tit. IV, artt. 31-35)</i>	<i>23</i>
<i>TITOLO V Gli Officiali (Const. Apost. VG, Parte Prima, Norme Comuni, tit. V, artt. 36) .....</i>	<i>24</i>
<i>TITOLO VI L'ordinamento degli studi (Const. Apost. VG, Parte Prima, Norme Comuni, tit. VI, artt. 37-44) .....</i>	<i>25</i>
<i>TITOLO VII I gradi accademici e i diplomi (Const. Apost. VG, Parte Prima, Norme Comuni, tit. VII, artt. 45-52).....</i>	<i>26</i>
<i>TITOLO VIII L'amministrazione economica (Const. Apost. VG, Parte Prima, Norme Comuni, tit. IX, artt. 57-60).....</i>	<i>27</i>
<i>TITOLO IX Norme Finali (VG 92) .....</i>	<i>28</i>
<b>STATUTI ISTITUTO SUPERIORE DI SCIENZE RELIGIOSE.....</b>	<b>29</b>
<i>TITOLO I Natura e Finalità.....</i>	<i>29</i>
<i>TITOLO II Autorità Accademiche.....</i>	<i>30</i>
<i>TITOLO III Docenti .....</i>	<i>32</i>
<i>TITOLO IV Gli Studenti .....</i>	<i>34</i>
<i>TITOLO V Gli Officiali .....</i>	<i>35</i>
<i>TITOLO VI Ordinamento degli Studi.....</i>	<i>36</i>
<i>TITOLO VII I Gradi Accademici .....</i>	<i>39</i>
<i>TITOLO VIII Sussidi Didattici e Amministrazione Economica .....</i>	<i>40</i>
<i>TITOLO IX Disposizioni Finali .....</i>	<i>40</i>
<b>CRONISTORIA .....</b>	<b>41</b>
<b>GRAN CANCELLIERE.....</b>	<b>43</b>
<b>COMMISSIONE EPISCOPALE.....</b>	<b>43</b>
<b>AUTORITÀ ACCADEMICHE .....</b>	<b>43</b>
<b>OFFICIALI.....</b>	<b>43</b>
<b>AUTORITÀ COLLEGIALI .....</b>	<b>44</b>
I. CONSIGLIO DELLA FACOLTÀ .....	44
II. COLLEGIO DEI DOCENTI.....	44
III. CONSIGLIO DI AMMINISTRAZIONE.....	45
IV. COMMISSIONE PER GLI ISTITUTI AGGREGATI, AFFILIATI E COLLEGATI.....	45
V. COMMISSIONE PER L'ESAME DEGLI SCHEMI DI TESI DI LICENZA .....	45
<b>CORPO DOCENTE DELLA FACOLTÀ .....</b>	<b>46</b>
I. DOCENTI EMERITI .....	46
II. DOCENTI STABILI .....	46
III. DOCENTI INCARICATI .....	47
IV. ASSISTENTI .....	48
V. DOCENTI INVITATI.....	48
<b>ISTITUTO SUPERIORE DI SCIENZE RELIGIOSE.....</b>	<b>52</b>

I. MODERATORE .....	52
II. DIRETTORE .....	52
III. UFFICIALI.....	52
IV. COLLEGIO DEI DOCENTI.....	52
V. POLO FAD “SAN LUCA” .....	52
<b>CORPO DOCENTE DELL’ISTITUTO SUPERIORE DI SCIENZE RELIGIOSE .....</b>	<b>53</b>
I. DOCENTI STABILI .....	53
II. DOCENTI INCARICATI .....	53
III. DOCENTI INVITATI .....	54
IV. INVITATI POLO FAD.....	56
<b>STUDENTI.....</b>	<b>58</b>
<b>SEGRETERIA .....</b>	<b>59</b>
<b>BIBLIOTECA .....</b>	<b>59</b>
<b>AMMINISTRAZIONE.....</b>	<b>59</b>
<b>NORME PER L’ISCRIZIONE.....</b>	<b>60</b>
I. IMMATRICOLAZIONE.....	60
II. ISCRIZIONE ANNUALE.....	61
<input type="checkbox"/> <i>Studenti ordinari e straordinari</i> .....	61
<input type="checkbox"/> <i>Uditori</i> .....	61
<input type="checkbox"/> <i>Ospiti</i> .....	61
III. TASSE .....	61
<i>Mora ritardo Pagamenti</i> .....	61
<i>Tasse Pregresse</i> .....	61
<i>Tasse Propedeutico</i> .....	61
<i>Tasse I Ciclo</i> .....	61
<i>Tasse II Ciclo: Licenza in Teologia (Ecclesiologia, Biblica, Pastorale)</i> .....	62
<i>III Ciclo: Dottorato in Teologia</i> .....	62
<i>I Ciclo Istituto Superiore di Scienze Religiose</i> .....	62
<i>II Ciclo Istituto Superiore di Scienze Religiose</i> .....	62
<i>Tasse Polo Fad (I e II Ciclo ISSR)</i> .....	63
<i>Dipartimenti</i> .....	63
<i>Uditori e costo a Corso</i> .....	63
IV. DIRITTI DI SEGRETERIA.....	63
<i>Certificati</i> .....	63
<i>Morosità</i> .....	63
<i>Richieste Specifiche</i> .....	64
V. ASSEGNO DI STUDIO.....	64
<b>AGGREGAZIONE .....</b>	<b>66</b>
<b>AFFILIAZIONI .....</b>	<b>66</b>
<b>COLLEGAMENTO.....</b>	<b>66</b>
<b>CONVENZIONI, PROTOCOLLI D’INTESA, ACCORDI DI PARTENARIATO .....</b>	<b>66</b>
<b>RICONOSCIMENTO CIVILE DEI TITOLI RILASCIATI DALLA FACOLTÀ TEOLOGICA.....</b>	<b>67</b>
<b>DIPARTIMENTO PROPEDEUTICO AL CORSO ISTITUZIONALE DI TEOLOGIA .....</b>	<b>70</b>
RACIONES CORSI PROPEDEUTICI .....	71
<i>Introduzione al cristianesimo 1 e 2</i> .....	71

<i>Lingua greca</i> .....	71
<i>Lingua Italiana</i> .....	72
<i>Lingua latina 1</i> .....	72
<i>Lingua latina 2</i> .....	73
<i>Storia della Filosofia</i> .....	74
<b>CORSO ISTITUZIONALE DI TEOLOGIA</b> .....	<b>75</b>
<b>RATIONES CORSI I ANNO</b> .....	<b>81</b>
<i>Antropologia culturale</i> .....	81
<i>Ebraico</i> .....	81
<i>Ermeneutica Filosofica</i> .....	82
<i>Filosofia della conoscenza e logica</i> .....	83
<i>Filosofia della natura e della scienza</i> .....	83
<i>Introduzione alla Teologia</i> .....	84
<i>Lettura dei testi di filosofia antica e medievale</i> .....	84
<i>Metafisica</i> .....	85
<i>Patristica 1</i> .....	85
<i>Psicologia</i> .....	86
<i>Sociologia</i> .....	87
<i>Storia della Chiesa Antica</i> .....	87
<i>Teologia fondamentale</i> .....	88
<i>Seminario: Metodologia filosofica</i> .....	88
<i>Seminario di Metodologia</i> .....	89
<b>RATIONES CORSI II ANNO</b> .....	<b>90</b>
<i>Antropologia filosofica</i> .....	90
<i>Ecclesiologia</i> .....	90
<i>Etica Filosofica</i> .....	91
<i>Filosofia del linguaggio</i> .....	92
<i>Filosofia politica</i> .....	92
<i>Greco biblico</i> .....	93
<i>Introduzione al diritto canonico</i> .....	93
<i>Introduzione al Nuovo Testamento</i> .....	94
<i>Introduzione all' Antico Testamento</i> .....	95
<i>Introduzione alla Liturgia</i> .....	95
<i>Lettura di testi di filosofia moderna</i> .....	96
<i>Patristica 2</i> .....	96
<i>Storia della Chiesa medievale</i> .....	97
<i>Teologia morale fondamentale</i> .....	98
<i>Seminario: Metodologia biblica</i> .....	98
<i>Seminario di Metodologia 2</i> .....	99
<b>RATIONES CORSI III ANNO</b> .....	<b>100</b>
<i>Diritto canonico 1: Il popolo di Dio</i> .....	100
<i>Esegesi dell' Antico Testamento 1: Pentateuco e Libri storici</i> .....	100
<i>Esegesi del Nuovo Testamento 1: Sinottici, Atti</i> .....	101
<i>Filosofia della religione</i> .....	101
<i>Il Mistero di Cristo</i> .....	102
<i>Il Mistero di Dio Uno e Trino</i> .....	103
<i>La celebrazione nei ritmi del tempo</i> .....	103
<i>Lettura di testi di filosofia contemporanea</i> .....	104
<i>Morale Religiosa</i> .....	104
<i>Patristica 3</i> .....	105
<i>Pedagogia</i> .....	105

<i>Storia della Chiesa moderna</i> .....	106
<i>Teologia filosofica</i> .....	107
<i>Seminario Teologico: La mediazione salvifica di Gesù Cristo e la vocazione dell'uomo</i> .....	107
<i>Seminario Teologico: L'orizzonte pneumatologico della cristologia</i> .....	108
<b>RATIONES CORSI IV ANNO</b> .....	109
<i>Antropologia teologica</i> .....	109
<i>Bioetica</i> .....	109
<i>Catechetica</i> .....	110
<i>Didattica e legislazione dell'I.R.C.</i> .....	110
<i>Diritto Canonico 2: I beni temporali della Chiesa e Le sanzioni penali</i> .....	111
<i>Dottrina sociale della Chiesa</i> .....	112
<i>Esegesi dell'Antico Testamento 2: Libri Profetici</i> .....	112
<i>Esegesi del Nuovo Testamento 2: Corpus Paolino, Lettere di Pietro, Giacomo e Giuda</i> .....	113
<i>Filosofia della storia</i> .....	113
<i>Morale Sociale</i> .....	114
<i>Storia della Chiesa contemporanea</i> .....	115
<i>Storia delle Chiese di Sicilia</i> .....	115
<i>Temi e problemi di filosofia: questioni antropologiche</i> .....	116
<i>Teologia spirituale</i> .....	116
<i>Seminario Teologico: La persona umana alla luce del mistero di Cristo e della Chiesa nella teologia di Henri de Lubac</i> .....	117
<i>Seminario Teologico: Magistero ecclesiale e discernimento morale</i> .....	117
<b>RATIONES CORSI V ANNO</b> .....	119
<i>Archeologia e Storia dell'Arte nella Sicilia Cristiana</i> .....	119
<i>Diritto canonico: il Matrimonio</i> .....	119
<i>Escatologia</i> .....	120
<i>Esegesi dell'Antico Testamento 3: Salterio e dei libri sapienziali</i> .....	121
<i>Esegesi del Nuovo Testamento 3: Corpus Johanneum</i> .....	121
<i>Estetica filosofica</i> .....	122
<i>Liturgia Sacramentaria</i> .....	123
<i>Mariologia</i> .....	123
<i>Morale Sacramentaria</i> .....	124
<i>Teologia cattolica orientale</i> .....	125
<i>Teologia ecumenica e teologie nell'ecumene</i> .....	125
<i>Teologia Pastorale</i> .....	126
<i>Teologia Sacramentaria</i> .....	127
<i>Seminario Teologico: Come lievito nella farina: associazioni laicali e movimenti cattolici</i> ..	127
<i>Seminario Teologico: La Parola da Dio donata alla Chiesa nella omelia e nella preghiera universale dei fedeli</i> .....	128
<b>II CICLO PER LA LICENZA IN TEOLOGIA</b> .....	129
<b>SEZIONE DI TEOLOGIA DOMMATICIA (ECCLESIOLOGIA)</b> .....	135
□ <b>RATIONES CORSI COMUNI:</b> .....	135
<i>Ecclesia Spiritus. Per un'ecclesiologia pneumatologica (Tertulliano, De pudicitia 21,17)</i> ..	135
<i>L'ecclesiologia dopo il Vaticano II</i> .....	136
□ <b>RATIONES CORSI FONDAMENTALI</b> .....	137
<i>Comunicazione e linguaggio: l'autocomprensione della Chiesa tra pensiero speculativo e realtà vissuta</i> .....	137
<i>La risignificazione sinodale delle identità dei soggetti nella missione della chiesa</i> .....	137
<i>L'Ecclesiologia da sant'Agostino al Concilio di Trento</i> .....	138
<i>Le chiese «fonte»: nuove prospettive epistemologiche per l'ecclesiogenesi dal basso</i> .....	139
□ <b>RATIONES CORSI SPECIALI</b> .....	140

<i>Autorità e sinodalità: convergenze canonistiche ed ecclesiologiche</i> .....	140
<i>Chiesa, religioni e salvezza</i> .....	140
<i>Chiesa e “umanità di Dio” nel pensiero di K. Barth</i> .....	141
<i>Dall’ecclesiologia di all’ecclesiologia da Florenskij: spinte e approcci odierni per la ricerca</i> .....	141
<i>«Ea gratia homo ille factus Christus. Incorporazione a Cristo e dinamismo verso il mondo»</i> .....	142
<i>Il Presbiterio e i Presbiteri: profili giuridici</i> .....	142
<i>Istanze carismatiche nel darsi della Chiesa. Proposte di vita religiosa nella storia</i> .....	143
<i>Le prospettive aperte dal dibattito ecclesiologico in atto, sulla dualità chierici/laici</i> .....	144
□ <b>RATIONES SEMINARI</b> .....	145
<i>La Chiesa oltre la Chiesa: l’apporto patristico al mistero della salvezza universale</i> .....	145
<i>Percorsi ecclesiologici in prospettiva trinitaria</i> .....	146
<b>SEZIONE DI TEOLOGIA BIBLICA</b> .....	<b>147</b>
□ <b>RATIONES CORSI COMUNI</b> .....	147
<i>Ecclesia Spiritus. Per un’ecclesiologia pneumatologica (Tertulliano, De pudicitia 21,17)</i> ..	147
<i>L’ecclesiologia dopo il Vaticano II</i> .....	148
□ <b>RATIONES CORSI FONDAMENTALI</b> .....	149
<i>Ambivalenze e difformità nell’immagine del dio di Israele secondo il libro di Giobbe</i> .....	149
<i>“Chi è, dunque, costui?” (Mc 4,41). Memoria e tradizione nel vangelo di Marco</i> .....	149
<i>La “passione” per l’uomo nella letteratura profetica. Pensare altrimenti l’umano</i> .....	150
<i>Paolo e il Giudaismo del secondo tempo. Continuità e discontinuità in alcune pericopi protopaoline</i> .....	151
□ <b>RATIONES CORSI SPECIALI</b> .....	152
<i>Archeologia e geografia biblica: Introduzione, Gerusalemme</i> .....	152
<i>Christianity in a Nutshell Perché è importante confrontarsi oggi con la Lettera di Giuda</i> ...	152
<i>Corso di Greco Superiore</i> .....	153
<i>I messaggi alle sette Chiese in Apocalisse</i> .....	154
<i>Introduzione alla lettura del Pentateuco Una sinfonia in cinque movimenti e con tanti interpreti</i> .....	154
<i>Le guerre giudaiche tra I-II sec. d.C. nella prospettiva della longue durée</i> .....	155
<i>Lecture filosofiche dell’Antico Testamento</i> .....	156
<i>Metodologia biblica 2. I metodi sincronici</i> .....	156
□ <b>RATIONES SEMINARI</b> .....	158
<i>Natura della morte di Cristo</i> .....	158
<i>Quale ebraicità di Gesù dopo J.P. Meier?</i> .....	158
<b>SEZIONE DI TEOLOGIA PASTORALE</b> .....	<b>160</b>
□ <b>RATIONES CORSI COMUNI</b> .....	160
<i>Ecclesia Spiritus. Per un’ecclesiologia pneumatologica (Tertulliano, De pudicitia 21,17)</i> ..	160
<i>L’ecclesiologia dopo il Vaticano II</i> .....	161
□ <b>RATIONES CORSI FONDAMENTALI</b> .....	162
<i>Il Kerigma perno e logica dello sviluppo della Teologia Pastorale del post Concilio Vaticano II “Il kerigma è trinitario. È il fuoco dello Spirito che si dona sotto forma di lingue e ci fa credere in Gesù Cristo, che con la sua morte e resurrezione ci rivela e ci comunica l’infinita misericordia del Padre.” (EG n.164)</i> .....	162
<i>La Comunità del buon Pastore dinamismi sacramentali e soggettualità pastorale della chiesa locale</i> .....	162
<i>“Luce del Vangelo” ed “esperienza umana” (gs 46): i “segni dei tempi” come vie del bene e storia di salvezza</i> .....	163
<i>Narrazioni di Teologia Pastorale dal Concilio Vaticano II ai nostri giorni</i> .....	164
□ <b>RATIONES CORSI SPECIALI</b> .....	165

<i>Dopo la cultura della post-modernità: un'analisi kairologica e cristo-antropologica con una mens inclusiva</i> .....	165
<i>Giustizia non solo una virtù. È cambiato, nel tempo, il senso del termine giustizia?</i> .....	165
<i>Il cristiano testimone. Teologia del laicato e spazio del laico</i> .....	166
<i>La complessità dei linguaggi rituali: prospettive antropologiche sulla liturgia cristiana</i> .....	166
<i>La funzione generativa dell'azione pastorale della Chiesa, secondo C. Theobald</i> .....	167
<i>Le religioni del Mediterraneo e i linguaggi dell'arte: unità, confronti, rotture</i> .....	168
<i>«La sua unzione vi insegna ogni cosa» (1Gv 2,27). Per una consapevolezza del sensus fidei/fidelium nella vita del credente e della Chiesa</i> .....	168
<i>Nuove prospettive in bioetica ed etica sessuale</i> .....	169
□ <b>RATIONES SEMINARI</b> .....	170
<i>Le confraternite in Sicilia prima e dopo l'Unità d'Italia</i> .....	170
<i>Le sfide etiche per la pastorale di oggi</i> .....	170

## **SEZIONE LAUREA MAGISTRALE RELIGIONI E CULTURE .....172**

<b>RATIONES CORSI I ANNO</b> .....	172
□ <b>RATIONES CORSI OBBLIGATORI</b> .....	172
<i>Fonti, metodi e fondamenti della storia del Cristianesimo</i> .....	172
<i>Fonti, metodi e fondamenti della storia della cultura</i> .....	173
<i>Fonti, metodi e fondamenti della storia delle religioni</i> .....	174
<i>Fonti, metodi e fondamenti dell'ebraismo</i> .....	174
<i>Fonti, metodi e fondamenti della storia dell'Islam</i> .....	175
<i>Seminari trasversali: Dialoghi religiosi</i> .....	176
□ <b>RATIONES CORSI OPZIONALI</b> .....	176
<i>Antropologia del Sacro</i> .....	176
<i>Geopolitica delle religioni</i> .....	177
<i>Scritture ed ermeneutiche cristiane</i> .....	177
<i>Scritture ed ermeneutiche ebraiche</i> .....	177
<i>Scritture ed ermeneutiche islamiche</i> .....	178
<i>Storia delle relazioni interreligiose</i> .....	179
<i>Storia globale delle Chiese Cristiane</i> .....	179
□ <b>LINGUE A SCELTA DALLO STUDENTE</b> .....	180
- <i>Lingua Francese livello B2</i> .....	180
- <i>Lingua Inglese livello B2</i> .....	180
- <i>Lingua Spanglola livello B2</i> .....	180
- <i>Lingua Tedesca livello B2</i> .....	180
<b>RATIONES CORSI II ANNO</b> .....	181
□ <b>RATIONES CORSI OPZIONALI</b> .....	181
<i>Archeologia e Storia dell'Arte Paleocristiana</i> .....	181
<i>Arte sacra: collezionismo e musei</i> .....	181
<i>Cultura della legalità e società multireligiose</i> .....	182
<i>Diaspore, identità e minoranze religiose</i> .....	183
<i>Filosofia della religione: storia e questioni</i> .....	183
<i>Filosofia e religioni dell'India</i> .....	184
<i>Human Rights</i> .....	184
<i>Letteratura latina medievale e umanistica</i> .....	185
<i>Media e religioni</i> .....	185
<i>Migrazioni, integrazione e dialogo interreligioso C.I.</i> .....	186
<i>Religion del mediterraneo antico</i> .....	186
<i>Storia comparata dell'arte medievale nel mediterraneo</i> .....	187
<i>Storia del pensiero ebraico</i> .....	188
<i>Storia della filosofia islamica</i> .....	188

<i>Storia della Liturgia</i> .....	189
<i>Storia della Pedagogia</i> .....	189
<i>Storia della tradizione manoscritta Islamica</i> .....	190
<i>Storia delle dottrine ecclesiologiche</i> .....	190
<i>Storia delle dottrine teologiche</i> .....	191
<i>Talmud</i> .....	191
<i>Teologia Fondamentale</i> .....	192
<i>Teologie pratiche comparate</i> .....	193
<i>Teorie della secolarizzazione</i> .....	193
<b>III CICLO PER IL DOTTORATO IN TEOLOGIA</b> .....	<b>194</b>
<b>ISTITUTO SUPERIORE DI SCIENZE RELIGIOSE I CICLO - TRIENNIO</b> .....	<b>195</b>
<b>RATIONES CORSI I ANNO</b> .....	<b>199</b>
<i>Esegesi del Nuovo Testamento 1: Vangeli sinottici e Atti</i> .....	199
<i>Filosofia sistematica 1 (Conoscenza, Metafisica e Teodicea)</i> .....	199
<i>Introduzione alla Sacra Scrittura</i> .....	200
<i>Introduzione alla Teologia</i> .....	201
<i>Patrologia</i> .....	201
<i>Storia della Chiesa antica e medievale</i> .....	202
<i>Storia della filosofia</i> .....	203
<i>Teologia fondamentale</i> .....	203
<i>Teologia morale fondamentale</i> .....	204
<i>Seminario di Metodologia</i> .....	205
<b>DIDATTICA INTEGRATIVA DEL I ANNO</b> .....	<b>206</b>
<i>Dossier di Lavoro</i> .....	206
<i>Giornata Interdisciplinare</i> .....	206
<i>Gruppi di lettura</i> .....	207
<i>Tutoraggio</i> .....	207
<i>Elaborato (di fine anno)</i> .....	207
<i>Lavori scritti (da inserire nel dossier)</i> .....	208
<b>RATIONES CORSI II ANNO</b> .....	<b>209</b>
<i>Cristologia</i> .....	209
<i>Ecclesiologia e Mariologia</i> .....	209
<i>Esegesi dell'Antico Testamento 1: Libri Storici</i> .....	210
<i>Esegesi del Nuovo Testamento 2: Corpus Paolino</i> .....	211
<i>Filosofia sistematica 2 (Antropologia ed etica)</i> .....	211
<i>Istituzioni di Diritto Canonico</i> .....	212
<i>Liturgia fondamentale</i> .....	213
<i>Teologia morale della persona</i> .....	213
<i>Teologia morale religiosa</i> .....	214
<i>Trinitaria</i> .....	215
<b>DIDATTICA INTEGRATIVA DEL II ANNO</b> .....	<b>216</b>
<i>Fieldwork</i> .....	216
<i>Dossier di Lavoro</i> .....	217
<i>Giornata Interdisciplinare</i> .....	217
<i>Gruppi di lettura</i> .....	217
<i>Tutoraggio</i> .....	217
<i>Elaborato (di fine anno)</i> .....	217
<i>lavori scritti (da inserire nel dossier)</i> .....	217
<b>RATIONES CORSI III ANNO</b> .....	<b>218</b>
<i>Antropologia Teologica ed Escatologia</i> .....	218
<i>Esegesi dell'Antico Testamento 2: Libri profetici</i> .....	218

<i>Esegesi dell'Antico Testamento 3: Libri sapienziali</i> .....	219
<i>Esegesi del Nuovo Testamento 3: Corpus Giovanneo</i> .....	220
<i>Le domande filosofiche contemporanee</i> .....	220
<i>Storia della Chiesa moderna e contemporanea</i> .....	221
<i>Teologia Biblica</i> .....	221
<i>Teologia e Liturgia sacramentaria</i> .....	222
<i>Teologia e Scienze</i> .....	223
<i>Teologia Morale Sociale Dottrina Sociale della Chiesa</i> .....	223
<i>Seminario di metodologia</i> .....	224
<b>DIDATTICA INTEGRATIVA DEL III ANNO</b> .....	225
<i>Dossier di Lavoro</i> .....	225
<i>Giornata Interdisciplinare</i> .....	225
<i>Tutoraggio</i> .....	225

**ISTITUTO SUPERIORE DI SCIENZE RELIGIOSE II CICLO - BIENNIO INDIRIZZO  
PEDAGOGICO DIDATTICO ..... 226**

RATIONES CORSI I ANNO .....	228
□ RATIONES CORSI COMUNI .....	228
<i>Antropologia della Religione</i> .....	228
<i>Bioetica</i> .....	228
<i>Catechetica</i> .....	229
<i>Fenomeni Religiosi Contemporanei</i> .....	230
<i>Islamistica</i> .....	230
<i>Psicologia della religione</i> .....	231
<i>Storia delle religioni (asiatiche)</i> .....	231
<i>Seminario di progettazione teologica</i> .....	232
<i>Elaborato 1;2</i> .....	233
□ RATIONES CORSI DI INDIRIZZO .....	234
<i>Pedagogia</i> .....	234
<i>Teoria della scuola e legislazione scolastica</i> .....	234
<i>Seminario: Metodologia della didattica e multimedialità</i> .....	235
RATIONES CORSI II ANNO .....	236
□ RATIONES CORSI COMUNI .....	236
<i>Arte e Iconografia Cristiana</i> .....	236
<i>Cristianesimo e letteratura</i> .....	236
<i>Dialogo interreligioso</i> .....	237
<i>Ebraismo</i> .....	237
<i>Filosofia della religione</i> .....	238
<i>Sociologia della religione</i> .....	239
<i>Teologia delle religioni</i> .....	239
<i>Teologia spirituale</i> .....	240
□ RATIONES CORSI DI INDIRIZZO .....	241
<i>Didattica e legislazione dell'I.R.C.</i> .....	241
<i>Laboratorio di didattica dell'I.R.C.</i> .....	241
<i>Seminario Tecniche e Dinamiche di Gruppo</i> .....	242
<i>Tirocinio preservizio</i> .....	243

**ISTITUTO SUPERIORE DI SCIENZE RELIGIOSE II CICLO - BIENNIO INDIRIZZO  
PASTORALE MINISTERIALE..... 244**

RATIONES CORSI I ANNO .....	247
□ RATIONES CORSI COMUNI .....	247
<i>Antropologia della Religione</i> .....	247
<i>Bioetica</i> .....	247

<i>Catechetica</i> .....	247
<i>Fenomeni Religiosi Contemporanei</i> .....	247
<i>Psicologia della religione</i> .....	247
<i>Storia delle religioni (asiatiche)</i> .....	247
<i>Teologia e cultura islamica (islamistica)</i> .....	247
<i>Seminario di progettazione teologica</i> .....	247
<i>Elaborato 1;2</i> .....	247
□ RATIONES CORSI DI INDIRIZZO.....	248
<b>RATIONES CORSI II ANNO</b> .....	249
□ RATIONES CORSI COMUNI.....	249
<i>Arte e Iconografia Cristiana</i> .....	249
<i>Cristianesimo e letteratura</i> .....	249
<i>Dialogo interreligioso</i> .....	249
<i>Ebraismo</i> .....	249
<i>Filosofia della religione</i> .....	249
<i>Sociologia della religione</i> .....	249
<i>Teologia delle religioni</i> .....	249
<i>Teologia spirituale</i> .....	249
□ RATIONES CORSI DI INDIRIZZO.....	250
<b>CALENDARIO MENSILE DELLE ATTIVITÀ E DELLE SCADENZE</b> .....	<b>252</b>
<b>ORARIO DELLE LEZIONI</b> .....	<b>264</b>
<b>DIPARTIMENTO DI STUDI BIBLICI</b> .....	<b>266</b>
<b>DIPARTIMENTO DI TEOLOGIA DELLE RELIGIONI</b> .....	<b>267</b>
<b>CENTRO “MONS. A. TRAVIA” PER LO STUDIO DELLA STORIA E DELLA CULTURA DI SICILIA</b> .....	<b>268</b>
<b>CATTEDRA PER L’ARTE CRISTIANA DI SICILIA ROSARIO LA DUCA</b> .....	<b>269</b>
<b>PUBBLICAZIONI DELLA FACOLTÀ</b> .....	<b>270</b>
<b>NORME GRAFICHE PER TUTTE LE PUBBLICAZIONI (RIVISTA HO THEOLOGOS, TEMARI, TESI, ESERCITAZIONI)</b> .....	<b>271</b>
<i>Il Plagio</i> .....	271
<i>Criteri formali per la pubblicazione in ho theologos</i> .....	271
<i>Struttura e Metodologia delle note a piè di pagina</i> .....	272
<i>Struttura e Metodologia della Bibliografia Generale</i> .....	278
<b>INDIRIZZI E-MAIL DEI DOCENTI</b> .....	<b>280</b>
<b>INDIRIZZI E-MAIL DEI DOCENTI POLO FAD - CATANIA</b> .....	<b>285</b>
<b>INDIRIZZI E-MAIL DEI TUTORS DELL’ISSR</b> .....	<b>286</b>

SEMINARIUM CLERICORUM

463

Seminario  
Arcivescovile  
Antico  
1801-1908

# NOTIZIE SULLA FACOLTÀ



**Statuti della Facoltà  
Statuti Istituto Superiore di Scienze Religiose  
Cronistoria  
Gran Cancelliere  
Commissione episcopale  
Autorità accademiche  
Officiali  
Autorità collegiali  
Corpo docente della Facoltà  
Istituto Superiore di Scienze Religiose  
Corpo docente dell'Istituto Superiore di Scienze Religiose**

# STATUTI DELLA FACOLTÀ

## PROEMIO

Il 22 aprile 1444 Papa Eugenio IV richiesto dall'Episcopato di Sicilia, dai Magistrati e dal Popolo della Città istituiva con la bolla «*Dum intra*» lo Studio Generale di Catania e in esso la Facoltà di Teologia, Diritto Canonico e Civile, Fisica, Filosofia, arti liberali; con potestà di conferire i gradi accademici di Baccellierato, Licenza, Dottorato e Magistero; e con annesso Collegio per l'ospitalità degli studenti.

Il 16 dicembre 1548 Papa Paolo II con la bolla «*Copiosus in misericordia*» elevava il Collegio da poco fondato dalla Compagnia di Gesù in Messina al rango di Studio Generale, anche quest'altro comprendente le Facoltà già esistenti nel primo e insignito dei medesimi diritti e privilegi.

Palermo non ebbe Facoltà di Teologia poiché la Compagnia di Gesù vi aveva fondato nel 1550, poco dopo la istituzione dello Studio Generale messinese, il suo Collegio Massimo che vi assorbiva tutti gli studenti di Scienze sacre. Ma alla dispersione dell'Università di Messina nel 1678, quel Collegio palermitano si autodefinì "Regia e Pubblica Università", conferendo gradi accademici anche in Teologia.

Il 30 aprile 1745 l'Arcivescovo Domenico Rosso ottenne da Papa Benedetto XIV il Breve "In supereminenti" con cui veniva concessa all'Arcivescovo di Palermo o a un suo Delegato la autorizzazione di conferire il Dottorato in Teologia. Ma poiché al Breve pontificio occorreva nel Regno il regio «*exequatur*» e alla sua esecuzione si opposero l'Università di Catania e il Collegio Massimo di Palermo, attesa anche la morte prematura dell'Arcivescovo Rosso, quella concessione papale non sortì alcun effetto. Con la soppressione dei Gesuiti in Sicilia nel 1767 venne a mancare nella Capitale un centro di studi che conferisse gradi accademici in Scienze sacre sino a quando il governo borbonici istituì cattedre di Teologia e di Diritto Canonico che nel 1816, alla costituzione della Regia Università degli Studi di Palermo, vi furono inserite. Sopprese le cattedre di Teologia presso le Università dopo l'Unità d'Italia, la Sicilia si trovò privata del tutto di Scuole abilitate a conferire quei titoli accademici. Perciò nel 1874 l'Arcivescovo di Palermo Michelangelo Celesia, convinto della necessità di Scuole teologiche «*di alto profitto*», domandò alla S. Sede per la Scuola del Seminario palermitano il privilegio di conferire il Dottorato in Teologia in esecuzione del menzionato Breve di Papa Benedetto XIV.

Il 17 agosto 1877 Papa Pio IX con il Breve «*Si unquam alias*» concedeva di istituire il Collegio Teologico nel Seminario palermitano con potestà di conferire il Dottorato in Teologia; e il 14 novembre 1878 ne fu inaugurato ufficialmente il I anno accademico.

Alla promulgazione della Costituzione apostolica di Papa Pio XI «*Deus scientiarum Dominus*», nel 1931, invece di riformare e potenziare quella Facoltà teologica quale presupposto indispensabile per la qualificazione del Clero siciliano, si preferì sopprimerla; e solo il 15 giugno 1942, dopo tentativi diversi, l'Arcivescovo Luigi Lavitrano ottenne dalla S. Congregazione dei Seminari e delle Università degli Studi la possibilità di conferire il Baccellierato in Teologia.

A seguito delle riforme stabilite dal Concilio Vaticano II, intorno al 1970 sono sorti nell'Isola Centri Superiori di Scienze teologiche a Messina, a Catania, a Palermo. L'Arcivescovo Salvatore Pappalardo ha chiesto alla S. Congregazione per l'Educazione Cattolica ed ottenuto l'8 maggio 1973 che la concessione del 1942 venisse trasferita all'Istituto Teologica "S. Giovanni Evangelista" di Palermo.

Ma il bisogno di qualificazione teologica per il Clero e per il Laicato, nella consapevolezza del ruolo fondamentale che la religiosità e la Chiesa hanno nella cultura del Popolo siciliano, della tradizionale azione ecumenica delle Chiese di Sicilia specialmente col vicino Oriente, della posizione di confine della Sicilia tra l'Europa e il mondo arabo, ha sollecitato la necessità di un Centro teologico di ricerca e d'insegnamento capace di corrispondere alle istanze emergenti e alla identità peculiare delle Chiese di Sicilia. Così l'Arcivescovo Salvatore Pappalardo, l'11 gennaio 1980, anche a nome della Conferenza Episcopale Siciliana, ha domandato alla S. Congregazione per l'Educazione Cattolica l'erezione canonica della Facoltà Teologica di Sicilia. La Conferenza Episcopale Italiana, il 30 maggio 1980, con senso di corresponsabilità ecclesiale nei riguardi delle Chiese di Sicilia, ha dato unanimemente parere favorevole.

La Sacra Congregazione per l'Educazione Cattolica con il Decreto n. 138/80/46, in data 8 dicembre 1980, ha eretto canonicamente la Facoltà Teologica di Sicilia, con sede a Palermo, fissando l'inizio dell'attività didattico-scientifica il 1° ottobre 1981.

# TITOLO I

## LA FACOLTÀ TEOLOGICA «S. GIOVANNI EVANGELISTA» (CONST. APOST. VERITATIS GAUDIUM, PROEMIO 1-6)

### Art. 1

La Pontificia Facoltà Teologica "S. Giovanni Evangelista" - Fondazione di culto e di religione riconosciuta con DPR n.1099 del 1° dicembre 1982, pubblicato nella GU del 21 febbraio 1983 - è il centro accademico di ricerca e di docenza ad alto livello scientifico delle Chiese di Sicilia. Ha sede a Palermo, in via Vittorio Emanuele al civico 463.

### Art. 2

La Facoltà, recependo la Costituzione Apostolica *Veritatis Gaudium*, presenta il proprio progetto teologico - spirituale, intellettuale ed esistenziale - come forma di accoglienza e trasmissione dell'Evangelo secondo lo spirito della Chiesa in uscita (VG, 5; EG, 17).

§ 1. Essa, in ascolto delle esigenze più profonde e degli interrogativi più acuti della famiglia umana, non si limita a trasferire conoscenze e competenze ma promuove la qualità dell'evangelizzazione, elaborando sistemi di rappresentazione della proposta cristiana al fine di entrare in dialogo con i diversi sistemi culturali (VG, 5).

### Art. 3

La Facoltà, in attuazione del carisma proprio dei teologi, esercita il suo ministero teologico al servizio della Rivelazione cristiana, in ascolto del *sensus fidei* dei fedeli e nel rispetto del Magistero della Chiesa, in giusta libertà accademica, confrontandosi con i saperi afferenti.

### Art. 4

La Facoltà si assegna la prospettiva ecclesiologica come speciale caratterizzazione del suo insegnamento e della sua ricerca, privilegiando la dimensione teologica della Chiesa locale.

### Art. 5

La Facoltà, legata per vocazione alle Chiese di Sicilia, promuove attività scientifico-teologiche al servizio della vita delle comunità ecclesiali; in ascolto delle istanze del territorio e attingendo al patrimonio della tradizione culturale dell'Isola, contribuisce alla dimensione sociale dell'evangelizzazione della Chiesa (VG, 4a).

### Art. 6

La Facoltà, qualificandosi come servizio di ricerca e di formazione teologica al mistero che trascende e illumina la natura e l'intelligenza umana (EG, 242), sceglie il dialogo come compito, metodologia di ricerca e confronto con il mondo della cultura e della scienza.

§ 1. Rafforza e valorizza la collaborazione con le Università e le Facoltà ecclesiastiche ed altre Istituzioni della Chiesa, oltre che con tutti gli Atenei universitari e le Istituzioni culturali. In tal senso si impegna a lavorare in rete in ordine a problemi di portata epocale, favorendo le collaborazioni accademiche, lo scambio e la mobilità degli specialisti, dei ricercatori e degli studenti (VG, 5).

§ 2. Si pone come luogo di incontro accademico e di scambio di vissuti con l'Oriente cristiano e le Chiese evangeliche.

§ 3. Per la sua collocazione mediterranea e la storia di Sicilia, contribuisce al dialogo interreligioso, sviluppando in particolare rapporti accademici con le comunità di fede monoteista prossime alla Sicilia.

§ 4. Istituisce centri di ricerca afferenti alla propria prospettiva teologica e alle proprie finalità; promuove altresì laboratori culturali.

§ 5. Pubblica la rivista di scienze teologiche «Ho Theológos», il «Notiziario del "Centro per lo studio della storia e della cultura di Sicilia"» e diverse collane di studio.

§ 6. Organizza Congressi scientifici su temi relativi ai suoi insegnamenti specialistici e alle ricerche programmate.

#### Art. 7

La Facoltà, nei suoi percorsi di ricerca e di docenza, mettendo a frutto le ragioni della fede, entra in circolarità con tutte le discipline, favorendo un approccio interdisciplinare e mirando a un esito veritativo transdisciplinare, in virtù del quale si arricchiscono tutti i saperi entro lo spazio di luce e di vita offerto dalla Sapienza rivelata (VG, 4c).

§ 1. Nel solco della tradizione accademica pone la filosofia come interlocutrice privilegiata con il discorso teologico e con il mondo della cultura, riconoscendole rilevanza critica e formativa nel concerto dei propri studi teologici.

#### Art. 8

§ 1. All'interno della Facoltà Teologica di Sicilia "S. Giovanni Evangelista" è eretto l'Istituto Superiore di Scienze Religiose.

§ 2. Alla Facoltà è Aggregato l'Istituto teologico "San Paolo di Catania; sono Affiliati gli Istituti Teologici: "Mons. Guttadauro" di Caltanissetta e "San Gregorio Agrigentino" di Agrigento.

#### Art. 9

§ 1. La Conferenza Episcopale Siciliana, per l'importanza del ministero ecclesiale che la Facoltà presta alle Chiese di Sicilia, stabilisce per essa una sua Commissione formata da:

1° quattro Vescovi eletti dalla Conferenza medesima per un triennio;

2° due Ordinari dei Religiosi, tra quelli che hanno loro studenti in Facoltà, eletti dalla CISM quali membri aggiunti per il medesimo triennio.

§ 2. La Commissione Episcopale è convocata e presieduta dal Gran Cancelliere.

#### Art. 10

La Commissione Episcopale:

1° promuove il progresso della Facoltà formulando proposte e indicazioni nella prospettiva delle Chiese di Sicilia;

2° ne verifica l'andamento dottrinale e disciplinare, salva restando l'autonomia scientifica della Facoltà secondo lo spirito del Concilio Vaticano II;

3° procede alla scelta del candidato alla carica di Preside secondo il prescritto dell'art. 19;

4° dà il proprio benestare alla nomina dei Docenti stabili;

5° approva i bilanci economici della Facoltà secondo il prescritto dell'art. 84;

6° interviene nei procedimenti di sospensione e privazione dell'insegnamento secondo il prescritto dell'art. 51, § 5, 1° e 2° e § 6.

#### Art. 11

La Commissione Episcopale per la Facoltà è convocata ordinariamente due volte l'anno, all'inizio e al termine dell'anno accademico; inoltre, può essere convocata per iniziativa del Gran Cancelliere ovvero su richiesta di almeno tre dei suoi componenti.

**TITOLO II**  
**LA COMUNITÀ ACCADEMICA E IL SUO GOVERNO**  
**(CONST. APOST. VG, PARTE PRIMA, NORME COMUNI, TIT. II, ARTT. 12-19)**

Art. 12

Il Gran Cancelliere della Facoltà è l'Arcivescovo pro tempore di Palermo.

Art. 13

Il Gran Cancelliere, quale Vescovo ordinario da cui la Facoltà dipende giuridicamente:

- 1° rappresenta la S. Sede presso la Facoltà e la Facoltà presso la S. Sede;
- 2° convoca e presiede la Commissione Episcopale per la Facoltà;
- 3° promuove i rapporti di comunione con le Chiese di Sicilia, e Comunità ecclesiali, secondo le finalità istitutive della Facoltà;
- 4° ne cura il progresso costante e ne tutela la conservazione;
- 5° procura che l'attività propria vi si svolga in libertà scientifica e in fedeltà alla dottrina e alla prassi della Chiesa;
- 6° vigila sull'osservanza degli Statuti e delle norme dettate dalla S. Sede;
- 7° favorisce i rapporti di comunione fra tutti i membri della comunità accademica;
- 8° propone alla Congregazione per l'Educazione Cattolica il nome di chi deve essere nominato, o confermato, Preside, e il nome dei Docenti per i quali deve essere chiesto il nulla osta alla stabilità;
- 9° riceve la professione di fede del Preside;
- 10° nomina, o promuove, i Docenti stabili;
- 11° nomina il Vicepreside;
- 12° nomina il Direttore dell'Istituto Superiore di Scienze Religiose eretto nella Facoltà;
- 13° nomina gli Officiali;
- 14° conferisce, o revoca, ai Docenti l'autorizzazione ad insegnare o la missione canonica;
- 15° informa la Congregazione per l'Educazione Cattolica circa gli affari importanti, ed ogni cinque anni invia alla stessa una relazione particolareggiata intorno alla situazione accademica, morale, ed economica della Facoltà e dell'ISSR.
- 16° approva i Regolamenti delle Associazioni degli Studenti interne alla Facoltà.

Art. 14

§ 1. Il Consiglio della Facoltà, quale autorità partecipativa delle componenti la comunità accademica, risulta composto da:

- 1° il Preside,
- 2° il Vicepreside,
- 3° i docenti stabili, ordinari e straordinari;
- 4° due rappresentanti dei docenti incaricati; 5° un rappresentante degli assistenti;
- 6° un rappresentante degli studenti per ciascun ciclo della Facoltà e per l'ISSR;
- 7° i Direttori degli Istituti Teologici Aggregati e i Prefetti degli Studi degli Istituti Teologici Affiliati, o i loro delegati, con diritto di parola e di voto;
- 8° il Direttore dell'ISSR eretto nella Facoltà Teologica;
- 9° il Bibliotecario, con diritto di parola e di voto;
- 10° il Segretario Generale, con diritto di parola e non di voto.

§ 2. In conformità al n. 10 della Nota normativa per gli Istituti Superiori di Scienze Religiose della CEI approvata dalla Congregazione, sono invitati i Direttori dei singoli Istituti Superiori di Scienze Religiose di Sicilia quando si esaminano questioni relative al proprio Istituto, senza diritto di voto.

Art. 15

§ 1. Il Consiglio della Facoltà propone e delibera circa le iniziative e i mezzi opportuni per il conseguimento delle finalità istitutive della Facoltà.

§ 2. Elegge la terna da cui verrà scelto il Preside secondo il disposto degli artt. 18 e 19.

§ 3. 1° Interpreta gli Statuti e ne redige gli eventuali mutamenti;

2° redige e aggiorna il regolamento interno della Facoltà;

3° veglia sull'assolvimento degli impegni dei Docenti e degli Studenti, e sulla dottrina, disciplina, condotta;

4° delibera sulla collaborazione con i centri teologici della Sicilia nelle forme della affiliazione, aggregazione, collegamento, incorporazione e simili;

5° esprime il parere sullo Statuto e sul Regolamento degli Istituti aggregati, affiliati, collegati, incorporati e simili; approva i piani di studio di questi; esprime il parere circa l'idoneità dei docenti degli Istituti in occasione della loro cooptazione a stabili e della loro promozione; comprova la consistenza e la funzionalità delle strutture e dei sussidi degli Istituti, in particolare della biblioteca; approva la relazione quinquennale sulla vita e l'attività degli Istituti preparata dal Direttore e sottoposta all'approvazione del Consiglio d'Istituto; indirizza e sostiene i singoli Istituti Superiori di Scienze Religiose riguardo ad eventuali iniziative di collaborazione con altre realtà accademiche e promuove con essi incontri periodici su tematiche di comune interesse ai fini di stimolare la qualità degli studi.

6° all'interno del Consiglio di Facoltà è costituita una Commissione per gli Istituti aggregati, affiliati, collegati, incorporati e simili, presieduta dal Preside o da un suo delegato e formata da almeno quattro docenti, per il coordinamento e la verifica ordinaria della loro attività. I pareri formulati dalla Commissione in via ordinaria vanno sottoposti al Consiglio di Facoltà.

7° si pronuncia sui candidati a dottorati honoris causa da concedersi dalla Facoltà con il consenso del Gran Cancelliere, il quale deve prima ottenere il nulla osta della Santa Sede;

§ 4. 1° Programma la creazione di Dipartimenti, Istituti di ricerca, specializzazioni, cattedra, corsi, coordinamento di lavoro scientifico, congressi, simposi;

2° delibera sulla collaborazione con altre Facoltà e centri di studio.

#### Art. 16

Il Consiglio della Facoltà è convocato ordinariamente due volte l'anno; inoltre, può essere convocato per iniziativa del Preside ovvero su richiesta di almeno 1/3 dei suoi componenti.

#### Art. 17

Le sedute del Consiglio della Facoltà, legittimamente convocate, sono valide se è presente la maggioranza assoluta dei componenti.

#### Art. 18

Il Consiglio della Facoltà delibera a maggioranza assoluta; a maggioranza qualificata nei casi espressamente previsti.

#### Art. 19

Il Consiglio della Facoltà procede alla elezione di una terna tra i Docenti ordinari e straordinari dalla quale verrà scelto il Preside con maggioranza dei 2/3 degli aventi diritto al voto in prima e seconda votazione, con maggioranza assoluta dalla terza votazione.

#### Art. 20

Il Preside è nominato dalla Congregazione per l'Educazione Cattolica su proposta del Gran Cancelliere. Il Gran Cancelliere propone per la nomina alla Congregazione il nome che la Commissione Episcopale sceglie entro una terna di eletti dal Consiglio della Facoltà tra i Docenti ordinari e straordinari.

#### Art. 21

Il Preside dura in carica tre anni. Può essere confermato una sola volta.

#### Art. 22

Il Preside:

1° dirige, promuove e coordina l'attività della comunità accademica;

2° è il legale rappresentante della Facoltà;

3° convoca e presiede il Consiglio della Facoltà, il Collegio dei Docenti e il Consiglio di Amministrazione;

4° nomina i Docenti incaricati;

5° chiama i Docenti invitati;

6° chiama gli Assistenti;

7° riferisce al Gran Cancelliere sugli affari della Facoltà;

8° vigila affinché siano aggiornati in forma elettronica ogni anno i dati della Facoltà presenti nella Banca Dati della Congregazione per l'Educazione Cattolica (VG, Ordinationes, 16, 6°).

#### Art. 23

Il Vicepreside è nominato dal Gran Cancelliere. Egli lo sceglie entro una terna di eletti dal Collegio dei Docenti tra i Docenti ordinari e straordinari.

#### Art. 24

Il Vicepreside dura in carica tre anni. Può essere confermato una sola volta.

#### Art. 25

Il Vicepreside, quale autorità personale:

- 1° coadiuva il Preside e agisce in suo nome in via ordinaria per tutto ciò che concerne gli studi e le relative necessità;
- 2° convoca e presiede il Collegio dei Docenti in caso di impedimento del Preside o per sua delega;
- 3° è membro del Consiglio di Amministrazione;
- 4° a norma degli Statuti ammette o dimette gli Studenti;
- 5° dà esecuzione alle decisioni del Preside e delle Autorità collegiali circa gli studi e i relativi adempimenti.

#### Art. 26

Il Collegio dei Docenti, che deriva la propria autorità dall'insegnamento accademico, risulta composto da:

- 1° il Preside;
- 2° il Vicepreside;
- 3° il Direttore dell'ISSR
- 3° i Docenti stabili;
- 4° i Docenti incaricati.

#### Art. 27

Il Collegio dei Docenti:

- § 1. 1° Tratta e decide circa la programmazione della ricerca e degli studi, il coordinamento inter e transdisciplinare e la realizzazione della didattica;
  - 2° si occupa delle pubblicazioni, della rivista e delle collane;
  - 3° esamina gli schemi delle dissertazioni di licenza e dottorato attraverso apposite commissioni.
- § 2. Elegge il Vicepreside secondo il disposto degli artt. 23 e 31.
- § 3. Coopta i nuovi Docenti secondo il disposto degli artt. 32 e 33.

#### Art. 28

Il Collegio dei Docenti è convocato almeno due volte l'anno; inoltre, può essere convocato per iniziativa del Preside o del Vicepreside ovvero su richiesta di almeno 1/3 dei suoi componenti.

#### Art. 29

Le sedute del Collegio dei Docenti sono valide se è presente la maggioranza assoluta dei componenti.

#### Art. 30

Il Collegio dei Docenti delibera a maggioranza assoluta; a maggioranza qualificata nei casi espressamente previsti.

#### Art. 31

Il Collegio dei Docenti procede alla elezione, del Vicepreside eleggendo una terna tra i Docenti ordinari e straordinari, con maggioranza dei 2/3 degli aventi diritto al voto in prima e seconda votazione, con maggioranza assoluta dalla terza votazione.

#### Art. 32

- § 1. Il Collegio dei Docenti coopta i nuovi Docenti in seduta presieduta dal Preside, il quale convoca:
- 1° per la cooptazione dei Docenti ordinari i soli Docenti ordinari;
  - 2° per la cooptazione dei Docenti straordinari i Docenti ordinari e straordinari;
  - 3° per la cooptazione dei Docenti incaricati l'intero Collegio dei Docenti.

**TITOLO III**  
**I DOCENTI**  
**(CONST. APOST. VG, PARTE PRIMA, NORME COMUNI, TIT. III, ARTT. 22-30)**

Art. 33

§ 1. 1° I Docenti devono distinguersi per fedeltà alla Chiesa, integrità di dottrina, per onestà e senso di responsabilità, per dedizione al proprio ufficio. Si impegnano a collaborare comunitariamente per l'attuazione delle finalità proprie della Facoltà, ed a mantenersi liberi da altri uffici incompatibili con il proprio impegno di insegnamento e di ricerca (VG, 29).

2° Coloro poi che insegnano materie concernenti la fede e la morale siano consapevoli che tale compito deve essere svolto in piena comunione con il Magistero autentico della Chiesa e, in particolare, del Vescovo di Roma.

§ 2. I Docenti stabili e i Docenti incaricati, salvi l'adeguato livello scientifico-didattico e l'anzidetta collaborazione reciproca, proverranno prevalentemente dalle Chiese diocesane e dalle Comunità religiose di Sicilia in modo che sia assicurata alla Facoltà anche la rappresentatività dell'intera Regione. Saranno cooptati a seguito della valutazione dei requisiti richiesti dal collegio cooptante.

§ 3. I Docenti che sono Chierici o Religiosi devono avere il consenso del proprio Ordinario o Superiore, secondo le norme stabilite dalla competente Autorità.

Art. 34

§ 1. I Docenti sono stabili o non stabili. I Docenti stabili sono ordinari, straordinari; i non stabili, incaricati o invitati.

§ 2. Il numero dei Docenti stabili deve essere proporzionato al numero delle cattedre di insegnamento e non dovrà essere inferiore a dodici (VG, Ordinationes 18, § 2).

§ 3. La Facoltà può affiancare ai Docenti stabili, titolari di cattedra, Esperti diversi per singole discipline afferenti, e può farli coadiuvare da Assistenti nel loro insegnamento.

Art. 35

Non si può essere contemporaneamente Docente stabile in più Facoltà (VG, Ordinationes, 23 § 2).

Art. 36

Sono ordinari i Docenti assunti dalla Facoltà a pieno titolo, con voce attiva e passiva nell'ambito delle Autorità collegiali.

Art. 37

Per essere cooptati tra i Docenti ordinari è necessario che i candidati abbiano lodevolmente insegnato per almeno un triennio nella Facoltà stessa come Docenti straordinari e abbiano acquisito evidenti meriti scientifici nella propria materia di insegnamento, specialmente con pubblicazioni, dopo la nomina a Docenti straordinari.

Art. 38

Sono straordinari i Docenti assunti nella Facoltà a titolo definitivo con voce attiva e passiva nell'ambito delle Autorità collegiali e fatta eccezione di quanto disposto all'art. 33 § 1, 1°.

Art. 39

Per essere cooptati tra i Docenti straordinari è necessario che i candidati abbiano lodevolmente insegnato per almeno un triennio nella Facoltà stessa come Docenti incaricati, abbiano pubblicato studi di valore scientifico nella propria materia di insegnamento dopo la nomina a Docenti incaricati e si siano distinti per la partecipazione attiva alla vita della Facoltà.

Art. 40

Nel caso di Docenti provenienti da altre Facoltà nelle quali godano della stabilità di insegnamento, la Facoltà può accoglierli per un congruo periodo di prova, superata la quale essi possono ottenere dal Collegio cooptante il riconoscimento dei diritti maturati precedentemente.

#### Art. 41

Il Collegio dei Docenti nel cooptare un Docente stabile e la Commissione Episcopale per la Facoltà nel dare il proprio benestare, eccezionalmente, possono prendere in considerazione i meriti scientifici e didattici di autentica e provata "chiara fama".

#### Art. 42

Sono incaricati i Docenti che vengono richiesti di svolgere attività di insegnamento e di ricerca con chiamata a tempo determinato e con voce attiva nel Collegio dei Docenti, fatta eccezione secondo il disposto dell'art. 32 § 1, 1°, 2° e 3°, salvo il disposto dell'art. 14, 4°.

#### Art. 43

Per essere cooptati tra i Docenti incaricati è necessario che i candidati siano forniti del congruo dottorato o di titolo equipollente, mostrino doti spiccate per la ricerca ed abbiano fatto positive esperienze didattiche.

#### Art. 44

Sono invitati i Docenti che, specialmente tra i Docenti di altre Facoltà o Università, vengono richiesti di svolgere un particolare insegnamento di loro specifica competenza.

#### Art. 45

Possono essere affiancati ai docenti stabili degli Esperti che, forniti di adeguato titolo accademico e distinti per impegno e produzione scientifica, vengono richiesti dalla Facoltà di svolgere attività didattica secondo il disposto dell'art. 34, § 3.

#### Art. 46

Sono Assistenti gli studiosi che, forniti del titolo accademico di Licenza e distinti da adeguato impegno e attitudine didattica, vengono richiesti dalla Facoltà di coadiuvare i Docenti stabili nel loro insegnamento.

#### Art. 47

§ 1. I Docenti delle discipline concernenti la fede e la morale ricevono dal Gran Cancelliere, dopo aver emesso la professione di fede dinanzi al Preside o ad un suo delegato, la missione canonica. Essi, infatti, non insegnano per autorità propria, ma in forza della missione ricevuta dalla Chiesa (cf. VG, 27)

§ 2. I Docenti delle altre discipline ricevono dal medesimo l'autorizzazione ad insegnare.

§ 3. I Docenti stabili straordinari prima di essere assunti dalla Facoltà ricevono il "nulla-osta" dalla S. Sede.

#### Art. 48

§ 1. I Docenti stabili vengono nominati o promossi dal Gran Cancelliere, con il benestare della Commissione Episcopale per la Facoltà, su cooptazione del Collegio dei Docenti secondo il disposto dell'art. 32, 1°, 2° e 3°.

§ 2. I Docenti incaricati vengono nominati dal Preside, con il benestare del Gran Cancelliere, su cooptazione del Collegio dei Docenti secondo il disposto dell'art. 32, 4°.

§ 3. I Docenti invitati vengono chiamati dal Preside sentito il Collegio dei Docenti e il Consiglio di Amministrazione.

§ 4. Gli Assistenti e gli Esperti vengono chiamati dal Preside sentito il Collegio dei Docenti.

#### Art. 49

L'intervallo per il passaggio da Docente incaricato a stabile e da straordinario a ordinario è di non meno di tre anni.

#### Art. 50

I Docenti stabili cessano dal loro ufficio espletato l'anno accademico nel quale raggiungono il 65° anno di età; oppure anche per dimissione motivata, presentata in iscritto al Gran Cancelliere che l'accetta sentito il Preside e il Collegio dei Docenti; o per prolungata e ingiustificata assenza dall'attività accademica; o per sospensione o allontanamento secondo il disposto dell'art. 52.

#### Art. 51

§ 1. I Docenti ordinari che cessano dal loro ufficio per raggiunti limiti d'età sono Docenti emeriti della Facoltà.

§ 2. Pur cessando dai diritti e doveri connessi con la stabilità relativamente alla titolarità della cattedra e all'insegnamento, mantengono la voce attiva e passiva nell'ambito delle Autorità collegiali sino al raggiungimento del 70° anno di età.

§ 3. Possono ricevere l'incarico di svolgere insegnamenti dal Preside sentito il Collegio dei Docenti, sino al raggiungimento del 70° anno di età.

#### Art. 52

§ 1. Un Docente stabile può essere sospeso o privato definitivamente dell'insegnamento dal Gran Cancelliere per gravi motivi d'ordine dottrinale, morale o disciplinare, o in caso di plagio comprovato.

§ 2. La sospensione o la privazione definitiva può avvenire solo in seguito a formale procedimento e dopo che siano state esperite le vie più opportune di privata conciliazione.

§ 3. Il Docente avrà il diritto di esporre e difendere la propria causa in qualsiasi fase del procedimento.

§ 4. Rimane in ogni caso integro il diritto di ricorso alla S. Sede.

§ 5. 1° Il giudizio di ordine dottrinale viene emesso da una commissione composta dai soli Docenti ordinari, incaricata di ciò dalla Commissione Episcopale per la Facoltà e presieduta da un membro della stessa diverso dal Gran Cancelliere.

2° Detta commissione giudicatrice può designare, su richiesta dell'interessato o della Commissione Episcopale per la Facoltà, esperti in numero non superiore a tre, chiamati dalla Facoltà in qualità di consulenti senza diritto di voto.

3° Non rientrano tra gli elementi di giudizio di ordine dottrinale le questioni che, nella salvaguardia delle regole generali dell'interpretazione della Rivelazione e dei vari generi e gradi di adesione al Magistero della Chiesa, rimangono discutibili tra i teologi cattolici.

§ 6. Il giudizio di ordine morale e disciplinare spetta alla Commissione Episcopale per la Facoltà.

§ 7. Nei casi più gravi o urgenti, al fine di provvedere al bene degli Studenti e dei Fedeli, il Gran Cancelliere potrà sospendere temporaneamente il Docente, finché non sia concluso il procedimento ordinario.

§ 8. In casi analoghi, un Docente assistente, invitato o incaricato può essere sospeso o privato definitivamente dell'insegnamento dal Preside, sentito il Collegio dei Docenti.

**TITOLO IV**  
**GLI STUDENTI**  
**(CONST. APOST. VG, PARTE PRIMA, NORME COMUNI, TIT. IV, ARTT. 31-35)**

Art. 53

Sono studenti della Facoltà tutti coloro che, forniti di regolare attestato, sono idonei, per la condotta morale e per precedenti studi compiuti, ad esservi iscritti (VG, IV, 31).

Art. 54

Gli Studenti sono ordinari, straordinari, ospiti, uditori.

§ 1. Sono ordinari gli Studenti che tendono al conseguimento dei gradi accademici.

§ 2. Sono straordinari gli Studenti che seguono i corsi propedeutici organizzati dalla Facoltà o altri corsi o dipartimenti che si concludono con un attestato o il conferimento di un diploma corrispondente.

§ 3. Sono ospiti gli Studenti che, immatricolati in altre Facoltà o Istituto superiore di studi, integrano con corsi della Facoltà il loro piano di studio.

§ 4. Sono uditori gli Studenti ammessi di volta in volta a seguire l'uno o l'altro corso della Facoltà.

Art. 55

§ 1. Gli Studenti che alla scadenza dei rispettivi cicli di studio non risultano adempienti relativamente al superamento delle rispettive prove vengono considerati fuori corso.

§ 2. Gli Studenti che all'atto dell'iscrizione, in base alle norme vigenti, attestano di essere lavoratori possono concordare il loro piano di studi prevedendo tempi adeguati per il conseguimento dei titoli.

Art. 56

§ 1. Gli Studenti ordinari hanno voce attiva e passiva per la rappresentanza degli Studenti nel Consiglio della Facoltà.

§ 2. Gli Studenti straordinari e fuori corso regolarmente iscritti hanno voce unicamente attiva per la rappresentanza degli Studenti nel Consiglio della Facoltà.

Art. 57

§ 1. I candidati all'immatricolazione nella Facoltà devono essere forniti di un attestato di presentazione dell'Ordinario proprio, se chierici o religiosi, e di una persona ecclesiastica per gli altri fedeli cattolici. (VG, Norme Proprie, 26, §3), fatti salvi altri casi la cui valutazione è demandata all'autorità accademica.

§ 2. La loro idoneità attitudinale viene opportunamente accertata dalla Facoltà.

Art. 58

Gli Studenti ordinari devono essere forniti del titolo di Studio richiesto per l'ammissione agli studi universitari.

Art. 59

§ 1. Il passaggio da un'altra Facoltà o Istituto Superiore avviene di norma all'inizio dell'anno accademico e dopo che è stata esaminata la posizione disciplinare e accademica dello Studente.

§ 2. Gli studi compiuti in altre Facoltà o Istituto superiore, e i gradi accademici altrove conseguiti, sono riconosciuti salvo il diritto della Facoltà di richiedere eventuali integrazioni per l'equiparazione dei singoli casi agli ordinamenti e alle norme della Facoltà stessa.

Art. 60

Gli Studenti devono osservare le Norme della Facoltà circa l'ordinamento generale, i programmi degli studi, la frequenza ai corsi, ai seminari e alle esercitazioni, le verifiche richieste, e ogni altra disposizione concernente la vita della Facoltà stessa.

Art. 61

§ 1. Gli Studenti partecipano alla conduzione della Facoltà mediante propri rappresentanti di cui all'art. 14, 6°.

§ 2. Possono organizzarsi in Associazioni interne alla Facoltà con finalità promozionali e compatibili con quelle della Facoltà stessa. I loro regolamenti devono essere approvati dal Gran Cancelliere su proposta del Consiglio della Facoltà.

#### Art. 62

§ 1. Qualora si verificassero condizioni tali da fare motivatamente e comunemente ritenere che uno Studente non si adegua debitamente al disposto degli artt. 53 e 60, il Vicepreside tenterà di regolare la questione con l'interessato. In caso di insoddisfazione la questione sarà deferita al Collegio dei Docenti.

§ 2. Per gravi infrazioni alla disciplina gli Studenti sono passibili delle sanzioni previste dal Regolamento della Facoltà, secondo le procedure ivi stabilite.

§ 3. Lo Studente avrà il diritto di esporre e difendere la propria causa in qualsiasi fase del procedimento.

§ 4. L'esecutività dei provvedimenti disciplinari è subordinata alla ratifica del Preside.

§ 5. Nei casi più gravi e urgenti il Preside sospende ad tempus lo Studente, finché non sia concluso il procedimento a suo carico.

## **TITOLO V GLI UFFICIALI**

### **(CONST. APOST. VG, PARTE PRIMA, NORME COMUNI, TIT. V, ARTT. 36)**

#### Art. 63

§ 1. Gli Officiali devono distinguersi per onestà e competenze, per attaccamento alla Facoltà e per impegno nel perseguimento delle finalità istitutive.

§ 2. Sono Officiali il Segretario generale e il Bibliotecario.

#### Art. 64

§ 1. Gli Officiali vengono nominati o riconfermati dal Gran Cancelliere su proposta del Consiglio della Facoltà.

§ 2. Gli Officiali durano in carica tre anni. Possono essere riconfermati.

#### Art. 65

Il Segretario generale:

1° dirige la Segreteria;

2° custodisce l'archivio e il sigillo;

3° redige una cronaca e prepara annualmente una relazione generale sull'attività della Facoltà;

4° prende parte al Consiglio della Facoltà con diritto di parola e non di voto.

#### Art. 66

Il Bibliotecario:

1° dirige la biblioteca;

2° ne cura l'aggiornamento;

3° presenta una relazione annuale al Consiglio di Amministrazione;

4° presenta una relazione annuale al Consiglio di Facoltà;

5° è membro del Consiglio della Facoltà e del Consiglio di Amministrazione con diritto di parola e di voto.

**TITOLO VI**  
**L'ORDINAMENTO DEGLI STUDI**  
**(CONST. APOST. VG, PARTE PRIMA, NORME COMUNI, TIT. VI, ARTT. 37-44)**

Art. 67

Gli studi della Facoltà si articolano in tre cicli:

§ 1. Il I ciclo, della durata di un quinquennio filosofico-teologico, ha carattere istituzionale ed è inteso a dare, con l'introduzione al metodo scientifico, una visione globale del Mistero e dell'esistenza cristiana mediante l'esposizione sistematica delle discipline teologiche e filosofiche, secondo l'insegnamento e sotto la guida dei Dottori della Chiesa, specialmente di s. Tomaso d'Aquino, nello spirito della ricerca, del confronto e del dialogo sulla verità presente in tutte le culture e le religioni (VG, Proemio, 4b).

§ 2. Il II ciclo, biennio di specializzazione, è inteso a dare una prospettiva ermeneutica per la riflessione teologica mediante lo studio più profondo del settore di specializzazione e con l'esercizio del metodo di ricerca scientifica.

§ 3. Il III ciclo, di almeno tre anni di ricerca, è inteso a dare maturità scientifica, specialmente mediante un'opera scritta che contribuisca al progresso della scienza teologica.

Art. 68

§ 1. I corsi, i seminari e le esercitazioni si articolano con una ermeneutica di integrazione delle scienze teologiche con le scienze filosofiche e umane; e, secondo la necessità o l'utilità della loro interazione, si svolgono con didattica interdisciplinare.

§ 2. I programmi degli studi sono allegati agli statuti.

§ 3. Una parte dei corsi e degli esami potrà essere svolta nella forma a distanza, secondo il programma di studi annualmente approvato dal Collegio dei docenti e nelle modalità che saranno individuate, previa approvazione della CEC. (VG, Norme Comuni, Tit. VI, 33 §2).

Art. 69

Nell'ambito del I e del II ciclo, si organizzano dipartimenti di scienze omogenee, cioè insiemi di corsi, seminari ed esercitazioni, rilevati unitariamente dai programmi degli studi e finalizzati a qualificazione di idoneità teologica, pastorale o altra simile per gli Studenti straordinari.

Art. 70

§ 1. Il III ciclo si articola in un programma di corsi, attività didattiche e ricerca opportunamente concordato.

§ 2. I corsi, i seminari e le esercitazioni esigono sempre frequenza obbligatoria.

Art. 71

§ 1. L'ammissione al I ciclo, oltre al prescritto degli artt. 56 e 57, suppone la conoscenza almeno fondamentale delle lingue latina e greca e della storia della filosofia; tale conoscenza deve essere debitamente certificata.

§ 2. Possono iscriversi al II ciclo i Candidati forniti di baccellierato in Teologia con qualificazione non inferiore a bene probatus, o equivalente, e in grado di dimostrare la conoscenza sufficiente di due lingue straniere maggiormente in uso nella odierna produzione teologica.

§ 3. Possono iscriversi al III ciclo i Candidati forniti di licenza in una disciplina teologica con qualificazione non inferiore a cum laude probatus, o equivalente e in grado di dimostrare la conoscenza sufficiente di tre lingue straniere maggiormente in uso nella odierna produzione teologica.

Art. 72

§ 1. Le prove per tutti gli Studenti, eccetto gli uditori, consistono in esami di profitto delle discipline comprese nei rispettivi programmi di studio.

§ 2. L'ammissione agli esami è condizionata alla regolare frequenza dei corsi relativi e al superamento degli esami nelle discipline stabilite come propedeutiche.

§ 3. Il giudizio sulla prova sostenuta dai candidati si esprime per iscritto su contenuto, metodo, esposizione. La votazione si esprime in trentesimi.

§ 4. La circostanza in una prova scritta per esami di profitto o di grado accademico dell'uso improprio di testi di altri autori attribuiti a se stessi costituisce un caso di plagio. Si rimanda alle disposizioni del Regolamento per l'individuazione della tipologia del plagio e delle corrispondenti sanzioni.

## **TITOLO VII**

### **I GRADI ACCADEMICI E I DIPLOMI**

**(CONST. APOST. VG, PARTE PRIMA, NORME COMUNI, TIT. VII, ARTT. 45-52)**

#### **Art. 73**

§ 1. Al termine del curriculum degli studi la Facoltà conferisce i gradi accademici di:

1° Baccellierato in Teologia;

2° Licenza in Teologia;

3° Dottorato in Teologia.

§ 2. Al termine del curriculum degli studi dei dipartimenti la Facoltà conferisce un diploma attestante idoneità scientifica.

#### **Art. 74**

§ 1. I gradi accademici vengono conferiti con le menzioni:

1° summa cum laude probatus,

2° magna cum laude probatus,

3° cum laude probatus,

4° bene probatus,

5° probatus.

§ 2. I diplomi dei dipartimenti non prevedono menzioni.

#### **Art. 75**

§ 1. Per il conseguimento del grado accademico del Baccellierato in Sacra Teologia il candidato deve sostenere una prova critica e sintetica su temi teologici attinenti al piano di studi complessivo del I ciclo.

§ 2. Per il conseguimento del grado accademico della Licenza il Candidato deve elaborare sotto la guida di un Docente della Facoltà una dissertazione di giudizio critico su argomento scientifico, da esaminarsi in sessione pubblica, durante la quale egli dovrà dare prova di possedere gli elementi essenziali della sua specializzazione.

§ 3. Per il conseguimento del grado accademico di Dottorato il Candidato deve elaborare, sotto la guida di un Docente della Facoltà, una dissertazione che arrechi un contributo originale al tema scientifico trattato, da difendersi in sessione pubblica, alla quale la Facoltà può invitare anche Docenti esterni in qualità di esaminatori, e che, approvata collegialmente, venga pubblicata almeno nella sua parte principale secondo le indicazioni della Facoltà stessa.

§ 4. Per il conseguimento di un diploma dipartimentale il Candidato deve elaborare sotto la guida di un Docente della Facoltà una tesi che ne dimostri il rigore metodologico, da esaminarsi in sessione pubblica.

**TITOLO VIII**  
**L'AMMINISTRAZIONE ECONOMICA**  
**(CONST. APOST. VG, PARTE PRIMA, NORME COMUNI, TIT. IX, ARTT. 57-60)**

Art. 76

§ 1. il patrimonio della Facoltà è costituito da:

- 1° i beni acquisiti dalla stessa;
- 2° le somme versate da persone fisiche, società o enti pubblici o privati.

§ 2. La Facoltà non ha fini di lucro.

Art. 77

§ 1. Per l'adempimento dei suoi fini la Facoltà dispone:

- 1° dei redditi del suo patrimonio;
- 2° delle somme che le pervengono da enti o persone che siano interessate alle sue finalità o che comunque contribuiscano a finanziarne o realizzarne le attività;
- 3° dei versamenti effettuati in corrispettivo del costo dei servizi resi.

§ 2. L'esercizio finanziario della Facoltà coincide con l'anno solare.

Art. 78

L'amministrazione compete al Consiglio di Amministrazione, costituito da:

- 1° il Presidente, identificato per diritto nel Preside;
- 2° il Vicepreside;
- 3° il Direttore dell'ISSR eretto nella Facoltà Teologica;
- 4° il Direttore amministrativo;
- 5° tre rappresentanti eletti dal Consiglio della Facoltà;
- 6° il Bibliotecario.

Art. 79

Il Consiglio di Amministrazione dura in carica tre anni e ha tutti i poteri necessari per l'amministrazione della Facoltà.

§ 1. A titolo esemplificativo e salve le attribuzioni previste da altre norme del presente Statuto, il Consiglio:

- 1° delibera sugli schemi di bilancio preventivo e consuntivo da sottoporre alla Commissione Episcopale per la Facoltà;
- 2° assume e licenzia il personale non docente e ne determina il trattamento;
- 3° provvede ad accettare le elargizioni, le donazioni e i lasciti.

§ 2. Il Consiglio di Amministrazione delibera con la maggioranza assoluta dei presenti; in caso di parità dei voti, quello del Presidente sarà prevalente.

Art. 80

Il Presidente sovrintende all'esecuzione delle delibere del Consiglio di Amministrazione. Su delega del Consiglio si sostituisce ad esso nell'esercizio dei poteri necessari per l'amministrazione della Facoltà. In caso di urgenza può adottare i provvedimenti di competenza del Consiglio di Amministrazione, salvo ratifica da parte di questo nella prima successiva riunione, che deve essere convocata entro trenta giorni.

In assenza o per impedimento del Presidente le sue funzioni sono esercitate dal Vicepreside.

Art. 81

Il Consiglio di Amministrazione è convocato e presieduto dal Presidente; in sua assenza o impedimento dal Vicepreside.

La convocazione deve di regola essere fatta almeno ogni tre mesi.

Il Consiglio deve essere convocato ogni volta che ne facciano richiesta almeno 1/3 dei suoi membri.

Art. 82

Il Direttore amministrativo è nominato dal Gran Cancelliere su proposta del Consiglio della Facoltà; dura in carica tre anni; può essere riconfermato.

#### Art. 83

Il Direttore amministrativo:

- 1° sovrintende e sorveglia l'attività del personale non docente;
- 2° cura l'attuazione delle deliberazioni del Consiglio di Amministrazione e quelle del Presidente;
- 3° predispone gli schemi di bilancio per ciascun esercizio;
- 4° custodisce la cassa della Facoltà e ne cura le operazioni;
- 5° custodisce e cura la tenuta dei libri contabili;
- 6° compie tutti gli atti espressamente delegatigli dal Presidente.

#### Art. 84

Oltre al Consiglio di amministrazione, la Facoltà, laddove ne ricorrano i presupposti normativi, provvederà alla nomina di un Organo di Controllo che potrà essere collegiale o uninominale, la cui nomina spetta al Presidente.

L'Organo collegiale, qualora non sia uninominale, dovrà essere composto da tre membri effettivi e due supplenti. Di questi, almeno un membro effettivo ed uno supplente dovranno essere obbligatoriamente Revisori iscritti nel Registro Nazionale dei Revisori Contabili. Nel caso di organo uninominale questi deve essere obbligatoriamente un Revisore dei Conti.

§ 1. L'organo di controllo dura in carica per tre anni, con decorrenza dalla data di nomina, ed è rinominabile.

§ 2. L'organo di controllo deve vigilare sull'osservanza della Legge e dello Statuto relativamente alla regolare tenuta della contabilità, la corrispondenza del bilancio alle risultanze contabili, può accertare la consistenza di cassa nonché l'esistenza e la consistenza dei valori dei titoli di proprietà della Facoltà.

§ 4. L'organo di controllo redige una propria relazione di accompagnamento al Bilancio consuntivo, necessaria per l'approvazione dello stesso da parte del Consiglio di Amministrazione.

§ 5. L'organo di controllo può partecipare, senza diritto di voto, alle riunioni del Consiglio di Amministrazione; deve obbligatoriamente partecipare alla seduta di approvazione del Bilancio Consuntivo.

§ 6. Può procedere, in qualsiasi momento, ad atti di ispezione e controllo, nonché chiedere agli amministratori notizie sull'andamento delle operazioni della Facoltà.

#### Art. 85

La gestione della Biblioteca della Facoltà rientra tra i compiti più importanti dell'organo amministrativo. Per l'aggiornamento del patrimonio librario e per la funzionalità dei sussidi didattici la Facoltà stanZIA annualmente una somma pari almeno a 1/6 del bilancio.

#### Art. 86

I Bilanci annuali preventivo e consuntivo vengono esaminati e approvati dalla Commissione Episcopale per la Facoltà, entro il 31 marzo di ogni anno.

### **TITOLO IX NORME FINALI (VG 92)**

#### Art. 87

§ 1. I presenti Statuti, redatti sulla scorta della Costituzione Apostolica Veritatis Gaudium e approvati dalla Congregazione per l'Educazione Cattolica, restano in vigore fintanto che non siano emanate dalla competente Autorità differenti disposizioni.

§ 2. Qualunque mutazione o adattamento degli Statuti, fermo restando quanto stabilito all'art. 15, § 3, 1°, entrerà in vigore solo dopo esser stato presentato alla Congregazione per l'Educazione Cattolica e averne ottenuto l'approvazione (VG, 92, § 2).

# STATUTI ISTITUTO SUPERIORE DI SCIENZE RELIGIOSE

## TITOLO I NATURA E FINALITÀ

### Art. 1

L'Istituto Superiore di Scienze Religiose (in seguito denominato ISSR) della Facoltà Teologica di Sicilia è un'istituzione accademica ecclesiastica eretta ai sensi del can. 821 del Codice di Diritto Canonico dalla Congregazione per l'Educazione Cattolica (oggi Dicastero della Cultura e dell'Educazione, in seguito denominata DCE). L'ISSR è sostenuto dal punto di vista economico e del personale docente e non docente dalla Facoltà Teologica di Sicilia e dalle Diocesi ad essa afferenti, in misura concordata da un protocollo di intesa, esplicitato nel Regolamento della Facoltà.

### Art. 2

L'ISSR ha Sede nella Facoltà Teologica di Sicilia «San Giovanni Evangelista». Nel Polo Formativo Accademico San Luca di Catania viene attivata la Formazione sincrona a distanza (FAD). La FAD è organizzata secondo quanto previsto dalle «Norme sulla formazione sincrona a distanza» emanate dal DCE in data 14 settembre 2015. In base all'articolo 13, l'attivazione della FAD è concessa previa verifica delle condizioni previste dal Comitato per gli Studi Superiori di Teologia e di Scienze Religiose della CEI.

### Art. 3

L'ISSR è al servizio della vita ecclesiale, avendo come fine costitutivo ed essenziale la formazione alle scienze religiose di operatori qualificati per la vita ecclesiale e pastorale, con particolare attenzione al versante dell'evangelizzazione, dell'inculturazione della fede, dell'insegnamento della religione cattolica, dell'animazione cristiana della società, nell'ambito della missione propria della Chiesa.

### Art. 4

L'ISSR persegue i suoi fini attraverso la realizzazione del livello accademico-scientifico della formazione, svolta in religioso ascolto della parola di Dio e nella convinta adesione alla Tradizione e al Magistero della Chiesa e intende proporre la genuina dottrina sulla divina Rivelazione e la sua trasmissione. Tali finalità saranno attuate attraverso accurati corsi, seminari di ricerca, convegni, pubblicazioni, attività volte all'approfondimento dei contenuti della Rivelazione, della Sacra Scrittura, della Tradizione e del Magistero, della intera dottrina cattolica, delle discipline filosofico-teologiche e delle conoscenze concernenti l'uomo nella molteplicità dei suoi aspetti. Secondo anche quanto indicato nel proemio di *Veritatis gaudium*: «un quarto e ultimo criterio [ispiratore] concerne la necessità urgente di "fare rete" tra le diverse istituzioni che, in ogni parte del mondo, coltivano e promuovono gli studi ecclesiastici, attivando con decisione le opportune sinergie anche con le istituzioni accademiche dei diversi Paesi e con quelle che si ispirano alle diverse tradizioni culturali e religiose, dando vita al contempo a centri specializzati di ricerca finalizzati a studiare i problemi di portata epocale che investono oggi l'umanità, giungendo a proporre opportune e realistiche piste di risoluzione» (*VG, Proemio*, 4, d).

### Art. 5

L'ISSR, oltre che dai presenti Statuti, è retto dall'Istruzione sugli Istituti Superiori di Scienze Religiose della Congregazione per l'Educazione Cattolica del 28 giugno 2008, dalla Nota di ricezione dell'Istruzione della CEI, dalla Nota applicativa concernente i docenti stabili degli ISSR della CEI del 29 luglio 2014, dagli Statuti della Facoltà approvati in data 30 aprile 2021. Il Polo FAD afferente è disciplinato, altresì, dalle Norme sulla Formazione Sincrona a Distanza negli Istituti Superiori di Scienze Religiose presenti in Italia della Congregazione per l'Educazione Cattolica del 14 settembre 2015.

## TITOLO II AUTORITÀ ACCADEMICHE

### Art. 6

§1. Le Autorità accademiche dell'ISSR in comune con la Facoltà sono il Gran Cancelliere, il Preside e il Consiglio di Facoltà.

§2 Le Autorità proprie dell'ISSR sono il Gran Cancelliere nella qualità di Moderatore, il Direttore, il Collegio Docenti.

### Art. 7

#### Il Gran Cancelliere

Il Gran Cancelliere Il Gran Cancelliere, (cf. *Statuti della Facoltà* artt. 12-13) in qualità di **Moderatore**, ha il compito di:

- a) Promuovere l'attività di evangelizzazione della Chiesa mediante l'impegno scientifico, garantendo la custodia del *depositum fidei*;
- b) nominare i Docenti Stabili, acquisito il parere favorevole del Consiglio di Facoltà;
- c) concedere, dopo l'emissione della professione di fede, la *missio canonica* ai Docenti che insegnano le discipline concernenti la fede e la morale, e la *venia docendi* a coloro che insegnano le altre discipline; revocare la *missio canonica* o la *venia docendi*, atteso l'art. 19;
- d) richiedere al DCE l'erezione dell'ISSR, presentandone lo Statuto per l'approvazione, nonché il Regolamento e la Convenzione tra Istituto e Facoltà per conoscenza;
- e) informare il DCE circa le questioni più importanti ed inviare alla medesima, ogni cinque anni, una relazione particolareggiata riguardante la vita e l'attività dell'ISSR;
- f) nominare Direttore dell'ISSR, scelto tra una terna di Docenti Stabili designata dal Collegio dei Docenti dell'ISSR acquisito il parere favorevole del Consiglio di Facoltà;
- g) nominare il Vice-Direttore del Polo, dopo aver ottenuto il parere positivo del Consiglio di Facoltà;
- h) richiedere per la nomina di un Docente Stabile del Polo FAD San Luca di Catania il nulla osta dell'Ordinario della Diocesi di incardinazione;
- i) firmare i diplomi dei gradi accademici dell'ISSR, insieme con il Preside della Facoltà Teologica, con il Direttore dell'ISSR e il Segretario Generale;
- j) esaminare, di concerto con il Direttore, le richieste e i ricorsi dei Docenti e degli Studenti.

### Art. 8

#### Il Consiglio della Facoltà

Il Consiglio della Facoltà (cf. *Statuti della Facoltà*, artt. 14-19) ha il compito di:

- a) esaminare e approvare, in via preliminare, i piani di studio, lo Statuto ed il Regolamento dell'ISSR;
- b) esprimere il giudizio sull'idoneità dei Docenti dell'ISSR in occasione della loro cooptazione e della loro promozione a Stabili;
- c) esaminare e approvare le proposte che il Preside presenta annualmente sull'andamento dell'ISSR;
- d) verificare la consistenza e la funzionalità delle strutture e dei sussidi dell'ISSR;
- e) approvare la relazione quinquennale sulla vita e l'attività dell'ISSR preparata dal Direttore;
- f) dare il benestare per la nomina del Direttore dell'ISSR;
- g) proporre al Gran Cancelliere la sospensione del Direttore dell'ISSR, qualora questi risultasse inadempiente, da trasmettere al DCE.

Art. 9  
Il Preside

Il Preside ha il compito di:

- a) convocare e presiedere il Consiglio di Facoltà e il Collegio dei Docenti della Facoltà per questioni riguardanti l'ISSR;
- b) partecipare, anche tramite un suo Delegato, al Collegio dei Docenti dell'ISSR;
- c) regolare, assieme al Direttore, le questioni comuni;
- d) presiedere, direttamente o per mezzo di un suo Delegato, le sessioni per l'esame di baccellierato e le sessioni per la difesa delle Tesi di Baccellierato e di Licenza in Scienze Religiose;
- e) presentare al Consiglio di Facoltà annualmente informazioni e ogni cinque anni una relazione scritta sulla vita e l'attività dell'ISSR, preparata dal Direttore per l'approvazione e inoltrarla al Gran Cancelliere, che la trasmetterà al DCE;
- f) firmare i diplomi dei gradi accademici dell'ISSR.

Art. 10  
Il Direttore

§1 Il Direttore è nominato dal Gran Cancelliere all'interno di una terna di Docenti Stabili designata dal Collegio dei Docenti dell'ISSR, acquisito il parere favorevole del Consiglio della Facoltà.

§2 Il Direttore dura in carica cinque anni e può essere confermato nel suo ufficio una sola volta consecutivamente.

§3 A lui compete:

- a) rappresentare l'ISSR davanti al Gran Cancelliere e alle Autorità della Facoltà;
- b) dirigere e coordinare l'attività dell'ISSR, particolarmente sotto l'aspetto dottrinale, disciplinare, didattico ed economico, proponendo all'Amministrazione le necessità economiche dell'ISSR per una sua migliore funzionalità;
- c) vigilare sull'andamento economico del Polo, riferendone ogni qualvolta sia necessario al Preside;
- d) vigilare sul corretto svolgimento delle attività disciplinari ed accademiche dell'ISSR e del Polo FAD San Luca di Catania, riunendosi periodicamente con i Docenti, i Tutors e con gli Studenti;
- e) convocare e presiedere le sessioni del Collegio dei Docenti dell'ISSR;
- f) presenziare, se necessario, alle assemblee degli studenti di persona o per delega;
- g) fornire le informazioni annuali al Preside e redigere la relazione quinquennale sulla vita e l'attività dell'ISSR, da presentare al Consiglio di Facoltà;
- h) firmare i diplomi dei gradi accademici dell'ISSR, insieme con il Moderatore, il Preside e il Segretario Generale della Facoltà;
- i) nominare i Docenti Incaricati e Invitati sentito il parere del Collegio dei Docenti e del Preside;
- j) esaminare le richieste e i ricorsi dei Docenti e degli Studenti, prospettando nei casi più gravi, non risolti dal Collegio dei Docenti dell'ISSR, la soluzione al discernimento del Preside e del Consiglio della Facoltà.

## Art. 11

### Il Vice-Direttore del Polo FAD San Luca di Catania

§1 Il Gran Cancelliere nomina il Vice-Direttore del Polo FAD, scelto preferibilmente tra i Docenti Stabili su proposta del Direttore, sentito il parere del Collegio dei Docenti dell'ISSR. La carica è quinquennale e può essere ripetuta una sola volta consecutivamente.

§2 Normalmente il Vice-Direttore del Polo FAD è scelto tra i Docenti del medesimo Polo. In questo caso per la sua nomina è richiesto il nulla osta del Vescovo del Polo.

- a) il Vice-Direttore del Polo FAD presiede, d'intesa col Direttore, alla organizzazione e al buon andamento delle attività didattiche del Polo, con particolare riferimento all'applicazione delle Norme sulla FAD in qualità di coordinatore;
- b) in accordo con il Direttore, promuove nel Polo FAD attività di ricerca scientifica ed iniziative volte a favorire la diffusione e la formazione alla teologia nel proprio territorio.

## Art. 12

### Il Collegio dell'ISSR

§1 Il Collegio dei Docenti è composto dai Docenti Stabili, dai Docenti Incaricati e dal Segretario con compiti di attuario.

§2 Il Collegio presiede all'ordinaria vita e alle attività dell'ISSR e le norma; decide con la maggioranza dei membri di diritto e, per quanto riguarda le questioni personali, con la maggioranza dei due terzi dei presenti.

§3 Ha il compito di:

- a) designare la terna di Docenti Stabili da proporre al Consiglio della Facoltà e al Gran Cancelliere per la nomina del Direttore;
- b) dare il parere in ordine alla nomina dei Docenti "Incaricati" e docenti "Invitati";
- c) approvare la relazione quinquennale sulla vita e sull'attività dell'ISSR preparata dal Direttore;
- d) deliberare riguardo al miglioramento dei contenuti proposti dall'ISSR e alla loro migliore attuazione didattica e scientifica.

§4 È convocato dal Direttore almeno due volte l'anno e, in via straordinaria, su richiesta della maggioranza dei suoi membri.

## TITOLO III DOCENTI

### Art. 13

§1 I Docenti devono sempre distinguersi per idoneità scientifico-didattica, onestà di vita, integrità di dottrina, dedizione al dovere, in modo tale da poter efficacemente contribuire al raggiungimento dei fini propri dell'ISSR. L'insegnamento deve essere improntato all'adesione alla divina Rivelazione, alla fedeltà al Magistero della Chiesa e al rispetto della verità scientifica.

§2 Devono ricevere la *missio canonica* o la *venia docendi*, in ottemperanza dell'art. 7, lettera c.

### Art. 14

§1. Unico è il Corpo dei Docenti (cf. *Statuti della Facoltà*, art. 34) comprendente i Docenti della Sede e quelli del Polo FAD. I Docenti si distinguono in Stabili, Straordinari e Ordinari, in quanto si dedicano a tempo pieno allo studio e alla ricerca, all'insegnamento e all'assistenza degli studenti; e Non Stabili, in quanto prestano la loro collaborazione in modo non permanente e parziale, pur condividendo le finalità di ricerca e di docenza dell'ISSR.

#### Art.15

§1 I Docenti Stabili dell'Istituto sono Docenti Stabili della Facoltà per l'ISSR. Sono nominati dal Gran Cancelliere su proposta del Direttore, dopo aver ricevuto il parere positivo da parte del Consiglio della Facoltà

§2 Affinché un docente possa essere cooptato tra i Docenti Stabili, si richiede che:

- a) sia fornito del congruo Dottorato per le discipline ecclesiastiche e non ecclesiastiche;
- b) si distingua per ricchezza di dottrina, per testimonianza di vita, per senso di responsabilità ecclesiale ed accademica;
- c) si sia dimostrato idoneo alla ricerca con documenti probanti, in particolare con la pubblicazione dei lavori coerenti alle finalità dell'ISSR;
- d) dimostri di possedere capacità pedagogico-didattiche;
- e) sia seguita la procedura attuata per la cooptazione dei Docenti Stabili della Facoltà.

§3 I Docenti Stabili non possono essere contemporaneamente Stabili in altre Istituzioni accademiche, ecclesiastiche o civili. Inoltre, l'incarico di Docente Stabile è incompatibile con altri ministeri o attività che ne rendano impossibile l'adeguato svolgimento in rapporto sia alla didattica sia alla ricerca. Nel caso vengano invitati ad erogare Corsi, presso altre Istituzioni, è necessario che concordino con il Preside la durata di tale impegno.

§4 I Docenti Stabili devono essere almeno cinque, uno per ogni area disciplinare: Sacra Scrittura, Teologia dogmatica, Teologia morale-pastorale, Filosofia, Scienze umane.

#### Art.16

§1 I Docenti Non Stabili si dividono in Incaricati e Invitati.

§2 I Docenti Incaricati devono essere muniti del titolo di Dottorato o di titolo equipollente. La loro nomina dura tre anni ed è rinnovabile per un secondo triennio. Devono essere capaci di indagine scientifica ed avere buone attitudini all'insegnamento. Devono condividere le finalità e le iniziative promosse dall'Istituto in ordine alla ricerca e allo svolgimento di convegni, seminari, ecc. dell'ISSR.

§3 I Docenti Invitati prestano il loro contributo per singole discipline. La loro nomina è annuale e sempre rinnovabile. Per le materie ecclesiastiche, devono essere in possesso almeno della Licenza canonica conseguita in un'Istituzione ecclesiastica o di un titolo equipollente ed avere buone attitudini all'insegnamento.

§4 I Docenti Incaricati e Invitati vengono nominati dal Direttore sentito il parere del Collegio dei Docenti dell'ISSR e del Preside.

#### Art.17

Il Direttore, occasionalmente e sentito il parere del Preside, può invitare degli Esperti che, forniti di adeguato titolo accademico e distinti per impegno e produzione scientifica, svolgono un'attività didattica all'interno di un corso.

#### Art. 18

§1 L'incarico di Docente Stabile termina con il compimento del settantesimo anno di età, a partire dal quale al docente è conferito il titolo di "Docente emerito". Questi cessa da ogni incarico nell'Istituto.

§2 I Docenti emeriti possono essere invitati per l'insegnamento di singoli corsi fino all'età di settantacinque anni.

#### Art. 19

§1 La sospensione o la cessazione dall'ufficio di docenza è decisa dal Moderatore, previo esame del caso da parte del Direttore, sentito il parere del Consiglio di Facoltà, qualora il Docente abbia insegnato in difformità al Magistero della Chiesa o si sia mostrato non più idoneo all'insegnamento, fatto sempre salvo il diritto di difesa dell'interessato e osservato quanto prescritto nei Documenti di cui all'art.5.

§2 Nei casi più gravi è anche motivo di sospensione o di cessazione dall'ufficio di docenza, l'aver accertato il plagio negli scritti pubblicati.

## **TITOLO IV GLI STUDENTI**

### Art. 20

§1 Sono studenti dell'ISSR tutti coloro che, forniti di regolare titolo di studio e idonei per condotta morale e per precedenti studi compiuti, desiderino avere una qualificata preparazione nelle Scienze Religiose.

§2 L'ISSR deve essere in grado di assicurare un congruo numero di Studenti ordinari, normalmente non inferiore a 75 per il percorso quinquennale. Tale numero risulta dalla somma degli Studenti della Sede e del Polo FAD.

§3 I candidati all'immatricolazione nell'Istituto devono essere forniti di un attestato di presentazione del proprio parroco o altra autorità ecclesiastica riconosciuta dalla Facoltà. La Facoltà accerta opportunamente la loro idoneità attitudinale.

§4 L'ISSR mostra attenzione di prossimità verso quegli studenti che presentano condizioni di svantaggio in ordine all'apprendimento, alle condizioni socio-ambientali ed esistenziali.

### Art. 21

§1 Gli Studenti si dividono in ordinari, straordinari, uditori e ospiti.

§2 Tutti devono osservare fedelmente le norme dell'ISSR circa l'ordinamento generale e la disciplina — in primo luogo circa i programmi degli studi, la frequenza, gli esami — come anche tutte le altre disposizioni concernenti la vita dell'ISSR, partecipandovi nei modi determinati dallo Statuto.

§3 Gli Studenti ordinari sono quelli che, aspirando ai gradi accademici rilasciati dalla Facoltà, frequentano tutti i corsi e le esercitazioni previste dal piano degli studi dell'ISSR, con il regolare superamento dei relativi esami prescritti.

§4 Per essere ammesso come Studente ordinario al percorso di studio triennale è necessario aver conseguito il titolo di studio medio - secondario valido per l'accesso all'Università di Stato; per essere ammesso come Studente ordinario al percorso di studio di Licenza è necessario essere in possesso del baccellierato in Scienze religiose.

§5 A discrezione del Direttore potrà essere richiesto allo Studente la frequenza previa di qualche corso integrativo, con il regolare superamento dei previsti esami.

### Art. 22

§1 Gli Studenti straordinari sono quelli che mancano del titolo prescritto per l'iscrizione, pur frequentando tutte le discipline o una buona parte di esse e sostenendone gli esami.

§2 Per essere iscritto come Studente straordinario è necessario che lo Studente dimostri di aver idoneità a frequentare i corsi per i quali richiede l'iscrizione.

§3 Gli Studenti straordinari non possono ottenere i gradi accademici ma possono chiedere un attestato di frequenza ai corsi seguiti e, dopo il superamento degli esami, l'attestazione del voto conseguito.

§4 Il curriculum di detti Studenti può essere valutato ai fini del passaggio a Studenti ordinari qualora, in itinere, lo Studente entri in possesso delle condizioni previste dall'articolo 20.

### Art. 23

§1 Gli Studenti uditori sono coloro che, non intendendo conseguire i gradi accademici nell'ISSR, desiderano frequentare qualche corso, con possibilità di sostenere il relativo esame, ricevendone il corrispondente Attestato.

§2 Gli Studenti ospiti sono coloro che, non intendendo conseguire i gradi accademici nell'ISSR, desiderano frequentare qualche corso e sostenere il relativo esame, per un eventuale riconoscimento di esso in un altro Istituto Superiore di Scienze religiose o in altra Istituzione accademica ecclesiale o civile.

#### Art. 24

Gli Studenti che, avendo completato la frequenza del curriculum degli studi, non hanno superato tutti gli esami e le altre prove previste entro la sessione invernale dell'anno accademico successivo, sono considerati fuori corso.

#### Art. 25

Per poter essere ammesso agli esami è necessario che lo Studente abbia seguito le lezioni con una frequenza non inferiore ai due terzi delle ore previste per i singoli Corsi.

#### Art. 26

Per gravi infrazioni di ordine disciplinare e morale, il Direttore può decidere di sospendere o dimettere uno Studente, dopo aver consultato il Collegio dei Docenti e il Consiglio di Facoltà. Il diritto alla difesa sarà comunque tutelato, anche mediante il ricorso al Moderatore. Il reato di plagio nelle esercitazioni scritte richieste dall'iter formativo viene ritenuto motivo di sanzione: con la sospensione dello studente, se accade una sola volta, e con la dismissione dello stesso, se il reato è riscontrato ripetutamente.

### **TITOLO V GLI UFFICIALI**

#### Art. 27

Attesa la speciale collocazione dell'Istituto nella Facoltà Teologica di Sicilia, gli Ufficiali di quest'ultima, ossia il Segretario Generale e il Bibliotecario, sono anche tali per l'Istituto e i Poli FAD (cf. *Statuti* nn. 63-66).

#### Art. 28

Nel Polo FAD San Luca di Catania viene nominato dal Direttore, con nomina quinquennale rinnovabile una sola volta consecutivamente, sentito il parere vincolante del Vescovo del Polo, del Preside della Facoltà e del Consiglio di Facoltà, un Vice-Segretario. Questi opererà di intesa con il Segretario della Sede, con il Direttore e il Vice-Direttore del Polo.

#### Art. 29

Il Segretario Generale è responsabile della direzione della segreteria della Facoltà, la stessa per l'ISSR. Il Vice-Segretario del Polo FAD San Luca di Catania, d'intesa con il Segretario generale, è responsabile dell'esattezza dei registri e di tutti quegli adempimenti per il funzionamento didattico.

#### Art. 30

§1 Il Bibliotecario della Sede è lo stesso della Facoltà, essendo unica la Biblioteca.

§2 La Biblioteca del Polo FAD San Luca di Catania sarà diretta da un Vice-Bibliotecario, che opererà in relazione con il Bibliotecario della Sede e in rapporto con il Vice-Direttore del medesimo Polo. È nominato dal Direttore, in accordo con il Vescovo del Polo FAD e sentito il parere del Collegio dei Docenti dell'ISSR. Il suo mandato dura cinque anni ed è rinnovabile una sola volta consecutivamente.

§3 Spetta al Vice-Bibliotecario del Polo FAD:

- a) assicurare una presenza continuativa nei locali della Biblioteca;
- b) custodire, ordinare ed incrementare il patrimonio bibliografico, dotando la Biblioteca di strumenti adeguati, in rapporto con il Direttore e con l'Economista per la Sede e con il Vice-Economista per il Polo FAD;
- c) presiedere all'utilizzo e alla sistemazione della Biblioteca;
- d) catalogare i libri e le riviste di nuova acquisizione;
- e) consegnare e ritirare i volumi in prestito;
- f) presentare annualmente al Direttore una relazione circa lo stato e l'incremento della Biblioteca.

#### Art. 31

Il Vice-Bibliotecario del Polo FAD potrà essere coadiuvato da Personale ausiliario, approvato e nominato dal Direttore, sentito il parere del Collegio dei Docenti dell'ISSR, in accordo con il Vice-Economista del medesimo Polo e con il suo Vice-Direttore.

§1 Nel caso dell'assunzione di Personale ausiliario è richiesto il parere vincolante del Vescovo.

### TITOLO VI ORDINAMENTO DEGLI STUDI

#### Art. 32

§1 L'ISSR offre un percorso accademico di primo e di secondo ciclo. Il primo ciclo ha la durata di tre anni, per un totale di 180 crediti ECTS; il secondo ciclo ha la durata di due anni, per un totale di 120 crediti ECTS.

§2 Al termine dei due cicli la Facoltà conferisce:

- per il primo ciclo, il grado accademico di Baccellierato in Scienze religiose;
- per il secondo ciclo, il grado accademico di Licenza in Scienze Religiose.

§3 L'ISSR è dotato di un doppio Biennio di Specializzazione: uno "pedagogico-didattico", finalizzato prevalentemente alla formazione dei futuri Docenti della Religione Cattolica nelle Scuole pubbliche e private; l'altro "pastorale-ministeriale", finalizzato alla formazione di figure ministeriali e/o pastorali a servizio delle Chiese locali.

§4 Le Lezioni di tutti i Corsi presso la Sede sono in presenza.

§5 Le Lezioni relativamente al Polo sono offerte via FAD e in presenza nella sede del Polo FAD.

§6 Le Lezioni via FAD nel Polo saranno presenziate dal "Tutor d'aula", uno per ciascun'area disciplinare, la cui presenza favorisca l'attività didattica delle lezioni, garantisca la possibilità di interazione, sostenga l'apprendimento dell'offerta formativa.

§7 Il Tutor d'aula, preferibilmente scelto tra i Docenti dell'ISSR, in ogni caso deve essere in possesso almeno di una licenza canonica o di una laurea magistrale. Deve inoltre ricevere la *missio* canonica o la *venia docendi* dal Moderatore dell'ISSR in accordo con il Vescovo diocesano dello stesso Tutor.

§8 Gli esami per gli studenti della Sede si svolgeranno tutti presso la Sede.

§9 Gli esami per gli Studenti del Polo FAD si svolgeranno presso la Sede per i corsi offerti via FAD, in loco per i corsi svolti in presenza.

§10 Nel Triennio gli Studenti saranno guidati nel loro percorso formativo, ciascuno personalmente, da un Tutor d'accompagnamento.

#### Art. 33

#### *Ratio Studiorum*

#### TRIENNIO

##### PRIMO ANNO

Esegesi del Nuovo Testamento 1: Vangeli Sinottici e Atti

Filosofia sistematica 1 (Filosofia della conoscenza, metafisica e teologia filosofica)

Introduzione alla Sacra Scrittura

Introduzione alla Teologia

Patrologia

Storia della Chiesa antica e medievale

Storia della Filosofia

Teologia fondamentale

Teologia morale fondamentale

Seminario di Metodologia

Giornata interdisciplinare

Gruppo di lettura

Tutoraggio

Dossier di lavoro

## SECONDO ANNO

Cristologia  
Ecclesiologia e Mariologia  
Esegesi dell'Antico Testamento 1: Libri storici  
Esegesi del Nuovo Testamento 2: Corpo paolino  
Filosofia sistematica 2 (antropologia, etica)  
Istituzione di diritto canonico  
Liturgia fondamentale  
Teologia morale della persona  
Trinitaria  
Teologia morale religiosa  
Elaborato  
Fieldwork  
Giornata interdisciplinare  
Gruppo di lettura  
Tutoraggio  
Dossier di lavoro

## TERZO ANNO

Antropologia teologica ed escatologia  
Esegesi dell'Antico Testamento 2: Libri profetici  
Esegesi dell'Antico Testamento 3: Libri sapienziali  
Esegesi del Nuovo Testamento 3: Corpo giovanneo  
Le domande filosofiche contemporanee  
Storia della Chiesa moderna e contemporanea  
Teologia biblica  
Liturgia e Teologia sacramentaria  
Teologia e scienze  
Teologia morale e dottrina sociale della Chiesa  
Seminario di metodologia del lavoro scientifico  
Giornata interdisciplinare  
Tutoraggio  
Dossier di lavoro

## BIENNIO DI SPECIALIZZAZIONE PEDAGOGICO-DIDATTICO

### PRIMO ANNO

Antropologia della religione  
Bioetica  
Catechetica  
Fenomeni religiosi contemporanei  
Pedagogia generale  
Psicologia della religione  
Storia delle religioni asiatiche  
Seminario della metodologia della didattica e multimedialità  
Seminario di progettazione teologica  
Islamistica  
Teoria della scuola e legislazione scolastica  
Elaborato 1  
Elaborato 2

## SECONDO ANNO

Cristianesimo e arte  
Cristianesimo e letteratura  
Dialogo interreligioso  
Ebraismo  
Didattica e legislazione dell'I.R.C.  
Filosofia della religione  
Laboratorio di didattica dell'I.R.C.  
Seminario: tecniche e dinamiche di gruppo  
Sociologia delle religioni  
Teologia spirituale  
Tirocinio pre-servizio  
Tesi finale

## BIENNIO di SPECIALIZZAZIONE PASTORALE-MINISTERIALE

### PRIMO ANNO

Teologia pastorale  
Sviluppo della Comunità  
La leadership pastorale  
Pastorale sociale I  
Pastorale sociale II  
Fondamenti biblico teologici della spiritualità  
L' accompagnamento spirituale  
Spiritualità del matrimonio e della famiglia  
La morale del credente  
Catechesi e formazione dei giovani  
Catechesi e formazione degli adulti  
Liturgia  
Elaborato

### SECONDO ANNO

Counseling pastorale I  
Bioetica  
Teologia delle Religioni  
Spiritualità corporeità sessualità  
Temi di filosofia moderna e contemporanea  
Il dialogo interreligioso  
Ebraismo  
Fenomeni religiosi contemporanei  
Pastorale delle comunicazioni  
Seminario di Catechesi  
Tirocinio pre-servizio  
Tesi finale

In ottemperanza all'Istruzione del DCE, il programma degli studi prevede nell'ambito del percorso triennale:

Storia della Filosofia;  
Filosofia sistematica;  
Sacra Scrittura;  
Teologia fondamentale;  
Teologia dogmatica;  
Teologia morale;  
Teologia spirituale;  
Teologia Liturgica;  
Patrologia e Storia della Chiesa;  
Diritto Canonico.

Nell'ambito del percorso magistrale vengono proposte, oltre a scienze religiose, anche scienze umane e di indirizzo didattico e pastorale, quali:

Teologia pastorale e Catechetica  
Storia delle religioni e Teologia delle religioni  
Psicologia, Sociologia e Filosofia delle religioni  
Psicologia e Sociologia dell'educazione  
Didattica generale e Didattica dell'IRC  
Teoria della Scuola e Legislazione scolastica.  
Sono previste anche discipline complementari e opzionali.

## **TITOLO VII**

### **I GRADI ACCADEMICI**

#### Art. 34

I gradi accademici di Baccellierato in Scienze religiose e Licenza in Scienze religiose sono conferiti dalla Facoltà.

#### Art. 35

I requisiti per conseguire il Baccellierato in Scienze religiose sono:

- a) aver frequentato il ciclo triennale di studi ed aver superato tutti gli esami e le verifiche previste con esito positivo;
- b) aver attestato la conoscenza di una lingua straniera;
- c) aver composto e discusso pubblicamente una Tesi, che mostri la capacità d'impostazione dell'argomento scelto, dopo aver sostenuto l'esame sintetico su un apposito tesario e davanti ad una commissione composta da tre Docenti. Il Regolamento esplicherà le loro modalità d'attuazione.

#### Art. 36

I requisiti per conseguire la Licenza in Scienze Religiose sono:

- a) aver frequentato il ciclo biennale di studi ed aver superato tutti gli esami e le verifiche previste con esito positivo;
- b) aver attestato la conoscenza di una seconda lingua straniera;
- c) aver composto una Tesi, che mostri la competenza maturata nel campo della specializzazione prescelta, e discussa davanti ad una Commissione valutativa. Le modalità d'attuazione saranno fornite dal Regolamento.

## **TITOLO VIII**

### **SUSSIDI DIDATTICI E AMMINISTRAZIONE ECONOMICA**

#### Art. 37

Per il raggiungimento dei suoi fini, l'ISSR cura l'incremento delle Biblioteche, fornite e aggiornate di libri e riviste specializzate in Scienze Religiose, nonché in Teologia, Filosofia, Scienze umane e Diritto; dispone di adeguati supporti multimediali, incluso il collegamento "in rete" con la Facoltà.

#### Art.38

§1 La gestione economica dell'ISSR nella Sede è sotto la sorveglianza del Consiglio per gli affari economici della Facoltà.

§2 Per gli aspetti economici del Polo FAD il Direttore nominerà, per un triennio con possibilità di rinnovo, un Vice-Economo, con compiti simili a quelli della Sede, avendo ottenuto parere vincolante del Moderatore del Polo, e parere positivo del Collegio dei Docenti dell'ISSR, del Preside della Facoltà e del Vice Direttore del Polo.

§3 Il Vice-Economo del Polo FAD ha il compito di:

- a) curare l'ordinaria gestione economica del Polo, in stretto rapporto con il Direttore;
- b) prendersi cura ordinaria degli ambienti e di quanto contengono;
- c) predisporre il bilancio preventivo e il rendiconto consuntivo annuale, accompagnato da una relazione sintetica indirizzata al Moderatore e al Direttore.

## **TITOLO IX**

### **DISPOSIZIONI FINALI**

#### Art. 39

Eventuali modifiche al presente Statuto possono essere proposte; tuttavia devono essere sottoposte al DCE per la debita approvazione.

#### Art. 40

Per i casi dubbi e per quelli non contemplati dal presente Statuto si seguono le indicazioni del Regolamento allegato, le decisioni di volta in volta adottate dai competenti organi di governo dell'ISSR e, in ultima istanza, le norme del Diritto Canonico universale e particolare.

#### Art. 41

Con l'entrata in vigore del presente Statuto, vengono abrogati gli Statuti dei singoli ISSR non presenti nella nuova mappa.

## CRONISTORIA

A partire dalla istituzione della Facoltà Teologica (8 dicembre 1980), i Gran Cancellieri che si sono succeduti sono stati: i cardinali S. Pappalardo (†), S. De Giorgi, P. Romeo; attualmente è l'arcivescovo di Palermo C. Lorefice.

I presidi della Facoltà Teologica sono stati: C. Valenziano, B. Randazzo (†), S. Di Cristina, C. Naro (†), A. Raspanti, R. La Delfa; F. Lomanto; R. Pistone, attualmente è V. Impellizzeri.

\* \* \*

In risposta alla richiesta dei Vescovi delle Chiese di Sicilia, la Congregazione per l'Educazione Cattolica ha eretto la Facoltà Teologica di Sicilia con sede a Palermo con il decreto 138-80-46 dell'8 dicembre 1980, segnando il 1° ottobre 1981 come data d'inizio delle attività accademiche. La data indicata volle commemorare la ricorrenza decennale della fondazione dell'Istituto Teologico da cui la Facoltà nasceva e l'undicesimo anniversario della nomina ad Arcivescovo di Palermo del Card. Salvatore Pappalardo che della Facoltà era il fondatore. Gli orientamenti della ratio della nuova Istituzione si riallacciavano alla storia delle Chiese di Sicilia per assumere i compiti che il Concilio Vaticano II aveva dettato alla Chiesa. Consapevole di svolgere un ruolo decisivo in un particolare cambiamento epocale, dialogando con il pensiero contemporaneo e aprendosi al dialogo interreligioso ed ecumenico soprattutto con le Chiese di rito orientale, senza rinnegare il forte radicamento popolare che si manifesta soprattutto nella pietà popolare, il gruppo iniziale di docenti, ispirato fortemente alla Tradizione della Chiesa antica, dei Padri della Chiesa e dell'aureo medioevo siculo-normanno, ha promosso questa iniziativa con una sua visione di università in modo da provocare le Chiese locali a ricomprendersi nel mondo contemporaneo. La valorizzazione del patrimonio culturale, dell'arte sacra e della liturgia era una precisa scelta di campo, che animava un preciso orientamento ecclesiologico. La scelta della prospettiva ecclesiologica come chiave ermeneutica per rileggere l'intero impianto teologico, oltre che per farne oggetto di specializzazione, è stata infatti il risultato di questa architettura teologica. Tale "prospettiva" era assunta, dunque, quale principio strutturante del far teologia, tenendo conto che la Rivelazione del Dio Uno e Trino nel suo darsi ed essere ricevuto in Cristo nella fede è sempre e comunque anche l'accadere ecclesiale.

La Facoltà, in ottemperanza alle sue direttive istituzionali, si è imposta plurime e variegata attività: dalla promozione della Biblioteca, incrementandone il patrimonio librario con la donazione dei seguenti fondi librari: Marcatajo, La Duca, Caramella, Rocco e Massaro-Tusa, alla sistemazione delle strutture e ai contatti con altri centri universitari ecclesiastici e civili isolani, nazionali e stranieri. Si è promossa un'intensa attività scientifica, coinvolgendo i docenti in numerose iniziative. Si sono così sviluppate interessanti piste di ricerca che hanno interessato ambiti scientifici antichi e contemporanei: dall'area biblica a quella pastorale, da quella storica a quella odierna. È stata edita un'ampia produzione scientifica dal Centro per lo studio della storia e della cultura di Sicilia "Mons. A. Travia", dal Dipartimento di Teologia delle Religioni, dalla «Cattedra per l'Arte cristiana di Sicilia - Rosario La Duca». La Facoltà Teologica cura anche la pubblicazione di una Rivista quadrimestrale di scienze teologiche «Ho Theólogos» in cui convergono i risultati della ricerca dei suoi docenti e i contributi scientifici dei docenti collaboratori. Sono stati istituiti accanto all'indirizzo ecclesiologico, due altri indirizzi di specializzazione: quello di Teologia biblica e quello di Teologia pastorale. È stato messo a disposizione un complesso residenziale per l'accoglienza dei docenti fuori sede.

La Facoltà svolge un'ampia ed assidua attività attraverso il ministero della docenza, della ricerca scientifica e della diaconia soprattutto verso le Chiese di Sicilia, ampliandone l'offerta formativa nelle diverse aree istituzionali. Sono stati regolarmente celebrati i convegni di studi sulla Liturgia, sulla Teologia delle Religioni, sull'Ecclesiologia, sulla Teologia biblica e pastorale.

\* \* \*

L'insegnamento nella Facoltà Teologica di Sicilia si articola nei tre cicli accademici previsti dalla Costituzione Apostolica *Sapientia Christiana* e dalla Costituzione Apostolica *Veritatis Gaudium*:

- *I Ciclo*, o quinquennio istituzionale, che si conclude con il Baccellierato in S. Teologia;
- *II Ciclo*, o biennio di specializzazione in Teologia dommatica (Ecclesiologia), Teologia biblica e Teologia pastorale, che si conclude con la Licenza in S. Teologia;
- *III Ciclo*, destinato alla ricerca, che si conclude con il Dottorato in S. Teologia.

Nella Facoltà è attivo l'*Istituto Superiore di Scienze Religiose* (ISSR):

- *I Ciclo*, o triennio, che si conclude con il Baccellierato in Scienze Religiose;
- *II Ciclo*, o biennio di specializzazione con indirizzo pedagogico-didattico o pastorale-ministeriale, che si conclude con la Licenza in Scienze Religiose.

Sono attivi il *Dipartimento di Teologia delle Religioni* (DTR) e il *Dipartimento di Studi Biblici* (DSB).

La Facoltà dispone di un *Dipartimento di Propedeutica alla Teologia* destinato agli studenti che debbono integrare il proprio piano di studi per l'immatricolazione al *I Ciclo Istituzionale*, secondo quanto richiesto dagli Statuti.

## GRAN CANCELLIERE

Presidente della Commissione  
Episcopale per la Facoltà  
Mons. CORRADO LOREFICE  
Arcivescovo di Palermo

## COMMISSIONE EPISCOPALE

Mons. LUIGI RENNA  
Arcivescovo di Catania

Mons. DOMENICO MOGAVERO  
Vescovo emerito di Mazara del Vallo

Mons. PIETRO MARIA FRAGNELLI  
Vescovo di Trapani

Mons. GIUSEPPE MARCIANTE  
Vescovo di Cefalù

Dom VITTORIO RIZZONE, O.S.B., Abate di S. Martino delle Scale  
P. ANTONINO CATALFAMO, O.F.M., Ministro Provinciale dei Frati Minori

## AUTORITÀ ACCADEMICHE

*Preside*  
Prof. VITO IMPELLIZZERI

*Vice Preside*  
Prof. LIBORIO DI MARCO

## OFFICIALI

*Segretario Generale*  
Prof.ssa ANNA PIA VIOLA

*Direttore della Biblioteca*  
Prof. SALVATORE VACCA

# AUTORITÀ COLLEGIALI

## *I. Consiglio della Facoltà*

CERAMI CALOGERO  
DI MARCO LIBORIO  
DI TORA MARCELLO  
EBODE WILFRIED MICHEL  
IMPELLIZZERI VITO  
LA DELFA ROSARIO  
LAURICELLA NINOTTA LIBORIO  
MESSINA DOMENICO  
MILITELLO DOMENICO  
MOGAVERO FRANCO  
NICOLACI MARIA ARMIDA  
PARISI ANTONIO  
PEDALÀ BIAGIO  
PINO ALESSIO  
PISTONE ROSARIO  
SAPUPPO ANTONINO  
SPILLA ANGELO  
SPINOSA MARIA ANTONIETTA  
VACCA SALVATORE  
VERSACI CIRINO  
VIOLA ANNA PIA  
VULLO GIADA

## *II. Collegio dei Docenti*

CERAMI CALOGERO  
DI MARCO LIBORIO  
DI TORA MARCELLO  
IMPELLIZZERI VITO  
LA DELFA ROSARIO  
MESSINA DOMENICO  
NICOLACI MARIA ARMIDA  
OLIVERI NICOLE  
PANZARELLA SALVATORE  
PARISI ANTONIO  
PISTONE ROSARIO  
SPINOSA MARIA ANTONIETTA  
TALLUTO VINCENZO  
VACCA SALVATORE  
VERSACI CIRINO  
VIOLA ANNA PIA

### ***III. Consiglio di Amministrazione***

BARBERA ANTONIO  
DI MARCO LIBORIO  
IMPELLIZZERI VITO  
MAGGIO ARIELA  
SAMMARTINO SALVATORE  
VACCA SALVATORE  
VERSACI CIRINO  
ZARBO NICOLA

### ***IV. Commissione per gli Istituti Aggregati, Affiliati e Collegati***

DI MARCO LIBORIO, Vicepreside  
DI TORA MARCELLO  
PARISI ANTONIO  
SPINOSA MARIA ANTONIETTA

### ***V. Commissione per l'esame degli schemi di Tesi di Licenza***

DI MARCO LIBORIO, Vicepreside  
CERAMI CALOGERO  
LA DELFA ROSARIO  
PISTONE ROSARIO

# CORPO DOCENTE DELLA FACOLTÀ

## ***I. Docenti emeriti***

LA DELFA mons. ROSARIO - Piazza Armerina

*Ecclesiologia*

Ecclesiologia

Mariologia

Comunicazione e linguaggio: l'autocomprensione della Chiesa tra pensiero speculativo e realtà vissuta (II Ciclo)

## ***II. Docenti stabili***

CERAMI don CALOGERO - Cefalù

*Patrologia*

Patristica 3

Seminario di Metodologia 1

Seminario di Metodologia 2

*Ecclesia Spiritus*. Per un'ecclesiologia pneumatologica (II Ciclo)

Religioni del mediterraneo antico (II Ciclo Laurea Magistrale "Religioni e Culture")

DI MARCO don LIBORIO - Patti

*Esegesi del Nuovo Testamento*

Esegesi del Nuovo Testamento 2

Paolo e il giudaismo del secondo tempio. Continuità e discontinuità in alcune pericopi proto-paoline (II Ciclo)

IMPELLIZZERI don VITO - Mazara del Vallo

*Teologia Fondamentale*

Processi di ecclesiogenesi dal basso (II Ciclo)

Teologia Fondamentale (II Ciclo Laurea Magistrale "Religioni e Culture")

NICOLACI MARIA ARMIDA - Palermo

*Esegesi del Nuovo Testamento*

Esegesi del Nuovo Testamento 3

Introduzione al Nuovo Testamento

Le guerre giudaiche tra il I-II sec. d.C. nella prospettiva della *longue durée* (II Ciclo)

Quale ebraicità di Gesù dopo J.P. Meier? (Seminario II Ciclo)

PISTONE p. ROSARIO - o.p. Catania

*Esegesi del Nuovo Testamento*

Esegesi del Nuovo Testamento 1

Memoria e tradizione nel Vangelo di Marco (II Ciclo)

Scritture ed ermeneutiche cristiane (II Ciclo Laurea Magistrale "Religioni e Culture")

SPINOSA MARIA ANTONIETTA - Cefalù

*Filosofia*

Estetica

Filosofia del linguaggio

Filosofia della religione

Lettura di testi di filosofia contemporanea

Seminario di metodologia filosofica

Teologia filosofica

VACCA p. SALVATORE - O.F.M. Capp. (Pr. di ME)

*Storia della Chiesa*

Storia della Chiesa medievale

Storia delle Chiese di Sicilia

Figure ed opere delle Chiese di Sicilia (Seminario II Ciclo)

L'ecclesiologia da Sant'Agostino al Concilio di Trento (II Ciclo)

Storia delle dottrine ecclesiologiche (II Ciclo Laurea Magistrale "Religioni e Culture")

VERSACI don CIRINO - Patti

*Esegesi dell'Antico Testamento*

Esegesi dell'Antico Testamento 2

Introduzione all'Antico Testamento

La "passione" per l'uomo nella letteratura profetica. Pensare altrimenti l'umano (II Ciclo)

VIOLA ANNA PIA - Trapani

*Filosofia*

Antropologia Filosofica

Filosofia della conoscenza e logica

Metafisica

Temi e problemi di filosofia: questioni antropologiche

### ***III. Docenti incaricati***

DI TORA p. MARCELLO - O.P.

*Islamistica*

Chiesa, religioni, salvezza: il dibattito attuale (II Ciclo)

MESSINA don DOMENICO - Cefalù

*Liturgia*

La celebrazione nei ritmi del tempo

Liturgia sacramentaria

La comunità del buon pastore: dinamismi sacramentali e soggettualità pastorale della Chiesa locale (II Ciclo)

OLIVERI NICOLE - Palermo

*Cristologia*

Il Mistero di Cristo

Teologia Fondamentale

L'orizzonte pneumatologico della cristologia (seminario IT)

La risignificazione sinodale delle identità dei soggetti nella missione della Chiesa (II Ciclo)

PANZARELLA don SALVATORE - Cefalù

*Esegesi dell'Antico Testamento*

I messaggi alle Sette Chiese in Apocalisse (II Ciclo)

Scritture ed ermeneutiche ebraiche (II Ciclo Laurea Magistrale "Religioni e Culture")

PARISI don ANTONIO - Caltagirone

*Teologia morale*

Teologia morale fondamentale

Magistero ecclesiale e discernimento morale (seminario IT)

Luce del Vangelo ed esperienza umana (GS46): i segni dei tempi come vie del bene e storia di salvezza (II Ciclo)

TALLUTO mons. VINCENZO - Palermo  
*Diritto canonico*  
Diritto canonico 1

#### ***IV. Assistenti***

MOGAVERO don FRANCO - Cefalù  
*Sociologia*  
Sociologia  
Media e religioni (II Ciclo Laurea Magistrale “Religioni e Culture”)

NARO don MASSIMO - Caltanissetta  
*Teologia dommatica*  
Il Mistero di Dio Uno e Trino  
Introduzione alla Teologia  
Percorsi ecclesiologici in prospettiva trinitaria (seminario II Ciclo)

PASSARO don ANGELO - Piazza Armerina  
*Esegesi dell'Antico Testamento*  
Esegesi dell'Antico Testamento 1  
Esegesi dell'Antico Testamento 3  
Ambivalenze e difformità nell'immagine del Dio di Israele secondo il Libro di Giobbe (II Ciclo)  
Lecture filosofiche dell'A.T. (II Ciclo)

RASPA don CARMELO - Acireale  
*Esegesi dell'Antico Testamento*  
Metodologia biblica  
Natura della morte di Cristo (seminario II Ciclo)

#### ***V. Docenti invitati***

ALCAMO don GIUSEPPE - Mazara del Vallo  
Catechetica  
Introduzione al Cristianesimo (PR)  
Il Kerygma, perno e logica dello sviluppo della teologia pastorale del post Concilio Vaticano II (II Ciclo)

ALLEGRO GIUSEPPE - Trapani  
Lettura di testi di filosofia antica e medievale

AMENTA p. ANTONIO MICHELE - I Ricostruttori nella preghiera - Palermo  
Dall'ecclesiologia di all'ecclesiologia da Florenskij: spinte ed approcci odierni per la ricerca (II Ciclo)

BARONE SALVATORE - Caltanissetta  
Filosofia della storia

BONANNO FRANCESCO - Palermo  
Lingua Ebraica  
Metodologia biblica: i metodi sincronici (II Ciclo)

CARONNA TONY - Monreale  
Didattica e legislazione dell'IRC

CELONA don FILIPPO - Piazza Armerina  
Le prospettive aperte dal dibattito ecclesiological in atto sulla dualità dei chierici/laici (II Ciclo)

COGNATO PIETRO - Palermo  
Bioetica

CRAPANZANO don LUCA SALVATORE - Piazza Armerina  
Antropologia teologica  
Escatologia  
Chiesa ed umanità di Dio nel pensiero di Karl Barth (II Ciclo)  
Storia delle dottrine teologiche (II Ciclo Laurea Magistrale "Religioni e Culture")

DI FIORE TULLIO - Palermo  
Fonti, metodi e fondamenti della storia delle religioni (II Ciclo Laurea Magistrale "Religioni e Culture")

DI PASQUALE MARIA RITA - Palermo  
La parola da dio donata alla Chiesa nella omelia e nella preghiera universale dei fedeli (Seminario IT)

FERRO GAREL p. GIUSEPPE - I Ricostruttori nella preghiera - Palermo  
Teologia Spirituale  
La Chiesa oltre la Chiesa: l'apporto patristico al mistero della salvezza universale (Seminario II Ciclo)

FILIPPONE NICOLA - Palermo  
Lettura di testi di filosofia moderna

FRANCO COPPA don ROBERTO - Nicosia  
La funzione generativa dell'azione pastorale della Chiesa, secondo C. Theobald (II Ciclo)

GIARDINA don ALBERTO - Trapani  
Teologia sacramentaria

GIARRIZZO MARIANGELA - Piazza Armerina  
Pedagogia generale  
Psicologia generale

GRÜNSTÄULD WOLFGANG - Münster  
*Christianity in a nutshell*: perché è importante confrontarsi oggi con la Lettera di Giuda (II Ciclo)

LEONE SALVINO - Palermo  
Morale sacramentaria  
Nuove prospettive in Bioetica ed etica sessuale (II Ciclo)

LICCIARDI don GIUSEPPE - Cefalù  
Diritto Canonico 2

LOMBINO don VINCENZO - Agrigento

Patristica 1

Patristica 2

*Ea gratia homo ille factus Christus*. Incorporazione a Cristo e dinamismo verso il mondo (II Ciclo)

MANCUSO don ANTONIO - Palermo

Morale religiosa

Morale sociale

Giustizia non solo una virtù. È cambiato, nel tempo, il senso del termine Giustizia? (II Ciclo)

MASSARA FRANCESCA PAOLA - Palermo

Archeologia e Storia dell'arte nella Sicilia cristiana

MAZZOCCHIO FABIO - Palermo

Filosofia politica

MENOZZI GIORGIO - Palermo

Greco Biblico

Lingue bibliche: greco (II Ciclo)

MOGAVERO DOMENICO - Vescovo emerito - Mazara del Vallo

Autorità e sinodalità: convergenze canonistiche ed ecclesiologiche (II Ciclo)

MORGANTE VINCENZO - Palermo

Dottrina sociale della Chiesa

MURGANO mons. VINCENZO - Piazza Armerina

Diritto canonico 3

Introduzione al Diritto canonico

Il Presbiterio e i Presbiteri: profili giuridici (II Ciclo)

PACE don TOMMASO - Agrigento

La persona umana alla luce del mistero di Cristo e della Chiesa nella teologia di Henri De Lubac (seminario IT)

Per una consapevolezza del *sensus fidei/fidelium* nella vita del credente e della Chiesa (II Ciclo)

PALMERI don LIBORIO - Trapani

Le religioni del Mediterraneo e i linguaggi dell'arte: unità, confronti, rotture (II Ciclo)

PAPPALARDO don ROSARIO - Acireale

La mediazione salvifica di Gesù Cristo e la vocazione dell'uomo (Seminario IT)

PERNIOLA SERAFINA - Palermo

Lingua greca (PR)

Lingua italiana (PR)

RINDONE don SALVATORE - Piazza Armerina

Ermeneutica Filosofica

RIZZONE dom VITTORIO - O.S.B.

Istanze carismatiche nel darsi della Chiesa. Proposte di vita religiosa nella storia (II Ciclo)

ROMEO don ROBERTO - Messina  
Teologia cattolica orientale  
Teologia ecumenica e teologie nell'ecumene

SESTA LUCIANO - Palermo  
Etica filosofica

SIVIGLIA IGNAZIA - Palermo  
Dopo la cultura della post-modernità: un'analisi kairologica e Cristo-antropologica con una *mens* inclusiva (II Ciclo)

SKA JEAN LOUIS - S.J. Roma  
Il Pentateuco: una sinfonia in cinque movimenti (II Ciclo)

SOLDI SEBASTIANO - Firenze  
Archeologia e geografia biblica 1: Gerusalemme e Giudea (II Ciclo)

SOLLENA ANDREA - Monreale  
Lingua latina (PR)

SPATARO don SALVATORE - Siracusa  
Le sfide etiche per la pastorale di oggi (Seminario II Ciclo)

STAROPOLI ANNA - Palermo  
Antropologia culturale

TORNAMBÈ don GABRIELE - Palermo  
Teologia pastorale  
Come lievito nella farina: associazioni laicali e movimenti cattolici (Seminario IT)  
Narrazioni di Teologia Pastorale dal Concilio Vaticano II ai nostri giorni (II Ciclo)

TRAPANI VALERIA - Palermo  
Introduzione alla liturgia  
La complessità dei linguaggi rituali: prospettive antropologiche sulla liturgia cristiana (II Ciclo)  
Storia della liturgia (II Ciclo Laurea Magistrale "Religioni e Culture")

VERGOTTINI MARCO - Milano  
Il cristiano testimone. Teologia del laicato e spazio del laico (II Ciclo)

VITALE don GIOVANNI - Monreale  
Storia della Chiesa antica  
Storia della Chiesa moderna  
Storia della Chiesa contemporanea

VITALI don DARIO - Velletri-Segni  
Ricognizione dell'ecclesiologia dal Vaticano II ad oggi (II Ciclo)

VOLPE don VINCENZO - s.d.b. Palermo  
Filosofia della natura e della scienza

ZARBO GIUSEPPINA - Agrigento  
Storia della filosofia (PR)

# ISTITUTO SUPERIORE DI SCIENZE RELIGIOSE

## ***I. Moderatore***

Mons. CORRADO LOREFICE  
Arcivescovo di Palermo  
Gran Cancelliere della Facoltà

## ***II. Direttore***

Prof. VERSACI CIRINO

## ***III. Officiali***

Prof.ssa VIOLA ANNA PIA, Segretario Generale  
Prof. VACCA SALVATORE, Direttore della Biblioteca

## ***IV. Collegio dei Docenti***

VERSACI CIRINO  
VIOLA ANNA PIA  
CARONNA TONY  
COGNATO PIETRO  
CRAPANZANO LUCA SALVATORE  
CUFFARO VINCENZO  
DE MARIA ANTONINO  
DI TORA MARCELLO  
GIARRIZZO MARIANGELA  
LEONE SALVINO  
LO PRESTI MARIA  
MANCUSO ANTONIO  
MASSARA FRANCESCA PAOLA  
OLIVERI NICOLE  
PANZARELLA SALVATORE  
PARISI ANTONIO  
TALLUTO VINCENZO  
TRAPANI VALERIA  
ZARBO GIUSEPPINA

## ***V. Polo FAD “San Luca”***

All’ISSR afferisce il Polo FAD «S. Luca» dell’Arcidiocesi di Catania  
Vice Direttore: don A. DE MARIA  
Via Crociferi 36 b; 95124 Catania; tel. 095/313036  
e-mail: [istituto.sluca@hotmail.it](mailto:istituto.sluca@hotmail.it)

# CORPO DOCENTE DELL'ISTITUTO SUPERIORE DI SCIENZE RELIGIOSE

## ***I. Docenti stabili***

DI TORA p. MARCELLO - O.P. - Catania

*Islamistica*

Introduzione alla teologia

Islamistica

Storia delle religioni (asiatiche)

Teologia delle religioni

PARISI don ANTONIO - Caltagirone

*Teologia Morale*

Teologia Morale Fondamentale

Teologia Morale religiosa

## ***II. Docenti incaricati***

CARONNA TONY - Monreale

*Didattica*

Didattica e Legislazione dell'IRC

Teoria della scuola e legislazione scolastica

COGNATO PIETRO - Palermo

*Teologia Morale*

Teologia morale della persona

CRAPANZANO don LUCA SALVATORE - Piazza Armerina

*Antropologia Teologica*

Antropologia Teologica ed Escatologia

CUFFARO don VINCENZO - Agrigento

*Esegesi dell'Antico Testamento*

Esegesi dell'Antico Testamento 3

Seminario di progettazione teologica

GIARRIZZO MARIANGELA - Piazza Armerina

*Pedagogia*

Pedagogia generale

Seminario: Tecniche e dinamiche di gruppo

LEONE SALVINO - Palermo

*Teologia Morale*

Bioetica

LO PRESTI MARIA - Palermo

*Didattica*

Laboratorio di didattica dell'IRC

MANCUSO don ANTONIO - Palermo  
*Teologia Morale*  
Teologia morale e dottrina sociale della Chiesa

MASSARA FRANCESCA PAOLA - Palermo  
*Arte e Iconografia*  
Arte e Iconografia cristiana

OLIVERI NICOLE - Palermo  
*Cristologia*  
Cristologia

PANZARELLA don SALVATORE - Cefalù  
*Esegesi dell'Antico Testamento*  
Esegesi dell'Antico Testamento 2

TALLUTO mons. VINCENZO - Palermo  
*Diritto Canonico*  
Istituzioni di Diritto canonico

TRAPANI VALERIA - Palermo  
*Liturgia*  
Liturgia fondamentale

ZARBO GIUSEPPINA - Agrigento  
*Filosofia*  
Storia della filosofia  
Seminario di Metodologia e tecniche del lavoro scientifico

### ***III.Docenti invitati***

ALCAMO don GIUSEPPE - Mazara del Vallo  
Catechetica

ALEO don FRANCESCO - Catania  
Metodologia (seminario)  
Storia della Chiesa antica e medievale

BARONE SALVATORE - Caltanissetta  
Filosofia della religione

BILLETTA p. MAURO o.F.m. Capp. - Palermo  
Psicologia della religione

BONANNO ALFIO - Catania  
Teologia e scienze

BONANNO FRANCESCO - Palermo  
Ebraismo

CASELLA MANUELA - Catania  
Antropologia della religione

CERAMI don CALOGERO - Cefalù  
Patrologia

DE PASQUALE don SALVATORE - Palermo  
Trinitaria

DE LUCA GASPARE - Palermo  
Ecclesiologia e Mariologia

DI FIORE TULLIO - Palermo  
Fenomeni religiosi contemporanei

FERRO GAREL p. GIUSEPPE - I Ricostruttori nella preghiera - Palermo  
Teologia spirituale

FILIPPONE NICOLA - Palermo  
Filosofia sistematica 1

ISGRÒ GIULIA - Palermo  
Tirocinio preservizio

MARAGLINO GIANNICOLA - Palermo  
Teologia fondamentale

MESSINA don DOMENICO - Cefalù  
Teologia e liturgia sacramentaria

MOGAVERO don FRANCO - Cefalù  
Metodologia della didattica e multimedialità (Seminario)

NARO don MASSIMO - Caltanissetta  
Dialogo interreligioso

NICOLACI MARIA ARMIDA - Palermo  
Esegesi del Nuovo Testamento 1

PISTONE p. ROSARIO, o.p. - Catania  
Teologia biblica

PITARRESI GASPARE - Palermo  
Domande filosofiche contemporanee  
Filosofia sistematica 2

PUGLISI don GAETANO ROBERTO - Catania  
Esegesi del Nuovo Testamento 3

ROMEO FRANCESCO - Palermo  
Cristianesimo e letteratura

SHYMON don ROMAN - Catania  
*Teologia Biblica*  
Introduzione alla S. Scrittura  
Esegesi del Nuovo Testamento 2

STAROPOLI ANNA - Palermo  
Sociologia della religione

VERSACI don CIRINO - Patti  
Esegesi dell'Antico Testamento 1

VITALE don GIOVANNI - Monreale  
Storia della Chiesa moderna e contemporanea

#### ***IV. Invitati Polo Fad***

CAPONNETTO GIUSEPPE - Catania  
Seminario di Progettazione Teologica

CAVALLARO DANIELE - Catania  
Didattica e legislazione dell'IRC  
Laboratorio di didattica IRC  
Tirocinio preservizio

CORPACI ANNAMARIA - Catania  
Seminario Tecniche e Dinamiche di gruppo  
Psicologia della religione

CRIMALDI ANTONINO - Catania  
Pedagogia generale

D'URSO SIMONA - Catania  
Seminario di Metodologia della Didattica e della multimedialità

MIRISOLA CARMELO - Catania  
Teoria della Scuola e Legislazione dell'IRC

TOSTO FRANCESCO - Catania  
Cristianesimo e Letteratura



**Studenti**  
**Segreteria**  
**Biblioteca**  
**Amministrazione**  
**Norme per l'iscrizione**

## STUDENTI

Gli studenti si distinguono in: 1. *ordinari*; 2. *straordinari*; 3. *ospiti*; 4. *uditori*.

1. Sono *ordinari* gli studenti che, forniti del titolo di studio richiesto per l'ammissione all'Università civile, tendono al conseguimento dei Gradi accademici (Baccellierato in Scienze religiose, Licenza in Scienze Religiose, Baccellierato, Licenza, Dottorato).

2. Sono *straordinari* gli studenti che seguono corsi propedeutici, dipartimentali o che, avendo un titolo di scuola media superiore, che non dà accesso all'Università civile, si scrivono per conseguire un diploma di livello non accademico.

3. Sono *ospiti* gli studenti che, immatricolati in altre Facoltà o Istituto superiore di studi, integrano con corsi della Facoltà il loro piano di studio.

4. Sono *uditori* coloro che sono ammessi di volta in volta a seguire l'uno o l'altro corso della Facoltà.

Sono *fuori corso* gli studenti che non hanno completato gli adempimenti previsti dal loro piano di studi. Essi per proseguire il rapporto accademico sono tenuti alla relativa iscrizione annuale.

Tutti gli studenti, ad eccezione degli uditori, hanno l'obbligo della frequenza e della partecipazione qualificata alle attività didattiche della Facoltà. Eventuali assenze vengono intese come giustificate; tuttavia un numero di assenze superiore di 1/3 delle ore di lezione effettivamente svolte preclude il riconoscimento del corso stesso e la possibilità di sostenere il relativo esame.

Gli ospiti hanno diritto alla convalida dei corsi seguiti dopo avere sostenuto l'esame con esito positivo.

Nessuna certificazione è esigibile dagli uditori per i corsi frequentati.

Gli esami hanno luogo nelle sessioni ordinarie di giugno, settembre, febbraio. Essi vanno richiesti nei termini previsti dall'Annuario dell'anno.

La concessione di ogni ulteriore certificazione per lo stesso esame è condizionata dal pagamento della relativa tassa.

Lo studente almeno tre giorni prima della data prevista degli esami può disdire la prenotazione. L'ottemperanza di questa disposizione esonera lo studente dalla prevista tassa per il duplicato dello statino d'esame.

Gli esami hanno carattere pubblico e sono diretti dal docente della materia; in caso di esame ripetuto il docente è affiancato da un commissario nominato dal Vicepreside.

Se l'esame ha esito positivo, il docente comunica la valutazione seduta stante al candidato, dopo averla segnata sull'apposito statino; il candidato ha facoltà di accettare o no la valutazione; in quest'ultimo caso l'esame verrà considerato come se non fosse stato sostenuto.

In caso di esito negativo è consentita la ripetizione dell'esame. Se anche questo secondo esame risulta negativo, lo studente è tenuto a rifrequentare il corso.

Non si possono frequentare le lezioni, né sostenere i relativi esami se non si è in regola con l'Amministrazione.

## SEGRETERIA

Segretario Generale:

ANNA PIA VIOLA

Addetti di Segreteria:

BIANCO IRENE

GERACI MARIA

RE EMILIA

È aperta al pubblico:

dal Martedì al Giovedì dalle ore 10.00 alle ore 12.00 e dalle ore 15.00 alle ore 17.00.

La Segreteria può essere raggiunta sempre per e-mail.

Il servizio pomeridiano è sospeso nel mese di luglio e dal 1° al 15 settembre.

Resta chiusa nel mese di agosto.

## BIBLIOTECA

Direttore della Biblioteca:

SALVATORE VACCA

Addetti alla Biblioteca:

FAUCI GIUSEPPINA

GIORDANO ROSALIA PATRIZIA

LIBERTI GIUSEPPA

La biblioteca è finalizzata al raggiungimento dei fini specifici della Facoltà in ordine alla ricerca scientifica e alle esigenze sia dei docenti che degli studenti. È fornita delle principali collezioni, riviste e repertori bibliografici e di opportuni cataloghi.

È aperta al pubblico:

- da ottobre a giugno: da lunedì a giovedì dalle ore 9.00 alle ore 19.00; venerdì dalle ore 8.00 alle ore 18.00;
- a luglio dalle ore 8.30 alle ore 12.30;
- dal 1° al 15 settembre da Lunedì a Venerdì dalle ore 8.30 alle ore 12.30;
- dal 16 al 30 settembre da Lunedì a Giovedì dalle ore 9.00 alle ore 12.30 e dalle ore 15.30 alle ore 19.00; Venerdì dalle ore 8.00 alle ore 12.30 e dalle ore 15.30 alle ore 18.00.

L'ingresso è gratuito.

La Biblioteca fornisce servizio di fotocopie.

Resta chiusa in agosto.

## AMMINISTRAZIONE

Direttore amministrativo:

RAG. ZARBO NICOLÒ

L'Amministrazione è aperta il Lunedì, Mercoledì e Venerdì dalle ore 10.00 alle ore 12.00.

# NORME PER L'ISCRIZIONE

## I. Immatricolazione

Presso la Facoltà funzionano annualmente:

1. il I Ciclo (IT), di cinque anni, o Corso Istituzionale di Teologia per il conseguimento del Baccellierato;
2. il II Ciclo (AL), ciclico e di due anni, per il conseguimento della Licenza;
3. il III Ciclo (AD) per il conseguimento del Dottorato;
4. l'Istituto Superiore di Scienze Religiose (ISSR) a partire dall'anno accademico 2007-2008 è di cinque anni: il I Ciclo di tre anni per il conseguimento del *Baccellierato in Scienze Religiose* (Laurea); il II Ciclo di due anni per il conseguimento della *Licenza in Scienze Religiose* (Laurea Magistrale); il II Ciclo è articolato in due indirizzi: pedagogico-didattico e pastorale-ministeriale.
5. il Dipartimento di Studi Biblici (DSB), di due anni.
6. il Dipartimento di Teologia delle Religioni (STR), di due anni.
7. la Laurea Magistrale in Religioni e Culture, Laurea a titolo congiunto con l'Università di Palermo (per l'iscrizione a tale corso rimandiamo alla specifica pagina dell'offerta formativa).

L'immatricolazione è condizionata all'accertamento da parte della Facoltà dell'idoneità in atto del candidato a seguire utilmente gli studi teologici, e consiste in un esame circa il grado di cultura generale del candidato, le sue conoscenze relative alla fede e la sua appartenenza ecclesiale. Il giudizio dell'apposita Commissione non è appellabile e impegna la Facoltà fino alla scadenza dell'anno accademico per il quale viene chiesta l'immatricolazione.

Per l'immatricolazione si richiedono:

1. compilazione del modulo online (in mancanza del quale è possibile portare il modulo cartaceo scaricabile dal sito web della Facoltà);
2. Lettera di presentazione del proprio Ordinario o Superiore, o di un suo delegato, oppure per i soli studenti non candidati agli Ordini, del proprio parroco, la cui firma dovrà essere autenticata dalla Curia della Diocesi di appartenenza;
3. copia del Diploma di Scuola Secondaria di II Grado, che dà accesso all'Università, per gli studenti del I, II, III Ciclo e dell'ISSR, anche in fotocopia autenticata per gli studenti del DSB;
4. Carta di Identità;
5. Codice Fiscale;
6. tre fotografie formato tessera;
7. quietanza della tassa di immatricolazione.

Per l'immatricolazione al I Ciclo, coloro che non possono provare con documento autentico la conoscenza della Lingua greca, della Lingua latina e della Storia della filosofia, sono tenuti, previamente, a sostenere esami in Facoltà.

Per l'immatricolazione al II Ciclo si richiede il Grado accademico del Baccellierato con qualifica non inferiore a *bene probatus*.

Per l'immatricolazione al III Ciclo si richiede il Grado accademico della Licenza con qualifica non inferiore a *cum laude probatus*.

Per l'immatricolazione al I Ciclo dell'Istituto Superiore di Scienze Religiose e al Dipartimento di Studi Biblici si richiede il Diploma di Scuola Secondaria di II Grado che dà accesso all'Università.

Per l'immatricolazione al II Ciclo dell'Istituto Superiore di Scienze Religiose si richiede la *Baccellierato in Scienze Religiose*.

## ***II. Iscrizione annuale***

- **Studenti ordinari e straordinari**

Per l'iscrizione annuale si richiedono:

1. rinnovo su Pagina Personale dello Studente;
2. invio per e-mail quietanza della tassa di iscrizione;

- **Uditori**

Per l'iscrizione degli Uditori si richiedono:

1. domanda sull'apposito modulo fornito dalla Segreteria;
2. quietanza della tassa richiesta.

- **Ospiti**

Per l'iscrizione degli Ospiti si richiedono:

1. domanda sull'apposito modulo fornito dalla Segreteria;
2. presentazione da parte di una Facoltà o di un Istituto Superiore;
3. quietanza della tassa richiesta.

## ***III. Tasse***

Il pagamento delle tasse va effettuato esclusivamente tramite servizio PagoPA cliccando sull'apposito pulsante presente nel Sito Web [www.fatesi.it](http://www.fatesi.it) (durante la procedura se viene richiesto il codice di avviso Pago-Pa selezionare pagamento in assenza di avviso).

Se vi fossero difficoltà nella procedura del pagamento è possibile scaricare e consultare il manuale presente nella voce in alto a destra "ti serve aiuto?" nella pagina web che viene aperta.

### **Mora ritardo Pagamenti**

Qualora si oltrepassi la data della scadenza indicata per il pagamento delle tasse e/o dell'iscrizione annuale (che va fatta entro il 30 Settembre), si sarà soggetti ad una morosità di €25.

### **Tasse Pregresse**

Per quanto riguarda le tasse pregresse (fuori corso) per i primi 5 anni fuori corso, l'importo sarà calcolato nel seguente modo: €250,00 per ciascun anno accademico; dal 6° anno in poi, è prevista la cifra forfettaria di una annualità di iscrizione relativa al proprio indirizzo di studi.

### **Tasse Propedeutico**

Per l'intero anno accademico € 700 suddivisi in:

- € 300 all'immatricolazione o all'iscrizione (entro settembre);
- € 200 entro il mese di gennaio c.a.a.;
- € 200 entro il mese di aprile c.a.a.

### **Tasse I Ciclo**

Per l'intero anno accademico € 1.500 suddivisi in:

- € 500 all'immatricolazione o all'iscrizione (entro settembre);
- € 500 entro il mese di gennaio c.a.a.;
- € 500 entro il mese di aprile c.a.a.

La tassa per ogni anno fuori corso è di € 250.

La tassa per la discussione e il conseguimento del Titolo ha un costo di € 300.

### **Tasse II Ciclo: Licenza in Teologia (Ecclesiologia, Biblica, Pastorale)**

Per l'intero anno accademico € 1.500 suddivisi in:

- € 500 all'immatricolazione o all'iscrizione (entro settembre);
- € 500 entro il mese di gennaio c.a.a.;
- € 500 entro il mese di aprile c.a.a.

La tassa per ogni anno fuori corso è di € 250.

La tassa per la discussione e il conseguimento del Titolo ha un costo di € 400.

### **III Ciclo: Dottorato in Teologia**

Per l'intero I anno accademico € 1.500 suddivisi in:

- € 500 all'immatricolazione;
- € 500 entro il mese di gennaio c.a.a.;
- € 500 entro il mese di aprile c.a.a.;

Al II e al III anno dall'atto dell'iscrizione € 750.

A partire dal IV anno, e per ogni anno fuori corso, all'atto dell'iscrizione € 250.

La tassa per la discussione e il conseguimento del Titolo ha un costo di € 600.

### **I Ciclo Istituto Superiore di Scienze Religiose**

Per l'intero anno accademico € 1.500 suddivisi in:

- € 500 all'immatricolazione o all'iscrizione (entro settembre);
- € 500 entro il mese di gennaio c.a.a.;
- € 500 entro il mese di aprile c.a.a.

La tassa per ogni anno fuori corso è di € 250.

La tassa per la discussione e il conseguimento del Titolo ha un costo di € 300 (fino a Febbraio 2025).

La tassa per la discussione e il conseguimento del Titolo avrà un costo di € 400.

### **II Ciclo Istituto Superiore di Scienze Religiose**

Per l'intero anno accademico € 1.500 suddivisi in:

- € 500 all'immatricolazione o all'iscrizione (entro settembre);
- € 500 entro il mese di gennaio c.a.a.;
- € 500 entro il mese di aprile c.a.a.

La tassa per ogni anno fuori corso è di € 250.

La tassa per la discussione e il conseguimento del Titolo ha un costo di € 300 (fino a Febbraio 2025).

La tassa per la discussione e il conseguimento del Titolo avrà un costo di € 400.

## **Tasse Polo Fad (I e II Ciclo ISSR)**

Per l'intero anno accademico € 1.300 suddivisi in:

- € 450 all'immatricolazione o all'iscrizione (entro settembre);
- € 450 entro il mese di gennaio c.a.a.;
- € 400 entro il mese di aprile c.a.a.

La tassa per ogni anno fuori corso è di € 250.

La tassa per la discussione e il conseguimento del Titolo ha un costo di € 300 (fino a Febbraio 2025).  
La tassa per la discussione e il conseguimento del Titolo avrà un costo di € 400.

## **Dipartimenti**

Per l'intero anno accademico € 700 suddivisi in:

- € 300 all'immatricolazione o all'iscrizione (entro settembre);
- € 200 entro il mese di gennaio c.a.a.;
- € 200 entro il mese di aprile c.a.a.

## **Uditori e costo a Corso**

Gli studenti che volessero seguire alcuni corsi a scelta come ospiti, uditori, o studenti fuori corso (nel caso di quest'ultimi avendo precedentemente pagato la tassa del fuori corso) potranno scegliere i corsi da seguire e pagarli secondo la seguente tassazione:

- Corso da 3 ECTS: 90 €
- Corso da 5 ECTS: 150 €
- Corso da 6 ECTS: 180 €
- Corso da 9 ECTS: 270 €
- Corso da 12 ECTS: 360 €

Tale tassazione corrisponde al costo di 30 € ogni ECTS del corso.

## ***IV. Diritti di Segreteria***

### **Certificati**

- Certificato di iscrizione: € 5
- Certificato di Grado: € 20
- Certificato storico degli esami: € 20
- Duplicato *Diploma Supplement*: € 20

### **Morosità**

- Mora per assenza esame: € 10
- Mora per mancata richiesta/prenotazione agli esami: € 25
- Mora per mancata richiesta/prenotazione ai Gradi Accademici: € 25
- Mora per ritardo richiesta e consegna Dossier, Temario e Tesi: € 25
- Ritardo pagamento tassa: € 25

**Richieste Specifiche**

- Test Attitudinale: € 30
- Attestati Convegni svolti in Facoltà: € 30
- Duplicato del libretto: € 30

***V. Assegno di studio***

Gli studenti che desiderano usufruire di un assegno di studio circa le tasse accademiche dovranno presentare domanda al Vice Preside corredata dalla seguente documentazione entro e non oltre il 28 febbraio 2025: Copia della Dichiarazione dei redditi modello ISEE del 2024 dell'intero nucleo familiare. Si ricorda che il modello Isee del 2024 è quello rilasciato a partire dal 1° febbraio 2025. Nella domanda gli studenti potranno aggiungere quanto da loro ritenuto valido a corredare la richiesta. Per poter usufruire dell'assegno di studio occorre che gli studenti abbiano superato tutti gli esami previsti.

**Aggregazione**

**Affiliazioni**

**Collegamento**

**Convenzioni**

**Protocolli d'intesa**

**Convenzione con Unipa Laurea Magistrale a Titolo Congiunto in**

**“Religioni e Culture**

**Accordi di Partnariato**

**Riconoscimento Civile dei Titoli rilasciati dalla Facoltà Teologica**



## AGGREGAZIONE

Studio Teologico «S. Paolo» di Catania  
Direttore: don A. Sapuppo  
Viale O. da Pordenone 24; 95126 Catania; cell. 3403195406  
e-mail: antoninosapuppo@tiscali.it

## AFFILIAZIONI

Istituto Teologico «Mons. G. Guttadauro» di Caltanissetta  
Prefetto degli studi: Rev. Sac. Angelo Spilla  
Viale Regina Margherita 29; 93100 Caltanissetta;  
tel. 0934/22378  
e-mail: angelospilla@virgilio.it

Studio Teologico «S. Gregorio Agrigentino» di Agrigento  
Prefetto degli studi: don L. Lauricella Ninotta  
Piazza Don Minzoni 19; 92100 Agrigento; tel. 0922/20267

## COLLEGAMENTO

«San Metodio» di Siracusa (I e II Ciclo)  
Direttore: don Salvatore Spataro  
Via della Conciliazione 6; 96100 Siracusa; tel. 0931/461936  
e-mail: info@sanmetodio.it

## CONVENZIONI, PROTOCOLLI D'INTESA, ACCORDI DI PARTENARIATO

La Facoltà Teologica ha stipulato Convenzioni, Protocolli d'Intesa e Accordi di Partenariato con le seguenti Istituzioni accademiche:

- Istituto di Studi Bioetici «Salvatore Privitera»;
- Arciconfraternita S. Maria Odigitria dei Siciliani in Roma;
- Gran Baliato di Sicilia dell'Ordine di San Lazzaro di Gerusalemme;
- Università degli Studi di Palermo, Laurea Magistrale a Titolo Congiunto in Religioni e Culture;
- Conservatorio V. Bellini di Palermo;
- Società Bibliografica Toscana;
- Accademia di Belle Arti di Palermo;
- Facoltà di Teologia cattolica dell'Università di Tubinga;
- Facoltà di Teologia di Lugano;
- Università Ez-zitouna di Tunisi;
- Pontificio Istituto di Archeologia Cristiana di Roma;
- Università "Kore" di Enna.

## RICONOSCIMENTO CIVILE DEI TITOLI RILASCIATI DALLA FACOLTÀ TEOLOGICA

I titoli accademici di *Baccellierato (Baccalaureato)*, *Licenza* e *Dottorato in S. Teologia* rilasciati dalla Facoltà Teologica sono di diritto pontificio. Agli effetti civili hanno valore secondo i concordati e le legislazioni vigenti nei vari Stati e le norme delle singole Università o Istituti universitari.

Il 13 febbraio 2019, presso la sede del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, è stato firmato l'Accordo tra la Santa Sede e la Repubblica Italiana per l'applicazione della Convenzione di Lisbona sul riconoscimento dei titoli di studio relativi all'insegnamento superiore nella Regione Europea.

Per l'Istituto Superiore di Scienze religiose i titoli accademici di *Baccalaureato* e di *Licenza* in Scienze Religiose, conferiti dalla Pontificia Facoltà Teologica di Sicilia, approvati dalla Santa Sede, sono riconosciuti, a richiesta degli interessati, rispettivamente come Laurea e Laurea Magistrale (cf. G.U. 10 luglio 2019, art. 2.)

I titoli accademici di *Baccalaureato*, *Licenza* e *Dottorato* sono validi ai fini dell'insegnamento della religione cattolica nella scuola pubblica secondo le nuove norme dell'Intesa tra M.P.I. - C.E.I.

È stato pubblicato il 10 luglio 2019 in Gazzetta Ufficiale n.160 il DPR 63/2019 riguardante l'Approvazione dello scambio di Note Verbali sul riconoscimento dei titoli accademici pontifici nelle discipline ecclesiastiche: art. 2 "I titoli accademici di baccalaureato e di licenza nelle discipline di cui all'art. 1, conferiti dalle facoltà approvate dalla Santa Sede, sono riconosciuti, a richiesta degli interessati, rispettivamente come laurea e laurea magistrale con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, su conforme parere del Consiglio universitario nazionale".

Il testo riporta lo scambio di Note Verbali tra l'Ambasciata d'Italia presso la Santa Sede e la Segreteria di Stato avvenuto il 13 febbraio scorso al Miur e prevede il riconoscimento di tutti i titoli universitari rilasciati dalla Santa Sede, così come avviene per qualsiasi altro Stato sovrano, in base ai principi della Convenzione di Lisbona che stabilisce, appunto, il riconoscimento dei titoli di studio relativi all'insegnamento superiore nella Regione europea. La procedura si svolgerà materialmente attraverso gli Atenei che valuteranno i titoli e provvederanno al loro riconoscimento.

Il DPR 63/2019 integra il precedente Decreto del Presidente della Repubblica 2 febbraio 1994, n. 175, aggiungendo alle discipline di Teologia e Sacra Scrittura, il Diritto Canonico, la Liturgia, la Spiritualità, la Missiologia e le Scienze religiose e sostituendo alle annualità del DPR 175/1994 le ECTS - European Credit Transfer System (180 per la triennale e 120 per la magistrale).



# ORDINAMENTO DEGLI STUDI



**Dipartimento Propedeutico al Corso Istituzionale di Teologia**  
**Corso Istituzionale di Teologia**  
**II Ciclo per la Licenza in Teologia**  
**Sezione di Teologia Dogmatica (Ecclesiologia)**  
**Sezione di Teologia Biblica**  
**Sezione di Teologia Pastorale**  
**III Ciclo per il Dottorato in Teologia**  
**Istituto Superiore di Scienze Religiose**  
**I Ciclo ISSR - Triennio**  
**II Ciclo ISSR - Biennio Indirizzo Pedagogico Didattico**  
**II Ciclo ISSR - Biennio Indirizzo Pastorale Ministeriale**

## DIPARTIMENTO PROPEDEUTICO AL CORSO ISTITUZIONALE DI TEOLOGIA

Per l'immatricolazione al I Ciclo, coloro che non possono provare con documento autentico la conoscenza della Lingua greca, della Lingua latina e della Storia della filosofia sono tenuti, previamente, a sostenerne gli esami, ai quali ci si può presentare da esterni o ci si può avvalere dei corsi del Dipartimento propedeutico.

Il Dipartimento propedeutico, oltre ai corsi di Lingua greca, di Lingua latina e di Storia della filosofia, comprende altri due corsi: Introduzione al Cristianesimo e Grammatica italiana.

Gli allievi iscritti al Dipartimento propedeutico, per accedere al I Ciclo, dovranno sostenere con esito positivo gli esami dei cinque corsi; eventuali dispense dall'obbligo della partecipazione ai corsi di Introduzione al Cristianesimo e di Grammatica italiana vengono concesse dal Vice Preside.

DISCIPLINE	ECTS
PR06 - Lingua latina 1	6
PR07 - Lingua latina 2	6
PR01 - Lingua greca	12
PR08 - Storia della filosofia	6
PR04 - Lingua Italiana	12
PR02 - Introduzione al Cristianesimo 1	3
PR03 - Introduzione al Cristianesimo 2	3

## **RATIONES CORSI PROPEDEUTICI**

### **INTRODUZIONE AL CRISTIANESIMO 1 E 2**

(prof. GIUSEPPE ALCAMO) (3 ECTS OGNI CORSO)

#### **Obiettivi**

Il corso si propone di iniziare ai contenuti della fede cristiana, tenendo come punto di riferimento gli articoli della professione di fede; un approccio allo studio del cristianesimo, non di tipo catechetico, anche se non l'esclude, che si fa carico delle problematiche storiche ed attuali.

#### **Contenuti**

Il corso, attraverso questo "primo livello di riflessione", intende far cogliere lo spessore e la qualità della fede cristiana, che con la catechesi viene annunciata, nella liturgia viene celebrato e nella vita quotidiana viene testimoniata. Si prende in esame la professione di fede proclamata nella liturgia eucaristica. Vengono dati tre punti di riferimenti biblici: il profeta Elia, l'apostolo Paolo e gli incontri di Gesù codificati nel vangelo di Giovanni.

#### **Metodo**

La lezione frontale viene condotta secondo il modulo storico-sistematico teso a rileggere la professione di fede ecclesiale.

#### **Bibliografia**

J. Ratzinger, *Introduzione al cristianesimo*, Queriniana, Brescia 2008; G. Alcamo, *Il profeta Elia. La voce scomoda di Dio*, Paoline, Milano 2013; G. Alcamo, *Il Dio di Gesù Cristo. Nella lettera ai Galati*, Paoline, Milano 2014; G. Alcamo, *Mi è venuto incontro. L'identità cristiana secondo Giovanni*, Paoline, Milano 2015.

## **LINGUA GRECA**

(prof.ssa SERAFINA PERNIOLA) (12 ECTS)

#### **Obiettivi**

Il corso si propone di fornire l'iniziale conoscenza della lingua greca, in particolare della *Koinè* -il greco usato nel Nuovo Testamento- per permettere agli studenti un primo approccio in lingua ai testi neotestamentari.

#### **Contenuti**

In modo sistematico saranno presentati gli elementi fonetici, morfologici, e sintattici della lingua in modo da sviluppare negli studenti la capacità di lettura e iniziale comprensione dei testi.

#### **Metodo**

Graduale presentazione frontale degli argomenti e proposta di esercizi adatti all'acquisizione e assimilazione dei contenuti esposti.

#### **Bibliografia**

B. Corsani, *Guida allo studio del Greco del Nuovo Testamento*, Roma 2001.

## **LINGUA ITALIANA** (prof.ssa SERAFINA PERNIOLA) (12 ECTS)

### **Obbiettivi**

Il corso di lingua italiana si propone di fornire o consolidare elementi utili per acquisire o migliorare le competenze linguistiche, la capacità di ‘comunicare’ in italiano sia a voce, sia per iscritto. Punta, inoltre, a fornire gli strumenti per accostarsi in modo adeguato al “testo” e saperne cogliere in modo corretto il messaggio.

### **Contenuti**

Relazione alle esigenze degli studenti, così come emergeranno dai primi incontri, saranno presentati o ripresi aspetti grammaticali della lingua italiana; si lavorerà sulla struttura della frase e del periodo, si punterà ad incrementare la comprensione testuale, attraverso l’analisi di testi di diverso genere letterario.

### **Metodo**

Presentazione frontale degli argomenti da recepire e approfondire in modo interattivo; analisi di testi di diversa tipologia.

### **Bibliografia**

Testi da concordare con gli studenti ad inizio corso.

## **LINGUA LATINA 1** (prof. ANDREA SOLLENA) (6 ECTS)

### **Obbiettivi**

Il corso di Lingua latina 1 si prefigge i seguenti obiettivi:

1. consentire agli studenti di saper riconoscere la struttura morfologica di un testo latino biblico, liturgico, patristico, canonistico e magisteriale mediante l'analisi delle forme grammaticali;
2. consentire agli studenti di argomentare le scelte della traduzione in lingua italiana dei testi latini biblici, liturgici, patristici, canonistici e magisteriali mediante il ricorso alla traduzione contrastiva.

### **Contenuti**

1. La pronunzia del latino;
2. Teoria della flessione;
3. Le declinazioni del nome e dell'aggettivo;
4. I tre gradi dell'aggettivo;
5. I gradi dell'avverbio;
6. I numerali;
7. I pronomi;
8. Il verbo attivo, passivo deponente;
9. Coniugazione perifrastica attiva e passiva;
10. Le parti invariabili del discorso;
11. Il calendario romano.

## **Metodo**

La didattica integrerà lezioni a carattere frontale relative agli elementi morfologici con lavori laboratoriali sui testi latini al fine di connettere la conoscenza degli aspetti teorici allo sviluppo di specifiche competenze e capacità di analisi e di comprensione dei testi.

## **Bibliografia**

Testo base:

Tantucci Vittorio, *Urbis et orbis lingua*, parte teorica + Esercizi voll. 1 e 2, Poseidonia 1991.

Inoltre:

Nestle-Aland, *Novum Testamentum Graece et Latine*, Deutsche Bibelgesellschaft 2002;

La Bibbia di Navarra, *I Quattro Vangeli*, Edizioni Ares 2008 (testo latino con a fronte testo italiano);

Messale festivo Latino - Italiano, *Domeniche e Feste*, LAS 2011;

Sant'Agostino, *Le confessioni*, in *Opere di sant'Agostino*, Nuova Biblioteca Agostiniana, Città Nuova Editrice (testo latino con a fronte testo italiano);

*Codex Iuris Canonici* in [www.vatican.va](http://www.vatican.va); *De imitatione Christi*, San Paolo 2020 (testo latino con a fronte testo italiano);

Francisci PP., *Adhortatio Apostolica Gaudete et Exultate, De vocatione ad sanctitatem in mundo huius temporis*, in [www.vatican.va](http://www.vatican.va)

## **LINGUA LATINA 2**

(prof. ANDREA SOLLENA) (6 ECTS)

## **Obiettivi**

Il corso di Lingua latina 2 si prefigge i seguenti obiettivi:

1. consentire agli studenti di saper riconoscere la struttura sintattica di un testo latino biblico, liturgico, patristico, canonistico e magisteriale mediante l'analisi logica e del periodo;
2. consentire agli studenti di argomentare le scelte della traduzione in lingua italiana dei testi latini biblici, liturgici, patristici, canonistici e magisteriali mediante il ricorso alla traduzione contrastiva;
3. consentire agli studenti di elaborare una traduzione argomentata di un testo latino biblico, liturgico, patristico canonistico o magisteriale.

## **Contenuti**

1. La sintassi dei casi;
2. Prospetto dei complementi;
3. La sintassi del verbo:
  - a. uso dei modi nelle proposizioni indipendenti,
  - b. le forme nominali del verbo.
4. La sintassi del periodo:
  - a. la consecutio temporum;
  - b. le proposizioni dipendenti.

## **Metodo**

La didattica integrerà lezioni a carattere frontale relative agli elementi morfologici con lavori laboratoriali sui testi latini al fine di connettere la conoscenza degli aspetti teorici allo sviluppo di specifiche competenze e capacità di analisi e di comprensione dei testi.

## **Bibliografia**

Testo base:

Tantucci Vittorio, *Urbis et orbis lingua*, parte teorica + Esercizi voll. 1 e 2, Poseidonia 1991.

## **STORIA DELLA FILOSOFIA** (prof. GIUSEPPINA ZARBO) (6 ECTS)

### **Obiettivi**

Il corso si prefigge di far acquisire agli allievi gli elementi essenziali della storia della filosofia introducendoli al linguaggio proprio della disciplina filosofica.

### **Contenuti**

Il corso si presenta come un'introduzione sintetica agli autori che hanno inciso sulla cultura occidentale e che saranno «maestri e compagni nel cammino del pensiero» lungo il corso degli studi accademici.

### **Metodo**

Il taglio rigorosamente storico consentirà allo studente di cogliere lo sviluppo del pensiero occidentale dalle sue origini ai nostri giorni e gli permetterà di orientarsi in una prospettiva sistematica. Il corso prevede lezioni frontali aperte al dialogo. Si richiede la partecipazione attiva nel corso degli incontri, e il superamento di un test scritto, a tempo, con domande strutturate a risposta aperta.

### **Bibliografia**

U. Perone, *Il racconto della filosofia. Breve storia della filosofia*, Brescia 2016; G. Reale - D. Antiseri, *La filosofia nel suo sviluppo storico*, Brescia 1988, voll. 1-3.

## CORSO ISTITUZIONALE DI TEOLOGIA

Il I Ciclo accademico, che si completa con il Baccellierato, ha un fondamentale valore formativo per gli studenti che desiderano accedere al secondo e al terzo ciclo accademico.

Nella Facoltà, il Ciclo per il Baccellierato in Teologia ha durata quinquennale.

I corsi hanno durata annuale e semestrale e sono finalizzati a garantire una formazione di base solida e armonica del candidato. Per l'iscrizione al quinquennio è richiesto il possesso di un diploma di ammissione all'Università.

Gli studenti che nella Scuola Secondaria di II Grado che non hanno studiato Latino, Greco e Storia della filosofia usufruiscono dei corsi del Dipartimento di propedeutica alla teologia che la Facoltà ha attivato sin dai suoi inizi.

## I ANNO

<b>DISCIPLINE</b>	<b>ECTS</b>
ITU101 – Antropologia culturale	3
ITS101 – Ebraico	6
ITF105 - Ermeneutica filosofica	3
ITF104 - Filosofia della scienza e natura	3
ITF103 – Filosofia della conoscenza e logica	6
ITT101 – Introduzione alla Teologia	5
ITF106 - Lettura di testi di filosofia antica e medievale	3
ITF102 - Metafisica	6
ITR101 – Patristica 1	5
ITU102 – Psicologia	3
ITU103 – Sociologia	3
ITH101 – Storia della Chiesa antica	3
ITT103 – Teologia fondamentale	6
ITF101 - Seminario di Metodologia filosofica	3
ITT102 – Seminario: Metodologia I	3

## II ANNO

DISCIPLINE	ECTS
ITF201 -Antropologia filosofica	6
ITT201 – Ecclesiologia	6
ITF202 - Etica filosofica	3
ITF204 - Filosofia del linguaggio	3
ITF203 - Filosofia politica	3
ITS201 - Greco biblico	5
ITD201 - Introduzione al Diritto canonico	3
ITS204 - Introduzione al Nuovo Testamento	5
ITS203 - Introduzione all' Antico Testamento	5
ITL201 - Introduzione alla liturgia	3
ITF205 - Lettura di testi di filosofia moderna	3
ITR201 - Patristica 2	3
ITH201 - Storia della Chiesa medievale	5
ITM201 - Teologia morale fondamentale	3
ITS202 - Seminario: Metodologia biblica	3
ITT206 - Seminario di Metodologia II	1,5

### III ANNO

<b>DISCIPLINE</b>	<b>ECTS</b>
ITD301 - Diritto canonico: Il popolo di Dio	3
ITS301 - Esegesi dell'Antico Testamento 1: Pentateuco e Libri storici	5
ITS302 - Esegesi del Nuovo Testamento 1: Sinottici e Atti	5
ITF302 - Filosofia della religione	3
ITT301 - Il Mistero di Cristo	6
ITT302 - Il Mistero di Dio Uno e Trino	6
ITL301 - La celebrazione nei ritmi del tempo	3
ITF303 - Lettura di testi di filosofia contemporanea	3
ITM301 - Morale religiosa	3
ITR301 - Patristica 3	3
ITU301 - Pedagogia generale	6
ITH301 - Storia della Chiesa moderna	3
ITF301 - Teologia filosofica	3
Seminario Teologico III Anno	6

## IV ANNO

<b>DISCIPLINE</b>	<b>ECTS</b>
ITT401 - Antropologia teologica	9
ITM403 - Bioetica	3
ITP401 - Catechetica	3
ITI401 - Didattica e legislazione dell'I.R.C.	6
ITD401 - Diritto canonico: I beni temporali, le sanzioni	3
ITM402 - Dottrina sociale della Chiesa	3
ITS401 - Esegesi dell'Antico Testamento 2: Libri profetici	5
ITS402 - Esegesi del Nuovo Testamento 2: Corpus paolino, Lettere di Pietro, Giacomo e Giuda	5
ITF401 - Filosofia della storia	3
ITM401 - Morale sociale	3
ITH401 - Storia della Chiesa contemporanea	3
ITH402 - Storia delle Chiese di Sicilia	3
ITF402 - Temi e problemi filosofici	3
ITM404 - Teologia spirituale	3
Seminario Teologico IV Anno	6

## V ANNO

<b>DISCIPLINE</b>	<b>ECTS</b>
ITH501 - Archeologia e storia dell'arte nella Sicilia cristiana	3
ITD501 - Diritto canonico: il matrimonio	6
ITT503 - Escatologia	3
ITS501 - Esegesi dell'Antico Testamento 3: Libri sapienziali	5
ITS502 - Esegesi del Nuovo Testamento 3: Corpus giovanneo	5
ITF501 - Estetica filosofica	3
ITL501 - Liturgia sacramentaria	5
ITT501 - Mariologia	3
ITM501 - Morale sacramentaria	3
ITT505 - Teologia ecumenica e teologie nell'ecumene	3
ITT504 - Teologia cattolica orientale	6
ITP501 - Teologia pastorale	3
ITT502 - Teologia sacramentaria	6
Seminario Teologico V Anno	6

## RATIONES CORSI I ANNO

### ANTROPOLOGIA CULTURALE (prof.ssa ANNA STAROPOLI) (3 ECTS)

#### Obiettivi

Obiettivo del corso è offrire strumenti per la lettura della diversità contemporanea delle culture soffermandosi, in particolare, sugli attuali contesti urbani globalizzati. Durante il percorso didattico gli studenti apprendono a entrare in contatto con i diversi codici culturali facendone emergere la struttura simbolica e le attribuzioni di senso.

#### Contenuti

Il corso è articolato in due parti: la prima verte su concetti e teorie fondamentali della disciplina (etnocentrismo, relativismo culturale, globalizzazione, mimesi, ibridazione culturale) e sui principali metodi di ricerca etnografica; la seconda, monografica, verte su una questione antropologica di attualità attraverso la realizzazione da parte degli studenti di una ricerca sul campo.

#### Metodo

Si utilizza durante le lezioni una metodologia attiva che favorisce la partecipazione degli studenti e la sperimentazione di tecniche di osservazione partecipante. È previsto un esame orale alla fine del semestre con l'elaborazione di un dossier (nota di lettura e interviste).

#### Bibliografia

U. Fabietti - R. Malinghetti - V. Matera, *Dal tribale al globale. Introduzione all'antropologia*, Milano 2012; M. Riina, *L'erba tinta. Dentro le crepe di Borgo Vecchio a Palermo: un racconto antropologico*, Firenze 2021. Letture consigliate: U. Fabietti, *Elementi di Antropologia culturale*, Milano 2015; M. Ferrari, N. Scavo, *Pescatori di uomini*, Milano 2020, F. Deliziosi, *Pino Puglisi il prete che fece tremare la mafia con un sorriso*, Milano 2018. Ulteriori indicazioni bibliografiche per la nota di lettura saranno fornite agli studenti nel corso delle lezioni.

### EBRAICO

(prof. FRANCESCO BONANNO) (6 ECTS)

#### Obiettivi

Al termine del corso, lo studente conoscerà gli elementi fonologici, ortografici e morfologici di base dell'ebraico biblico e avrà acquisito un vocabolario minimo; comprenderà i principali fenomeni morfologici e le dinamiche sintattiche essenziali di un testo narrativo; saprà leggere in modo corretto un testo, vocalizzato, in lingua ebraica, avrà sviluppato abilità di base nella traduzione di periodi semplici e un'adeguata autonomia nella consultazione dei testi di riferimento e nell'utilizzo degli strumenti di lavoro.

#### Contenuti

*Ortografia e fonologia:* L'ebraico biblico nel suo contesto linguistico; Classificazione e caratteristiche delle consonanti; Vocalismo semitico e sistema del *nîqûd*; Altri segni masoretici; *Te' amîm*; Sillabe. *Morfologia:* La tipologia morfologica dell'ebraico; Radice e schema; Fenomeni di mutamento della struttura consonantica e flessione del sistema vocalico; Genere e numero dei sostantivi; Articolo; Preposizioni autonome e prefisse; Congiunzioni; Pronomi; Aggettivi; Stato costruito; Forme nominali; Il verbo: osservazioni generali e tassonomie; Forma *qal* e forme derivate dei verbi forti; Verbi deboli e *pluries infirma*. *Sintassi:* Elementi essenziali della sintassi della narrazione.

## **Metodo**

Gli studenti saranno progressivamente coinvolti nell'osservazione e nell'analisi del Testo Masoretico con assetto di classe interattiva così da favorire dinamiche di apprendimento cooperativo attraverso il dialogo, la lettura e la scrittura. Gli studenti si impegnano a preparare i compiti assegnati, condizione indispensabile per trarre vantaggio dal corso. Criteri di valutazione dettagliati, un piano di lavoro organico, una bibliografia supplementare e strumenti didattici ulteriori saranno forniti durante le lezioni.

## **Bibliografia**

K. Elliger - W. Rudolph (eds.), *Biblia Hebraica Stuttgartensia*, Deutsche Bibelgesellschaft, Stuttgart 1967-1977; G. Deiana - A. Spreafico, *Guida allo studio dell'ebraico biblico*, Claudiana, Torino 2018; F. Raymond, *Dizionario di ebraico e aramaico biblici*, Claudiana, Torino 2019.

## **ERMENEUTICA FILOSOFICA** (prof. SALVATORE RINDONE) (3 ECTS)

### **Obiettivi**

Rendere lo studente capace di rielaborare criticamente e in modo personale alcune delle questioni filosofiche più complesse quali l'essere, la verità, la libertà, l'esistenza di Dio e la comprensione del male.

### **Contenuti**

Schleiermacher e Dilthey e l'ermeneutica come disciplina filosofica; Nietzsche e la lettura interpretativa dei fatti; Heidegger e il legame tra essere e linguaggio; Gadamer e la filosofia come ermeneutica; Ricœur e la fenomenologia del linguaggio; Pareyson e Vattimo al crocevia della questione postmoderna della verità e l'interpretazione del cristianesimo.

### **Metodo**

Il corso si svolgerà in forma di lezione frontale. Saranno letti e commentati in classe alcuni testi dei filosofi presi in esame al fine di favorire la conoscenza diretta degli autori e dei temi. Saranno utilizzate le *slides* e sarà richiesta la ricerca personale in biblioteca e sulle piattaforme *on-line* indicate dal docente. Al termine del corso è previsto un esame orale.

### **Bibliografia**

*Enciclopedia filosofica*, 12 voll., Bompiani, Milano 2006; G. MURA, *Ermeneutica e verità. Storia e problemi della filosofia dell'interpretazione*, Città Nuova, Roma 1990; L. PERISSINOTTO, *Le vie dell'interpretazione nella filosofia contemporanea*, Laterza, Roma-Bari 2002; M. FERRARIS, *Storia dell'ermeneutica*, Bompiani, Milano 2008; F. CIMATTI, F. PIAZZA, edd., *Filosofie del linguaggio. Storie, autori, concetti*, Carocci, Roma 2016.

## FILOSOFIA DELLA CONOSCENZA E LOGICA

(prof.ssa ANNA PIA VIOLA) (6 ECTS)

### Obiettivi

Obiettivo del corso è quello di mostrare la qualità propria dell'uomo di essere apertura all'evento della parola vera. Con la conoscenza degli strumenti essenziali del processo conoscitivo e logico-argomentativo, si tenderà a sapere formulare e distinguere i ragionamenti corretti da quelli scorretti, oltre a cogliere l'orizzonte ampio del sapere e della ricerca della verità.

### Contenuti

Il corso si articolerà in due parti: la prima parte sarà attenta al rapporto fra l'esercizio della ragione e l'espressione della parola attraverso gli elementi strettamente logici quali la definizione e articolazione del concetto, della proposizione e dell'argomentazione; la seconda entrerà in maniera storica e speculativa all'interno delle domande circa le condizioni di possibilità, il metodo, i contenuti e il valore della conoscenza.

### Metodo

Il corso sarà svolto attraverso lezioni frontali che mireranno ad accertare, con la partecipazione diretta ed attiva degli allievi, l'effettiva recezione dei contenuti e delle problematiche affrontate. Le indicazioni bibliografiche assegnate durante il corso, stimoleranno l'esercizio concreto della comprensione della domanda filosofica permettendo allo studente di rendere più puntuale e contestualizzato il percorso. L'apprendimento sarà verificato attraverso il confronto diretto in classe e la prova d'esame sarà nella forma orale.

### Bibliografia

A.P. Viola, *Elementi di filosofia della conoscenza*, Trapani 2001; S. Vanni Rovighi, *Elementi di filosofia*, Brescia 2002, vol. I.

## FILOSOFIA DELLA NATURA E DELLA SCIENZA

(prof. VINCENZO VOLPE) (3 ECTS)

### Obiettivi

Il corso intende mettere a tema la riflessione filosofica sulla natura e sulla conoscenza scientifica, sollevando le questioni storiche, teoriche e metodologiche essenziali ad esse relative. Si punta l'attenzione sul fondamento degli essenti fisici per comprendere l'implicazione tra scienza, ontologia e metafisica e di ciascuna di queste discipline con la teologia.

### Contenuti

Il corso svolge precipui nodi concettuali connessi ai corpi fisici, al loro proprio dinamismo espresso da leggi; si offre una essenziale riflessione sulla logica della spiegazione scientifica. Questi gli argomenti principali del Corso: 1. Definizione dell'oggetto proprio del corso di Filosofia della natura. 2. Il superamento definitivo dell'immagine classica e medievale della natura ad opera del progresso scientifico. 3. Il modello cosmologico attualmente accreditato dalla scienza aperto a nuove acquisizioni. 4. Il dibattito scientifico intorno all'evoluzione biologica. 5. La questione antropologica nella prospettiva evuzionistica e della ecologia integrale. 6. L'argomento teleologico e cosmologico nell'attuale contesto culturale.

### Metodo

La riflessione viene condotta prevalentemente attraverso lezioni frontali. Oltre ad una partecipazione attiva alle lezioni, è richiesto un colloquio finale.

## **Bibliografia**

L. Congiunti, *Lineamenti di filosofia della natura*, Città del Vaticano 2008. A. Alessi, *Sui sentieri della natura. Introduzione alla cosmologia filosofica*, LAS, Roma 2014. Testi consigliati: A. Balbi, *L'ultimo orizzonte. Cosa sappiamo dell'universo*, UTET, Torino 2021; J. D. Barrow - F.J. Tipler, *Il principio antropico*, Adelphi, Milano 2002; S. Bergia, *Dal cosmo immutabile all'universo in evoluzione*, Bollati Boringhieri, Torino 1999.

## **INTRODUZIONE ALLA TEOLOGIA**

(prof. MASSIMO NARO) (5 ECTS)

### **Obiettivi**

Il corso introduce all'acquisizione delle informazioni utili per avviarsi allo studio "generale" della teologia. Perciò esso costituisce il momento in cui la «teologia si fa oggetto di se stessa», esercitandosi come «autoriflessione» (K. Rahner), prima ancora di articolarsi nelle sue diverse branche. Lo scopo è di aiutare chi inizia il *curriculum* teologico a comprendere che la teologia cristiana non è una semplice variante della tradizione filosofica greco-occidentale o una mera riproposizione della sensibilità religiosa biblico-ebraica, bensì il sapere critico che riguarda il Dio di Gesù Cristo.

### **Contenuti**

Diviso in tre parti, il corso illustra i propri contenuti secondo questa articolazione: 1. *Cos'è la teologia cristiana*; 2. *Come si fa teologia*; 3. *Figure e modelli epocali di teologia*. La prima parte è epistemologica e s'impenna sull'interrogativo circa la "natura" della teologia cristiana: ci si chiede "che cosa" sia la teologia. Nella seconda parte, che è metodologica, interviene la domanda circa il "come formale" della teologia. Nella terza parte, di carattere storico, si assume la domanda circa il "come concreto" della teologia, per illustrarne l'origine e gli sviluppi lungo i secoli.

### **Metodo**

Il corso si svolge attraverso le lezioni frontali e il dialogo tra docente e studenti.

### **Bibliografia**

Manuale: M. NARO, *Introduzione alla teologia*, EDB, Bologna 2020. Testi di approfondimento: ID., *Scienza della realtà. La riflessione di Romano Guardini sul senso della teologia*, EDB, Bologna 2020; ID., *Protagonista è l'abbraccio. Temi teologici nel magistero di Francesco*, Marcianum, Venezia 2021.

## **LETTURA DEI TESTI DI FILOSOFIA ANTICA E MEDIEVALE**

(prof. GIUSEPPE ALLEGRO) (3 ECTS)

### **Obiettivi**

Attraverso la lettura di testi di autori particolarmente significativi del periodo storico al quale si fa riferimento, il corso intende consentire allo studente di cogliere i modelli di pensiero e le domande fondamentali della riflessione filosofica, come si sono costituiti nella cultura occidentale. Parimenti si cercherà di offrire gli elementi essenziali per la contestualizzazione storico-culturale della domanda filosofica che intercetta la riflessione teologica.

### **Contenuti**

Presocratici, I Sofisti, Platone e Aristotele, Le Scuole post-aristoteliche, Il Neoplatonismo, Agostino e la filosofia cristiana, Anselmo d'Aosta e la ricerca della verità divina, La Scolastica e Tommaso D'Aquino.

## **Metodo**

Il corso, che avrà necessariamente uno stile seminariale, si articola attraverso la lettura in classe e personale da parte dello studente di alcuni testi particolarmente importanti degli autori sopra indicati. L'approccio critico ai testi proposti terrà conto degli strumenti offerti dal corso di Metodologia filosofica. Al termine del corso è richiesto lo svolgimento di un test o la preparazione di un elaborato di circa 6 pagine su un tema concordato con il docente.

## **Bibliografia**

G. Cambiano - M. Mori, *Tempi del pensare, Storia e antologia della filosofia*, vol. I. Età antica e medievale, Roma-Bari 2012; M. Vegetti - L. Fonnesu - F. Ferrari - S. Perfetti - E. Spinelli, *Filosofia: autori e testi*, vol. I. L'età antica e medievale, Città di Castello 2012. Raccolta di testi e riferimenti bibliografici oggetto delle lezioni.

## **METAFISICA**

(prof.ssa ANNA PIA VIOLA) (6 ECTS)

### **Obiettivi**

Il corso intende offrire gli strumenti razionali e sapienziali per poter porre le domande fondamentali per l'uomo. Partendo dal presupposto che l'uomo non coincide con il suo bisogno e la sua fisicità, la domanda filosofica si offre come pista di ricerca per ciò che è oltre e altro il fisico. Dall'ontologia alla domanda sull'essere e sull'origine dell'esistente, il corso attraverserà la riflessione platonica e aristotelica approdando all'esistenzialismo, e alla critica heideggeriana, mostrando la necessaria apertura dell'uomo alla trascendenza.

### **Contenuti**

Il senso e il permanere della domanda metafisica in Platone, Plotino, Agostino, Kierkegaard. La riflessione ontologica nelle categorie di Aristotele e nella proposta di Heidegger: la ricerca del fondamento. La crisi della metafisica e la proposta di una metafisica concreta.

### **Metodo**

Gli argomenti saranno offerti attraverso la presentazione e l'approfondimento della questione ontologica e metafisica. La partecipazione attiva in classe permetterà, oltre all'esposizione frontale, il chiarimento diretto dei contenuti.

### **Bibliografia**

A.P. Viola, *Desiderio e pensiero. Per una filosofia fondata sulla differenza*, Trapani 2001; Aristotele, *Metafisica*, passi scelti. M. Heidegger, *Introduzione alla metafisica*, Milano 1990.

## **PATRISTICA 1**

(prof. VINCENZO LOMBINO) (5 ECTS)

### **Obiettivi**

Il corso si propone di introdurre allo studio dei testi e della teologia dei Padri. Si prefigge di formare lo studente all'uso delle fonti e degli strumenti scientifici inerenti ai molteplici ambiti della disciplina patristica al fine di una maturazione nello studio e nell'approfondimento della letteratura e teologia patristica.

### **Contenuti**

Si affronteranno le singole tematiche legate al periodo storico compreso tra il I e il IV secolo e si studieranno i singoli Padri. Il corso tratterà dunque del giudeo cristianesimo; dei Padri Apostolici e la teologia degli apologisti greci del II secolo. Si tratterà dell'eresia in epoca patristica, lo gnosticismo e i teologi antiereticali, gli apocrifi cristiani e la teologia più matura della scuola alessandrina. Sarà affrontata la questione della reazione a Origene e in particolare la teologia di Metodio d'Olimpo. Infine, si passerà a studiare la prima teologia di area latina. Le ultime lezioni tratteranno degli Atti e delle Passioni dei martiri dei primi secoli e si chiuderanno che gli autori che transitano la teologia patristica al IV secolo: Anobio, Lattanzio.

### **Metodo**

Lezioni frontali, spesso con l'uso di power point. Nel corso dell'anno, lo studente potrà scegliere un testo dei Padri e, se vuole, esporne qualche tematica in classe e dibatterla con i colleghi e il docente. Diversamente presenterà il testo in sede di esame, che si terranno in forma orale.

### **Bibliografia**

J. Quasten, *Patrologia I*, Marietti, Torino 1975; E. Bellini, *I Padri nella tradizione cristiana*, Jaca Book, Milano 1983; C. Moreschini - E. Norelli, *Storia della letteratura cristiana antica greca e latina*, vol. I, Morcelliana, Brescia 1995. Altra bibliografia sarà fornita nel corso delle lezioni.

## **PSICOLOGIA**

(prof.ssa MARIANGELA WILMA GIARRIZZO) (3 ECTS)

### **Obiettivi**

Si vogliono trasmettere alcuni elementi basilari della psicologia contemporanea, per conseguire un duplice scopo: 1) aiutare gli allievi a comprendere il ruolo che ha la persona, con i suoi processi cognitivi ed affettivi, nella percezione di sé e dell'altro, e come le dimensioni della cognitività e dell'emotività possono a loro volta influenzare le dinamiche relazionali; 2) Promuovere la riflessione circa il proprio personale modo di rapportarsi con l'altro, con la sua differenza, nell'ottica di acquisire maggiore consapevolezza di sé nei rapporti interpersonali.

### **Contenuti**

I temi trattati saranno i seguenti: 1) Introduzione alla psicologia. Storia e metodi; 2) Atteggiamenti, stereotipi, pregiudizi, rappresentazioni sociali, desiderabilità sociale e razzismo riluttante; 3) Emozioni e intelligenza emotiva; 4) Principi e processi dell'attività comunicativa.

### **Metodo**

Le lezioni frontali saranno accompagnate da discussioni critiche degli allievi in piccoli gruppi (con relative domande da riportare), onde favorire l'assimilazione personale degli argomenti trattati ed un atteggiamento critico-riflessivo. Durante il corso sono previste, per ciascun argomento trattato e condiviso, prove di verifica scritte.

### **Bibliografia**

G. R. Maio - G. Haddock - B. Verplanken, *Psicologia degli atteggiamenti*, Milano, 2022; D. Goleman, *Intelligenza emotiva*, Milano 2011; L. Anolli, *Fondamenti di psicologia della comunicazione*, Milano 2012.

## **SOCIOLOGIA** (prof. FRANCO MOGAVERO) (3 ECTS)

### **Obiettivi**

Il corso si prefigge di sviluppare la consapevolezza che la conoscenza accurata della realtà è fondamentale per approfondire le domande della fede dell'uomo di oggi legandole alle istanze e ai problemi fondamentali della società contemporanea. Analizzare e comprendere i contesti sociali favorisce la creazione di percorsi pastorali capaci di consegnare la fede all'uomo del nostro tempo.

### **Contenuti**

Dopo una breve introduzione sullo studio della storia della sociologia si tratterà la questione dei valori e del cambiamento sociale. La seconda parte del corso mostrerà le diverse risposte che la ricerca sociologica ha fornito sui cambiamenti che hanno interessato: famiglia e matrimonio; giovani e religione; devianza e criminalità; comunicazione e mondo della rete.

### **Metodo**

La riflessione viene condotta attraverso lezioni frontali. Saranno proposte piste di ricerca personalizzate su argomenti del corso che destano particolare interesse. Verranno fornite indicazioni per l'approfondimento bibliografico di temi specifici. Visioni di video e film. Particolare importanza è data alla puntualità e alla partecipazione attiva alle lezioni. Allo studente è richiesto di consegnare entro gennaio 2024 un elaborato di ricerca di almeno 30 pagine, curando la metodologia accademica su tema personalmente concordato col docente riguardo un argomento del corso che l'allievo intende ulteriormente approfondire.

### **Bibliografia**

Testi di studio: A. Bagnasco, M. Barbagli, A. Cavalli, *Elementi di sociologia*, Bologna 2004; R. Cipriani, *L'incerta fede*, Milano 2020; C. Giaccardi, M. Magatti, *La scommessa cattolica* Bologna 2019. L. Ricolfi, *La società signorile di massa*, Milano 2019.

## **STORIA DELLA CHIESA ANTICA** (prof. GIOVANNI VITALE) (3 ECTS)

### **Obiettivi**

Assumendo la categoria ecclesiologica della Chiesa come "Popolo di Dio", si intende fornire allo studente una proposta di metodo e di strumenti che lo aiutino nella riflessione ed indagine sulla presenza e attività della Chiesa inserita nella storia rilevabili con i rigorosi criteri della metodologia storica.

### **Contenuti**

Il corso introduce inizialmente lo studente alla comprensione della storia come disciplina in relazione al suo metodo, contenuto e scopo e allo studio della storia della Chiesa come disciplina storica e teologica; poi sviluppa il rapporto di tale disciplina con la storiografia religiosa e la teologia; infine presenta le nuove prospettive di ricerca sulla storia della Chiesa. La trattazione comprende i seguenti argomenti: le tradizioni e le tendenze del cristianesimo delle origini; l'incontro del cristianesimo con il mondo giudaico, romano e greco; la missione di Pietro e di Paolo; le persecuzioni nei primi secoli; il martirio dei primi cristiani; la Chiesa imperiale da Costantino al Concilio di Calcedonia (312-451); lo sviluppo della riflessione teologica: lo gnosticismo, le eresie e gli scismi; i primi quattro concili ecumenici; la vita interna della Chiesa: evangelizzazione, organizzazione ecclesiastica, liturgia, fede e spiritualità; il monachesimo orientale e occidentale.

## **Metodo**

Lo studente viene accompagnato nella lettura ed interpretazione delle fonti storiche e nell'acquisizione di una conoscenza critica e completa della storia della Chiesa in età antica.

## **Bibliografia**

*Storia della Chiesa*, diretta da H. Jedin, Milano 1988, voll. I-III; *Nuova Storia della Chiesa*, diretta da R. Aubert, Torino 1993, vol. I.

## **TEOLOGIA FONDAMENTALE** (prof.ssa NICOLE OLIVERI) (6 ECTS)

### **Obiettivi**

Il corso intende introdurre ai temi principali della riflessione teologico-fondamentale sulla Rivelazione Cristiana, cercando di metterne in luce gli elementi di particolare attualità nell'ambiente culturale e religioso odierno.

### **Contenuti**

Il corso vuole introdurre all'ambito teologico-fondamentale mediante la presentazione delle principali tematiche quali la teologia della rivelazione come automanifestazione di Dio in Cristo, la credibilità della rivelazione cristiana nell'orizzonte culturale della postmodernità, il fondamento della fede specificatamente cristiana.

Il corso nella prima parte approfondisce il tema della Rivelazione alla luce del dettato di *Dei verbum*; affronta poi la questione della credibilità dell'evento cristiano, attraverso quattro criteri teologici: il principio estetico, la verità storica, la verifica esistenziale e il valore universale. Si analizza quindi il tema della fede, attraverso due snodi fondamentali della coscienza credente: il rapporto fede e ragione e fede e fiducia. Infine, attraverso la riflessione sulla fede testimoniale, si è introdotti alla comprensione del compito della Chiesa in ordine all'accesso alla rivelazione.

### **Metodo**

Il corso si svolge attraverso lezioni frontali. Allo studente è richiesto di sostenere l'esame finale in forma di colloquio.

### **Bibliografia**

G. Tanzella-Nitti, *Teologia della rivelazione*, Città Nuova, Roma 2018;  
S. Piè - Ninot, *Compendio di Teologia Fondamentale*, Queriniana, Brescia 2018; *La Teologia Fondamentale*, Queriniana, Brescia 2002; B. Maggioni-E. Prato, *Il Dio capovolto. La novità cristiana: percorso di teologia fondamentale*, Cittadella, Assisi 2015; R. Latourelle, *Cristo e la Chiesa segni di salvezza*, Cittadella, Assisi 2001.

## **SEMINARIO: METODOLOGIA FILOSOFICA** (prof.ssa MARIA ANTONIETTA SPINOSA) (3 ECTS)

### **Obiettivi**

Il seminario intende avviare lo studente all'esercizio metodico del pensare, "all'opera del filosofo": fino a che egli apprezzi la peculiarità della ricerca speculativa quale itinerario volto a dare nomi all'intero, in modo da approssimarne un senso valido per tutti e significativo esistenzialmente per ciascuno.

## **Contenuti**

Si tenta di tratteggiare un profilo dell'esercizio del *logos* incentrato sul domandare; si prendono in esame modalità differenti di espressione del pensare, nonché di scrittura, in filosofia. Si tratta del ruolo della ricerca speculativa nel sistema del sapere, fino a fornire una prospettiva critica circa il rapporto filosofia-teologia nel contesto contemporaneo.

## **Metodo**

Gli incontri prendono le mosse da una presentazione fatta dal docente circa il lavoro seminariale e in merito al contributo della filosofia per la formazione teologica, in modo da avviare una costante interazione con gli studenti. La verifica è affidata alla partecipazione attiva al dialogo in aula e alla produzione di un elaborato scritto: si richiede una "nota di lettura" che verta su un'opera tra quelle appositamente selezionate dal docente, redatta in maniera tale da raccogliere le tappe salienti dell'itinerario svolto assieme.

## **Bibliografia**

M.A. Spinosa, *Il gioco delle perle di vetro. Il ruolo della filosofia nel sistema del sapere*, in AA.VV., *Pensare senza smettere di credere. Filosofia e ricerca teologica oggi*, a cura di M.A. Spinosa - A.P. Viola, Trapani 2016, pp. 95-106; A.P. Viola, *L'esercizio filosofico nella formazione teologica, ib.*, pp. 21-39; P. Gilbert, *Le ragioni della sapienza*, Roma 2010.

In riferimento al profilo scolastico di ciascuno studente sarà assegnata l'opera filosofica su cui svolgere l'esercitazione scritta conclusiva.

## **SEMINARIO DI METODOLOGIA**

(prof. CALOGERO CERAMI) (3 ECTS)

## **Obiettivi**

Il seminario risponde alla domanda sulla natura della teologia, propone suggerimenti e indicazioni sulle modalità di studio e di ricerca in teologia, offre un primo repertorio di strumenti a livello generale predisponendo alla metodologia delle singole discipline teologiche. Gli orientamenti di carattere generale e le proposte nei differenti ambiti del lavoro scientifico intendono fornire le componenti basilari della metodologia introducendo all'attività scientifica e abilitando alle diverse tappe per la realizzazione di una monografia e alla conoscenza dei processi euristici ed ermeneutici propri della ricerca teologica.

## **Contenuti**

Saranno presentati agli studenti dopo alcune riflessioni introduttive a carattere epistemologico, i seguenti argomenti: lo studio universitario, il lavoro scientifico, i tipi di lavoro scientifico; i sussidi per la ricerca, le tappe nella preparazione di un lavoro scientifico; gli ambiti della ricerca; i principali tipi di lavoro scientifico; gli aspetti tecnici e formali.

## **Metodo**

Il seminario viene condotto attraverso lezioni frontali, esercitazioni, visite guidate in biblioteca e in archivio. Oltre alla partecipazione attiva, si richiede allo studente la stesura esemplificativa di una monografia scientifica e una prova scritta in forma di questionario nell'ultima sessione del seminario sui presupposti, sulle parti e sugli aspetti tecnici e formali di un lavoro scientifico.

## **Bibliografia**

J. M. Parello - J. M. García, *Invito alla ricerca. Metodologia e tecniche del lavoro scientifico*, Las, Roma 2010; G. Lorizio - N. Galantino, *Metodologia teologica. Avviamento allo studio e alla ricerca pluridisciplinari*, San Paolo, Cinisello Balsamo 2004; R. Farina, *Metodologia. Avviamento alla tecnica del lavoro scientifico*, Las, Roma 1986.

## RATIONES CORSI II ANNO

### ANTROPOLOGIA FILOSOFICA (prof.ssa ANNA PIA VIOLA) (6 ECTS)

#### Obiettivi

Il corso intende presentare le diverse articolazioni della domanda sull'uomo, dall'epoca antica a quella moderna e contemporanea, nonché gli sviluppi teoretici, ontologici, metafisici ed ermeneutici, della riflessione antropologica. A seguito delle sollecitazioni più recenti circa il necessario ripensamento dell'uomo in relazione con sé stesso e con il mondo, si intende offrire gli strumenti logici per un pensare che sappia riconoscere i fondamenti e i risvolti delle prospettive antropologiche contemporanee.

#### Contenuti

0. Contestualizzazione della domanda *sull'uomo e dell'uomo*: rapporto fra riflessione metafisica e indagine antropologica; 1. Sviluppo storico della riflessione antropologica: dal pensiero greco alla filosofia contemporanea e influsso del pensiero greco sull'ambiente cristiano; 2. Approfondimento teoretico del dualismo anima-corpo in Platone, Aristotele e Cartesio; 3. La questione dell'immortalità: dall'immortalità dell'anima a quella dell'io; 4. Il rapporto Uomo-Mondo 5. L'individuo e la comunità 6. La riflessione sulla persona: struttura dell'essere personale "substantia" e "existentia"; 7. Storicità, morte e futuro dell'uomo.

#### Metodo

Attraverso le lezioni frontali, e il confronto attivo e costante con gli alunni, si verificherà la reale comprensione dei contenuti proposti e dei processi filosofici attivati. L'esame finale sarà in forma orale.

#### Bibliografia

E. Coreth, *Antropologia filosofica*, Morcelliana, Brescia 2007; R. Guardini, *Mondo e persona*, Brescia 2007; N. Galantino, *La via della persona. La riflessione sull'uomo: storia, epistemologia, figure e percorsi*, Cinisello Balsamo 2006.

### ECCLESIOLOGIA (prof. ROSARIO LA DELFA) (6 ECTS)

#### Obiettivi

Il corso intende: aiutare gli allievi nell'acquisizione degli strumenti adeguati per accostare unitariamente e armonicamente il complesso dogmatico della teologia in prospettiva ecclesiologica; introdurre ad una riflessione sistematica sulla Chiesa, avvalendosi della sintesi che ne offre il Concilio nel rispetto degli ambiti biblico, patristico, storico, teologico fondamentale e dogmatico; richiamare l'importanza che l'ecclesiologia esercita nell'assunzione di modelli pratici di conduzione della vita ecclesiale.

#### Contenuti

La riflessione si svolge in prospettiva storica e sistematica. Circa la comprensione della Chiesa vengono tematizzati: la fondazione biblica; l'auto-comprensione secondo i modelli storici e teologici che si sono susseguiti dai Padri fino all'età moderna; il rinnovamento ecclesiologico; l'ecclesiologia del Concilio; la riflessione post-conciliare; le ricerche e gli orientamenti contemporanei; gli sviluppi magisteriali. Nella sistematica ecclesiologica, si affrontano: 1. Identità teologica della Chiesa. 2. Costituzione della Chiesa. 3. Missione della Chiesa e Chiesa in missione. 4. Tensione escatologica della Chiesa ed Ecclesiologia mariologica.

### **Metodo**

Le lezioni frontali permetteranno di valorizzare il contributo che all'ecclesiologia porgono le discipline a carattere biblico, patristico, storico-teologico, dogmatico e pratico. Oltre a una partecipazione attiva alle lezioni, allo studente è richiesto di sostenere un esame, in forma di colloquio sui contenuti del corso e le letture richieste.

### **Bibliografia**

Costituzione dogmatica sulla Chiesa, *Lumen Gentium*; M. Kehl, *La Chiesa. Trattato sistematico di ecclesiologia cattolica*, Cinisello Balsamo 1995; A. Dulles, *Modelli di Chiesa*, Padova 2005.

## **ETICA FILOSOFICA**

(prof. LUCIANO SESTA) (3 ECTS)

### **Obiettivi**

L'obiettivo del corso è promuovere la conoscenza delle più influenti prospettive morali che, in Occidente, hanno segnato la storia e la stessa mentalità comune, stimolando nello studente un pensiero critico che lo metta in condizione di formulare giudizi autonomi e ponderati sui fondamenti dell'esperienza morale.

### **Contenuti**

Dopo un chiarimento dei rapporti fra fede religiosa ed etica (testo di Berti), lo studente è introdotto all'etica filosofica sia a livello dei suoi fondamenti - attraverso una presentazione delle diverse teorie morali (etica deontologica, giusnaturalismo, utilitarismo, etica delle virtù, morale del sospetto) e con l'ausilio di brani antologici classici (testi di Aristotele e Kant) - sia a livello applicativo tramite la trattazione di alcuni dilemmi morali. È infine proposta una sintesi costruttiva in cui sono valorizzate, e in taluni casi criticate, le diverse posizioni esaminate, nel quadro di una prospettiva etica di stampo aristotelico-kantiano e tomista (testo di Spaemann).

### **Metodo**

Il corso si svolgerà in forma di lezione frontale, in cui i diversi autori e i vari temi saranno presentati nella loro interazione dialettica e nel continuo confronto con l'attualità. Si cercherà di sollecitare una partecipazione attiva che possa favorire un'appropriata conoscenza dei contenuti e un'autonoma capacità di rielaborare le questioni prese in esame. Al termine del corso è previsto un esame orale.

### **Bibliografia**

D. Berti, *10 dilemmi morali. Un'introduzione all'etica per problemi*, YouCanPrint, Roma 2016, solo il capitolo 1 [12 pagine]; Aristotele, *Etica Nicomachea*, Rusconi, Milano 1993, solo il libro II [12 pagine]. I. KANT, *Fondazione della metafisica dei costumi*, Laterza, Roma-Bari 1997, solo la Sezione prima, pp. 15-41; R. Spaemann, *Concetti morali fondamentali*, Piemme, Casale Monferrato 1993, solo i capitoli 1, 2 e 5 [37 pagine].

## **FILOSOFIA DEL LINGUAGGIO** (prof.ssa MARIA ANTONIETTA SPINOSA) (3 ECTS)

### **Obiettivi**

Il corso intende cogliere l'importanza del linguaggio non solo come strumento di cui dispone l'uomo, ma anche e soprattutto come dimensione privilegiata attraverso la quale accedere al senso dell'essere, all'essere del senso. La riflessione promossa dalla disciplina si accredita come interessante opportunità offerta allo studente affinché sia in grado di esplorare la scena filosofica, attraverso le contrade che più si approssimano alla ricerca teologica, impegnata nello studio di una Rivelazione che, come quella cristiana, visita e interpella la comunità dei credenti mediante il linguaggio e nel linguaggio, grazie alla Parola che si fa carne.

### **Contenuti**

Nella prima fase del percorso la riflessione viene condotta in forma dialogica attorno all'ascolto di un testo classico, relativamente all'importanza del linguaggio come modo, forma di vita dell'uomo nel mondo. In una seconda fase, più articolata, si tratta della storia delle teorie circa il linguaggio; si offrirà una rassegna delle prospettive filosofiche più emblematiche sulla questione, fino ad intercettare il crocevia della svolta linguistica del pensiero contemporaneo sia in area "analitica" che "continentale": ciò in ragione di poter fornire allo studente una trattazione della disciplina che ne compendi il percorso essenziale.

### **Metodo**

Il corso prende avvio in assetto seminariale, nel confronto con un'opera filosofica cardine in merito al linguaggio, poi prevalentemente attraverso lezioni frontali. Oltre ad una partecipazione attiva alle lezioni, è richiesto di sostenere un colloquio finale su un tema approfondito a scelta dallo studente e su domande poste dal docente sui contenuti del corso nella sessione ordinaria di esami.

### **Bibliografia**

F. Cimatti - F. Piazza, *Filosofie del linguaggio*, Carocci, Roma 2006; M. Heidegger, *Da un colloquio nell'ascolto del Linguaggio*, in Id., *In cammino verso il linguaggio*, Milano 1959, pp. 83-124; P. Ricoeur, *Filosofia e linguaggio*, Milano 1994, pp.1-19; G. Sans, *Al crocevia della filosofia contemporanea*, Roma 2010, pp. 239-316.

## **FILOSOFIA POLITICA** (prof. FABIO MAZZOCCHIO) (3 ECTS)

### **Obiettivi**

La prima parte del corso si propone di affrontare le tematiche centrali della Filosofia politica con particolare attenzione agli elementi fondativi e alla ricostruzione storica delle teorie politiche principali. Nella seconda parte, si proporrà uno specifico approfondimento sulla democrazia e i suoi caratteri peculiari in connessione alla questione della secolarizzazione.

### **Contenuti**

Lo studente, alla fine del corso, dovrà conoscere le fondamentali questioni filosofico-politiche e i principali modelli. Conoscere gli essenziali caratteri delle istituzioni politiche, con particolare riferimento alla democrazia. Inoltre, dovrà aver acquisito una buona competenza sul tema della laicità dello stato e della sfera pubblica in connessione al ruolo delle religioni per la vita sociale.

## **Metodo**

Lezioni frontali con l'ausilio della metodologia digitale. Discussione guidata. Gruppi seminariali su testi selezionati.

L'esame finale si svolgerà in forma orale.

## **Bibliografia**

L. Alici - R. Gatti, *Filosofia politica*, La Scuola (da p. 9 a p. 106); J. Maritain, *Cristianesimo e democrazia*, Vita e Pensiero; J. Ratzinger - J. Habermas, *Etica, religione e stato liberale*, Morcelliana; E.-W. Böckenförde, *La formazione dello stato come processo di secolarizzazione*, Morcelliana.

## **GRECO BIBLICO**

(prof. GIORGIO MENOZZI) (5 ECTS)

### **Obiettivi**

Rendere capaci gli studenti di analizzare e tradurre un testo Greco del NT. Grosso modo è la lingua che si impone ovunque, dopo la conquista politica e culturale di Alessandro Magno, e diventata la lingua comune, appunto detta "Koiné". Ma quello che la rende particolare sono i tanti "semitismi" disseminati abbondantemente in tutto il testo greco del NT. Questi "semitismi" sono mediati spesso dalla LXX (Il testo della Bibbia quasi sempre citato nel NT) o dovuti al fatto che chi scrive, anche se scrive in greco, pensa con categorie semitiche.

### **Contenuti**

Verranno evidenziate le peculiarità grammaticali e sintattiche del greco del NT, dando ampio spazio soprattutto alle strutture, sintattiche e lessicali, della lingua ebraica riproposte in greco. Si pensi all'asindeto, alla paratassi, all'uso del *kai eghéneto*, al verbo essere costruito con la preposizione eis e l'accusativo; alla congiunzione condizionale ei che si carica dei diversi significati di im ebraico o all'influsso della particella aramaica di con le sue molteplici funzioni; e, ancora, all'anacoluto, alla resa in greco della forma enfatica dell'infinito assoluto ebraico, all'uso pleonastico del pronome personale; alla confusione tra la proposizione finale e quella consecutiva, etc.

### **Metodo**

Sarà elaborato un percorso che miri all'analisi guidata di pericopi del testo Greco del NT. Dopo una ripresa delle caratteristiche della lingua greca in generale e della Koinè utilizzata nel NT le analisi verteranno sulle individuazioni di costrutti notevoli e su approfondimenti lessicali.

### **Bibliografia**

F. Blass - A. Debrunner, *Grammatica del Greco del Nuovo Testamento*, Brescia 1982; B. Corsani, *Guida allo studio del Greco del Nuovo Testamento*, Roma 1997; C. Buzzetti, *Dizionario Base del Nuovo Testamento, Greco-Italiano*, Roma 2001.

## **INTRODUZIONE AL DIRITTO CANONICO**

(prof. VINCENZO MURGANÒ) (3 ECTS)

### **Obiettivi**

Il corso vuole introdurre alla conoscenza generale del Diritto della Chiesa, evidenziando la peculiarità del Diritto Canonico sulla base dell'ecclesiologia del Vaticano II e offrire agli alunni i dati fondamentali delle norme generali che ritroveranno negli altri corsi di Diritto Canonico.

## **Contenuti**

La prima parte tratta della natura e della funzione del Diritto nella Chiesa. La seconda parte presenta un excursus storico, trattando lo sviluppo delle fonti sin dai primi secoli, per giungere alla codificazione del 1983, evidenziando il legame tra il Codice e il Concilio Vaticano II. La terza parte presenta le norme generali, con particolare riferimento alla legge, alle persone fisiche e giuridiche e alla potestà di governo.

## **Metodo**

Le lezioni avranno modalità frontale e l'esame sarà orale.

## **Bibliografia**

Manuale: AA. VV., *Il Diritto nel mistero della Chiesa*, Roma 2001, vol. 1.

Letture consigliate: V. De Paolis - A. D'Auria, *Le Norme Generali. Commento al Codice di Diritto Canonico. Libro Primo*, Città del Vaticano 2014; J. Garcia Martin, *Le Norme generali del Codex Iuris Canonici*, Venezia 2015; G. Ghirlanda, *Il Diritto nella Chiesa mistero di comunione*, Roma 1990; P. LOMBARDIA, *Lezioni di Diritto Canonico. Introduzione, Diritto Costituzionale*, parte generale, Milano 1985.

## **INTRODUZIONE AL NUOVO TESTAMENTO**

(prof.ssa MARIA ARMIDA NICOLACI) (5 ECTS)

## **Obiettivi**

Il corso si propone di iniziare alla lettura scientifica degli scritti del NT nella loro dimensione storica, letteraria e teologica. Si offriranno, a tal fine, gli strumenti metodologici, concettuali e bibliografici per la ricostruzione e comprensione dell'evento comunicativo da cui si generano e alla luce del quale si comprendono i singoli testi e la loro totalità come raccolta canonica: l'annuncio apostolico del Vangelo che suscita la fede e raduna la chiesa (cf. DV 17).

## **Contenuti**

La prima parte del corso sarà dedicata a illustrare le radici bibliche e il significato della nozione di «Nuovo Testamento» anzitutto e primariamente come azione ed evento. Se ne spiegherà, poi, la successiva applicazione, tra II e III sec. d.C., quale titolo della raccolta degli scritti considerati ispirati e normativi per i cristiani. Di ciascuno dei quattro generi letterari maggiori che la costituiscono (Vangeli, Atti, Lettere, Apocalisse) saranno illustrate le caratteristiche peculiari e la finalità comunicativa. Nella seconda e più ampia parte del corso i singoli libri del NT saranno presentati sotto il profilo storico, letterario e teologico secondo i tradizionali raggruppamenti unitari e coerentemente con la parabola cronologica complessiva della loro genesi (epistolario paolino, vangeli sinottici e Atti degli apostoli, letteratura giovannea e lettere cattoliche).

## **Metodo**

L'integrazione e la coerente applicazione dei metodi diacronici e sincronici caratterizzeranno lo studio e la presentazione dei diversi testi assunti nella loro forma finale e canonica.

## **Bibliografia**

R. Penna, *La formazione del Nuovo Testamento nelle sue tre dimensioni*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2011. Y. Redalié, «Unità e diversità nel NT: fecondità di una dialettica», in R. Penna (a cura di), *Le origini del cristianesimo. Una guida*, Carocci, Roma 2018, 335-362.

## **INTRODUZIONE ALL'ANTICO TESTAMENTO** (prof. CIRINO VERSACI) (5 ECTS)

### **Obiettivi**

Il corso introduce ad una conoscenza dell'ambiente letterario veterotestamentario nelle sue varie articolazioni; vuole anche proporre un approccio teologico ai rispettivi testi biblici e ai grandi temi in essi presenti.

### **Contenuti**

Il corso prevede due tempi. Nel primo si presentano le questioni attinenti le fonti per la conoscenza dell'AT, la storia del testo biblico, le grandi Istituzioni dell'Israele antico ed un ampio *excursus* storico. Nella seconda parte si esaminano i testi biblici e il loro contesto letterario. La presentazione dei testi tiene conto sia della loro forma attuale e della corrispondente disposizione canonica sia della lettura unitaria dell'intero *corpus* delle Scritture dell'AT.

### **Metodo**

Nelle lezioni frontali la presentazione della materia è sviluppata mediante il ricorso a testi specifici sia extrabiblici che della Letteratura veterotestamentaria. Allo studente è richiesta una partecipazione attiva alle lezioni. Tutti devono sostenere una prova finale, in forma di colloquio, su un argomento approfondito dallo studente e su domande circa i contenuti e i testi del corso. Si richiede agli studenti la conoscenza delle questioni attinenti il Canone, l'Ispirazione della Scrittura e le informazioni basilari circa la geografia biblica.

### **Bibliografia**

E. Zenger, *Introduzione all'Antico Testamento*, Brescia 2005, pp. 13-45; 283-493; 495-629; 767-882.  
J.L. Ska, *Antico Testamento. 2. Temi e letture*, Fondamenta. Biblioteca di Scienze Religiose, Bologna 2015.

## **INTRODUZIONE ALLA LITURGIA** (prof.ssa VALERIA TRAPANI) (3 ECTS)

### **Obiettivi**

Il corso si propone di introdurre allo studio della liturgia, partendo dai fondamenti antropologici e biblici della celebrazione, per giungere all'acquisizione delle dimensioni teologiche portanti dell'azione rituale e coglierne lo spessore storico-salvifico, così da inquadrare la liturgia come azione di Cristo e della Chiesa.

### **Contenuti**

Il corso offre una visione antropologica del rito e una sintesi storica del culto cristiano, per approdare all'analisi degli elementi costitutivi dell'azione liturgica secondo la riforma operata dal Concilio Vaticano II. Verrà offerta una valutazione critica in merito all'applicazione della riforma liturgica secondo il magistero recente e il dibattito teologico-liturgico contemporaneo.

### **Metodo**

Il corso di svolgerà principalmente con l'uso di lezioni frontali, a cui faranno seguito anche alcune lezioni dialogate. Lo studente dovrà studiare uno dei manuali indicati in bibliografia e la bibliografia specifica indicata durante il corso (articoli di approfondimento relativi a tematiche di attualità non contemplate ancora dalla manualistica).

## **Bibliografia**

A.A.V.V., *Anàmnese. Introduzione storico-teologica alla Liturgia I. La liturgia. Panorama storico generale II*, ed Marietti, Torino 1974; MARTIMORT A. G. (ed), *La Chiesa in preghiera. I. Principi della liturgia*, Queriniana, Brescia 1987; P. I. L., *Scientia liturgica. I. Introduzione alla liturgia; II. Liturgia fondamentale*, Piemme, Casale Monferrato 1998; APL ed, *Celebrare il mistero di Cristo. La celebrazione e i suoi linguaggi*, vol. III, BELS 163, Roma 2012.

## **LETTURA DI TESTI DI FILOSOFIA MODERNA**

(prof. NICOLA FILIPPONE) (3 ECTS)

### **Obiettivi**

Conoscere i principali momenti della filosofia moderna. Riflettere criticamente sul dialogo tra cristianesimo e filosofia moderna.

### **Contenuti**

Il corso comincerà con una premessa storica. Ove possibile si effettueranno collegamenti interdisciplinari anche con la letteratura, l'arte, la scienza e il diritto, soprattutto a riguardo dell'Umanesimo e del Rinascimento, dell'Empirismo e del Razionalismo, dell'Illuminismo e del Criticismo. Quindi si passerà alla lettura e al commento di brani scritti dai principali autori del tempo, riferiti ad alcune tematiche specifiche, delineando in ciascuna di esse la nuova visione del rapporto tra l'uomo e Dio. In particolare: la rivoluzione scientifica col passaggio dalla fisica qualitativa a quella quantitativa, il soggettivismo e il ruolo delle "forme a priori"; il confronto tra la morale assoluta e quella provvisoria sino alla presentazione della "ragion pratica"; la concezione dello Stato moderno tra assolutismo e liberalismo.

### **Metodo**

Gli obiettivi del corso si realizzeranno attraverso le seguenti metodologie didattiche: lezione frontale, lettura e commento di testi, ricerca bibliografica su autori e temi, discussione guidata. Il raggiungimento degli obiettivi da parte degli allievi si verificherà con un esame scritto.

### **Bibliografia**

Perone, Ferretti, Ciancio, *Storia del pensiero filosofico 2*, SEI.

## **PATRISTICA 2**

(prof. VINCENZO LOMBINO) (3 ECTS)

### **Obiettivi**

Si vuole fornire una conoscenza storico-letteraria della produzione patristica. Si prevede che alla fine del corso lo studente abbia acquisito uno spirito teologico capace di attingere ai tesori dei Padri per l'auspicato rinnovamento teologico, pastorale e spirituale promosso dal Concilio Vaticano II.

### **Contenuti**

Il corso prevede un'introduzione alle questioni dogmatiche sviluppatesi nei secoli IV-V. Esso si concentrerà sugli autori più significativi di area greca di tale periodo. Il corso affronterà i seguenti capitoli della Patristica: il contesto storico-ecclesiale, la vita, la letteratura prodotta dai Padri del IV-V secolo e le questioni letterarie ad essa legate. Parallelamente si studierà la teologia del periodo preso in considerazione, con un particolare approfondimento dei dibattiti sulla Trinità, sulla cristologia, sulla disciplina della Chiesa. Si studieranno anche le decisioni dei grandi Concili. In merito alla spiritualità, sarà preso a tema il monachesimo, con la relativa produzione letteraria. I contenuti specifici saranno indicati nel programma.

### **Metodo**

La disciplina prevede lezioni frontali. Sarà offerto allo studente un elenco di opere degli autori del IV-V secolo, con la possibilità di scelta. Dell'opera letta è richiesta la ricerca bibliografica degli studi che sono stati compiuti negli ultimi dieci anni. L'esame finale verterà oltre che sullo studio del manuale, anche sull'opera letta dallo studente.

### **Bibliografia**

Manuale: J. Quasten, *Patrologia. Dal concilio di Nicea a quello di Calcedonia*, vol. II, Casale Monferrato 1980.

Testi consigliati per l'approfondimento: A. Di Berardino, (a cura di), *Nuovo Dizionario Patristico e di Antichità cristiane* (NDPAC), 3 v., Milano-Genova 2006-08; A. Di Berardino - G. Fedalto - M. Simonetti (a cura di), *Letteratura patristica*, Cinisello Balsamo 2007.

## **STORIA DELLA CHIESA MEDIEVALE**

(prof. SALVATORE VACCA) (5 ECTS)

### **Obiettivi**

Il corso, introducendo lo studente alle problematiche storiche, alle controversie teologiche alle tematiche di pensiero e agli sviluppi istituzionali della Chiesa in epoca medievale, attraverso l'approccio alle fonti e la trattazione manualistica, tenta di offrirgli elementi di critica storica in modo tale che sappia interrogare gli avvenimenti del passato e i processi di pensiero per individuarne significati in cui rinvenire le ragioni del presente della Chiesa contemporanea.

### **Contenuti**

Il corso propone un *excursus* sul volto reale che la Chiesa ha assunto in età medievale. Esso inizia con una esposizione tematica sul concetto di "età medievale" e la sua periodizzazione; la riscoperta del medioevo e la sua attualità: linee di emergenza; in seguito sviluppa le seguenti tematiche: la presenza della Chiesa all'epoca delle invasioni dei popoli germanici; Gregorio Magno (590-604); l'Islam e il cristianesimo; l'opera missionaria tra i Germani e gli Slavi; Roma e Costantinopoli dopo il V secolo: l'eresia monotelita, la lotta iconoclasta e lo scisma di Fozio; Chiesa e Stato in età carolingia e ottoniana; le origini dello Stato pontificio; il secolo X: luci ed ombre; la cosiddetta riforma gregoriana; lo scisma tra Oriente ed Occidente; le crociate e gli ordini religiosi militari; la lotta tra *Regnum et Sacerdotium* e la formazione della *Christianitas* nei suoi aspetti religiosi ed istituzionali; il movimento laicale, monastico, canonico ed ereticale; le *novitates*; i concili lateranensi; le università e la teologia; apogeo del papato; gli ordini mendicanti; Bonifacio VIII; il conciliarismo.

### **Metodo**

Gli argomenti sono presentati attraverso lezioni frontali con l'accostamento alle fonti e con una trattazione manualistica.

### **Bibliografia**

*Storia della Chiesa*, diretta da H. Jedin, Milano 1990, voll. III-IV.

## **TEOLOGIA MORALE FONDAMENTALE** (prof. ANTONIO PARISI) (3 ECTS)

### **Obiettivi**

Il corso è orientato alla comprensione delle strutture della decisione morale e delle categorie morali fondamentali, in un itinerario di riflessione sistematica sui fondamenti della verità morale, nella luce della rivelazione cristiana, prefiggendosi di aiutare a comporre la domanda di senso, già precedentemente esplorata in prospettiva etico-filosofica, in direzione più marcatamente morale-religiosa.

### **Contenuti**

L'elaborazione dei contenuti avrà, come tracciato di fondo, il percorso tematico dell'enciclica *Veritatis splendor*.

Ci si soffermerà sui presupposti antropologici dell'agire morale, sulla natura del bene morale, sui sistemi etici e sulla mediazione tra fede e ragione morale, nell'orizzonte della rivelazione biblica e alla luce del Vangelo.

### **Metodo**

Sono previste lezioni frontali e letture di approfondimento. L'esame sarà in forma di colloquio.

### **Bibliografia**

Lettera enciclica *Veritatis splendor*; C. Zuccaro, *Teologia Morale fondamentale*, Queriniana, Brescia 2013. Testi consigliati: S. Privitera, *Il volto morale dell'uomo. Avvio allo studio dell'etica filosofica e teologica*, Istituto Siciliano di Bioetica, Palermo 1999; P. Cognato, A. Parisi, S. Leone, A. Lipari, *Quando la morale celebra la Pasqua*, Rubbettino, Soveria Mannelli 2017.

## **SEMINARIO: METODOLOGIA BIBLICA** (prof. CARMELO RASPA) (3 ECTS)

### **Obiettivi**

Il corso si prefigge il perfezionamento dei metodi di analisi esegetica dei testi biblici.

### **Contenuti**

Il corso prevede l'analisi esegetica dei testi biblici seguendo soprattutto il metodo storico-critico. Gli alunni saranno coinvolti durante le lezioni e ad essi si chiederà inoltre di analizzare dei testi in proprio. È necessaria la conoscenza dell'ebraico biblico e del greco biblico.

### **Metodo**

Ampio spazio sarà dato ai metodi diacronici, tra cui eccelle il metodo storico-critico.

### **Bibliografia**

Richard J. Erickson, *Guida introduttiva all'esegesi del Nuovo Testamento. Come vincere la paura del metodo critico* (trad. it. A cura di M. Zapella), S. Paolo Edizioni, Cinisello Balsamo 2007; R. Fabris - S. Romanello, *Metodologia esegetica*, in R. Fabris Et Alii, *Introduzione generale alla Bibbia* (Logos. Corso di Studi Biblici 1), Elledici, Leumann (TO) 20062, pp. 752 [665-672].

## **SEMINARIO DI METODOLOGIA 2** (prof. CALOGERO CERAMI) (1,5 ECTS)

### **Obiettivi**

Il seminario intende preparare lo studente a fare sintesi teologica, in vista dell'esame per il conseguimento del Baccellierato in Sacra Teologia.

### **Contenuti**

Saranno presentati agli studenti dopo alcune riflessioni introduttive a carattere epistemologico, i seguenti argomenti: il lavoro scientifico, i tipi di lavoro scientifico; le tappe nella preparazione di un lavoro scientifico (scelta del tema, ricerca bibliografica, progetto personale di lavoro, raccolta della documentazione, organizzazione del materiale, elaborazione della documentazione, stesura e presentazione di una monografia scientifica).

### **Metodo**

Il seminario sarà condotto attraverso lezioni frontali. Oltre alla partecipazione attiva e alle esercitazioni in classe, si richiede allo studente la presentazione di uno schema per il lavoro scientifico.

### **Bibliografia**

J. M. PELLEZZO - J. M. GARCÍA, *Invito alla ricerca. Metodologia e tecniche del lavoro scientifico*, Las, Roma 2010; G. LORIZIO - N. GALANTINO, *Metodologia teologica. Avviamento allo studio e alla ricerca pluridisciplinari*, San Paolo, Cinisello Balsamo 2004; R. FARINA, *Metodologia. Avviamento alla tecnica del lavoro scientifico*, Las, Roma 1986.

## RATIONES CORSI III ANNO

### DIRITTO CANONICO 1: IL POPOLO DI DIO

(prof. VINCENZO TALLUTO) (3 ECTS)

#### Obiettivi

Offrire una conoscenza generale delle dinamiche di partecipazione personale dei fedeli all'interno dell'ordinamento canonico della Chiesa.

#### Contenuti

Il corso si propone un approccio generale al libro II del Codice di Diritto Canonico: il popolo di Dio. Esso espone e integra i principi teologici fondamentali, e in specie ecclesiologici, del libro II. Quindi, articola i seguenti contenuti: La Chiesa come popolo di Dio. La comunione ecclesiale - appartenenza al popolo di Dio. I fedeli. Obblighi e diritti di tutti i fedeli. Obblighi e diritti dei fedeli laici. I ministri sacri. Le prelature personali. Le associazioni dei fedeli. La costituzione gerarchica della Chiesa. La suprema autorità della Chiesa. Le Chiese particolari e i loro rappresentanti. Gli istituti di vita consacrata e le Società di Vita apostolica. Gli istituti religiosi. Gli istituti secolari. Le società di vita apostolica.

#### Metodo

Le lezioni avranno uno svolgimento frontale e l'esame sarà orale.

#### Bibliografia

*Nuovo Dizionario di Diritto canonico*, Cinisello Balsamo 1993; AA.VV., *Il diritto nel mistero della Chiesa*, 3 voll., Roma 1988-1992. AA.VV., *Corso istituzionale di diritto canonico*, Milano 2005. G. Ghirlanda, *Il diritto nella Chiesa mistero di comunione. Compendio di diritto ecclesiale*, Cinisello Balsamo - Roma 2006.

### ESEGESI DELL'ANTICO TESTAMENTO 1: PENTATEUCO E LIBRI STORICI

(prof. ANGELO PASSARO) (5 ECTS)

#### Obiettivi

Il corso a) intende introdurre all'esercizio dell'analisi esegetica su testi narrativi del Pentateuco e dei Libri storici; b) aiuta lo studente a cogliere ed elaborare la prospettiva teologica a partire dall'analisi attenta dei testi.

#### Contenuti

Studio di pericopi riconducibili a unità di contenuto, scelte di anno in anno, in relazione con la tematica generale del terzo anno. La rivelazione anticotestamentaria del Dio creatore e del Dio dei padri, Dio di Abramo, di Isacco e di Giacobbe, presente e operante nella storia di Israele. Si darà perciò rilievo all'approfondimento di alcune categorie teologiche: creazione; alleanza; Legge, nel quadro di riferimento della Storia della salvezza; ecc.

#### Metodo

Il corso prevede l'analisi di pericopi selezionate in lingua originale, durante le lezioni frontali (Gen 1-11: pericopi scelte dal libro delle origini; Es 24; Neh 9); lo studio personale di pericopi in traduzione, su Commentari consigliati dal docente (Es 20; Num 22-24; Dt 6,4ss; Gs 24). Per essere ammessi alla frequenza del corso, occorre aver frequentato il seminario di *Metodologia biblica* e i corsi di *Introduzione all'Antico Testamento* e di *Ebraico biblico*. Per sostenerne l'esame, è necessario avere concluso i suddetti corsi e il seminario con esito di verifica positivo. L'esame finale sarà orale, nella sessione ordinaria, in cui lo studente darà prova di saper leggere esegeticamente i testi studiati (sia quelli in ebraico sia quelli in traduzione) e di aver assimilato la bibliografia assegnata per l'approfondimento.

## **Bibliografia**

G. Castello, *Genesi 1-11. Introduzione e commento alla storia biblica delle origini*, Trapani 2013, per l'esegesi di Gen 1-11; e di G. Fischer, *Teologie dell'Antico Testamento*, Milano 2015, *passim*.

## **ESEGESI DEL NUOVO TESTAMENTO 1: SINOTTICI, ATTI**

(prof. ROSARIO PISTONE) (5 ECTS)

### **Obiettivi**

Duplici è l'obiettivo del corso: a) abilitare gli studenti all'uso delle metodologie diacroniche e sincroniche nel rispetto delle peculiarità storiche, letterarie e teologiche proprie dei vangeli sinottici e degli Atti degli apostoli; b) permettere loro di leggere l'annuncio del Kerygma-Evangelo dal punto di vista della testimonianza sinottica e, conseguentemente, in base alla storia e all'esperienza viva di fede dei diversi ambienti ecclesiali da cui i testi sinottici promanano.

### **Contenuti**

Dopo una breve introduzione, dedicata a enucleare sotto l'aspetto formale e contenutistico alcuni tratti distintivi della letteratura sinottica e, in particolare, dell'opera lucana, ci si dedicherà allo studio analitico di singole pericopi scelte di anno in anno dai Vangeli e dagli Atti degli Apostoli.

### **Metodo**

Il corso prevede: analisi di pericopi selezionate in lingua originale, durante le lezioni frontali; studio personale di pericopi in traduzione, su Commentari consigliati dal docente. Per essere ammessi alla frequenza del corso, occorre aver frequentato il seminario di Metodologia biblica e i corsi di Introduzione al Nuovo Testamento e di Greco biblico. Per sostenerne l'esame, è necessario avere concluso i suddetti corsi e il seminario con esito di verifica positivo. Gli obiettivi di apprendimento sopra indicati saranno verificati con un esame orale finale, nella sessione ordinaria, in cui lo studente darà prova di saper leggere esegeticamente i testi studiati (sia quelli in greco sia quelli in traduzione) e di aver letto e assimilato la bibliografia assegnata per l'approfondimento.

### **Bibliografia**

I commentari esegetici suggeriti per la preparazione delle singole pericopi. Una monografia relativa al contenuto del corso sarà indicata durante la prima lezione.

## **FILOSOFIA DELLA RELIGIONE**

(prof.ssa MARIA ANTONIETTA SPINOSA) (3 ECTS)

### **Obiettivi**

Il corso intende esplicitare il ruolo incisivo della filosofia della religione quale sapere che, elaborando la differenza tra l'approccio delle scienze e quello della teologia, intercetta il fenomeno religioso come esperienza irriducibile, vitale e simbolica a partire da cui l'uomo interpreta il suo rapporto con il mondo e si interroga circa la propria relazione con la trascendenza.

### **Contenuti**

Si presenta l'approccio proprio della disciplina; si differenzia "tra" filosofia *dalla* religione e filosofia *della* religione. Si profilano dunque temi e problemi salienti di quest'ultima, volta a pensare l'esperienza religiosa, connotata dal senso del limite e della finitezza, espressa essenzialmente nel registro del simbolico. Si tratteggiano figure e forme del rapporto filosofia-religione, e perciò modelli di filosofia della religione, così come si sono avvicinati nella tradizione speculativa. Si rende ragione dell'impegno di "filosofare *per* le religioni", tra fondamentalismi e indifferenza, in favore e a vantaggio del dialogo tra esse.

## **Metodo**

La riflessione verrà condotta inizialmente attraverso una discussione guidata a partire dall'ascolto di un testo filosofico scelto dal docente e inerente alle questioni implicate dalla disciplina; a ciò seguiranno prevalentemente lezioni frontali, aperte al dialogo.

Oltre ad una partecipazione attiva alle lezioni, è richiesto di sostenere in sessione d'esame un colloquio su un tema approfondito dallo studente e su domande poste dal docente sui contenuti specifici del corso.

## **Bibliografia**

A. Fabris, *Filosofia delle religioni*, Roma 2012; V. Melchiorre, *Religione e religioni*, in Id., *Il nome impossibile. Saggi di metafisica e di filosofia della religione*, Milano 2011, pp.160-172; J-L. Nancy, *Visitazione (della pittura cristiana)*, Milano 2002; M.A. Spinoza, *A perdita d'occhio*, in M.A. Spinoza- A.P. Viola (eds), *La Visibilità che ci ri-guarda*, Soveria Mannelli 2019, pp.5-25; Id., *Le religioni e la verità: un'analisi filosofica*, in M. Naro (ed), *La Teologia delle Religioni. Oltre l'istanza apologetica*, Roma 2013, pp.85-100.

## **IL MISTERO DI CRISTO** (prof.ssa NICOLE OLIVERI) (6 ECTS)

## **Obiettivi**

Il corso si propone di introdurre allo studio dell'evento Cristo nel suo segmento biblico e storico-dogmatico, al fine di offrire agli studenti le basi per uno sviluppo sistematico della cristologia.

## **Contenuti**

La riflessione si articola in due momenti: il primo genetico-storico e il secondo di approfondimento teologico sistematico. Dopo un'introduzione di natura storico-epistemologica, il corso esaminerà la figura di Gesù nel contesto della storia della salvezza, analizzando la cristologia presente nel Nuovo Testamento. Sarà presentato poi lo sviluppo delle controversie cristologiche nella riflessione dei Padri e nelle scuole cristologiche e le formule di fede elaborate dai concili. Nel secondo momento, sulla base dei dati biblici e magisteriali, si affronteranno alcune questioni centrali del dibattito teologico contemporaneo in chiave sistematica. L'ultima parte del corso sarà dedicata a indagare il valore salvifico del mistero di Cristo, l'universalità della sua mediazione e i diversi modelli soteriologici formulati lungo i secoli.

## **Metodo**

Lezioni frontali con la possibilità di dialogo in aula. Allo studente è richiesto di sostenere un esame, in forma di colloquio, sui contenuti del corso e produrre una nota di lettura su una bibliografia fornita durante il corso.

## **Bibliografia**

A. Begasse de Dhaem, *Mysterium Christi. Cristologia e soteriologia trinitaria*, Cittadella, Assisi 2022; M. Gronchi, *Trattato su Gesù Cristo Figlio di Dio Salvatore*, Brescia 2008; N. Ciola, *Gesù Cristo Figlio di Dio. Vicenda storica e sviluppi della tradizione ecclesiale*, Roma 2012; A. Cozzi, *Conoscere Gesù Cristo nella fede. Una cristologia*, Assisi 2014.

## IL MISTERO DI DIO UNO E TRINO

(prof. MASSIMO NARO) (6 ECTS)

### Obiettivi

Il corso intende mostrare che il monoteismo cristiano è propriamente trinitario perché non si limita a professare l'unicità del Dio biblico ma si spinge ad affermare l'unità agapica del Padre, del Figlio e dello Spirito Santo.

### Contenuti

Sviluppando per un verso l'aspetto storico-ermeneutico e per altro verso l'aspetto sistematico, il corso assume questa articolazione: 1. *Profilo epistemologico e assetto metodologico della teologia trinitaria*; 2. *La rivelazione trinitaria di Dio*; 3. *Sviluppo della dogmatica e della teologia trinitarie*; 4. *Per una teorica trinitaria*.

### Metodo

Il corso si svolge attraverso lezioni frontali, muove dalla consapevolezza secondo cui la dogmatica trinitaria è come la sintassi dell'intera teologia cristiana, una sorta di grammatica fondamentale che permette di declinare in senso unitario tutte le branche del sapere teologico.

### Bibliografia

Testi di studio: A. Staglianò, *Il mistero del Dio vivente. Per una teologia dell'Assoluto trinitario*, EDB, Bologna 1996; oppure P. CODA, *Dalla Trinità. L'avvento di Dio tra storia e profezia*, Città Nuova, Roma 2011. Testi di approfondimento: M. NARO, *Dio: chi è, dov'è? Considerazioni per una theologia amoris*, in «Nova et Vetera» (1/2000) 27-42; ID., *Fede trinitaria e monoteismo*, in M. NARO (a cura di), *Il Dio di Gesù Cristo e i monoteismi*, Città Nuova, Roma 2003, 335-361; ID., «Noi abbiamo creduto all'Amore». *Ebraismo, cristianesimo, islam: tre monoteismi?*, in M. NARO (a cura di), *Il dialogo possibile*, Sciascia Ed., Caltanissetta-Roma 2005, 97-120; ID., *Trinità e Chiesa*, in *Dizionario di Ecclesiologia*, Città Nuova, Roma 2010, 1465-1475.

## LA CELEBRAZIONE NEI RITMI DEL TEMPO

(prof. DOMENICO MESSINA) (3 ECTS)

### Obiettivi

Gli obiettivi del corso sono. 1). introdurre al dinamismo storico-salvifico del mistero pasquale di Cristo che ha generato e strutturato l'anno liturgico e la liturgia delle ore nel dispiegarsi dei ritmi del tempo; 2). studiare la celebrazione dell'attuale anno liturgico e della liturgia oraria della Chiesa romana dall'eucologia e ritualità alla dimensione teologica, dalla prassi pastorale alla spiritualità, per favorire la partecipazione attuativa, fruttuosa e consapevole al mistero di Cristo, Signore del tempo e della storia.

### Contenuti

Il corso è articolato in due parti, precedute da una introduzione. L'introduzione porrà la questione complessa del rapporto dell'uomo e della comunità con lo spazio-tempo sia antropologicamente sia biblicamente, recuperando il dinamismo della festa in relazione al feriale. La prima parte tratterà dell'Anno liturgico mettendo in risalto come geneticamente la primordiale celebrazione settimanale e annuale della Pasqua abbia generato la sua formazione storica. Quindi si analizzerà la forma attuale dell'anno liturgico romano attraverso l'eucologia e la ritualità del *Temporale* e del *Santorale* delineando così la sua fisionomia teologica, pastorale e spirituale. Nella seconda parte del corso si studierà la *Liturgia delle Ore* attuale a partire dalla sua genesi biblica, secondo le diverse forme storiche elaborate dalla Chiesa lungo i secoli. L'analisi delle strutture eucologiche e rituali costitutive della preghiera oraria condurrà all'elaborazione teologica, pastorale e spirituale di essa.

## **Metodo**

Attraverso lezioni frontali e secondo il metodo storico-critico e comparativo, il corso offrirà gli strumenti scientifici necessari e la possibilità di conoscere sia le fonti antiche sia gli attuali libri liturgici relativi alla celebrazione dell'anno liturgico e della liturgia delle ore. I loro *Praenotanda*, eucologia e ritualità saranno oggetto di particolare analisi e approfondimento affinché lo studio introduca e favorisca la formazione *alla* liturgia e *dalla* liturgia.

## **Bibliografia**

Manuali: Augè M., *L'anno liturgico. È Cristo presente nella sua Chiesa*, Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 2009; *Anamnesis*, voll. 5, 6, ed. Pontificio Istituto Liturgico Sant'Anselmo, Marietti, Genova - Roma 1991-1992; *La Chiesa in preghiera*, vol. 4, ed. A.G. Martimort, Queriniana, Brescia 1995; Raffa V., *La liturgia delle ore. Presentazione storica, teologica e pastorale*, CLV, Roma 2021.

Saggio: Messina D., *L'attesa. Liturgia e spiritualità dell'avvento*, EDB, Bologna 2023.

## **LETTURA DI TESTI DI FILOSOFIA CONTEMPORANEA**

(prof.ssa MARIA ANTONIETTA SPINOSA) (3 ECTS)

### **Obiettivi**

Il Corso intende condurre lo studente nel vivo del dibattito filosofico attuale orientando a coglierne le differenti prospettive attraverso l'ascolto e il dialogo con taluni testi decisivi che connotano il profilo della cultura occidentale.

### **Contenuti**

In modo necessariamente selettivo e sintetico, si tratteranno gli autori che hanno più incidenza nel contemporaneo, storicamente contestualizzati, specie in riferimento al loro interesse sul versante teologico, accostandoli quali "maestri e compagni nel cammino del pensiero".

### **Metodo**

Il corso si svolgerà attraverso lezioni frontali per disporre al confronto in classe in riferimento alla lettura volta all'interpretazione delle pagine scelte. Si richiede la partecipazione attiva nel corso degli incontri e il superamento di un test scritto, a tempo, con domande strutturate a risposta aperta nella sessione ordinaria d'esame.

### **Bibliografia**

U. Perone, *Il racconto della filosofia. Breve storia della filosofia*, Brescia 2016; G. Reale - D. Antiseri, *Il pensiero occidentale. L'età contemporanea*, Morcelliana 2023, vol. 3; M. De Bartolomeo - V. Magni, *Filosofia. Filosofie contemporanee*, Atlas, Bergamo 2002, vol. 5.

## **MORALE RELIGIOSA**

(prof. ANTONIO MANCUSO) (3 ECTS)

### **Obiettivi**

Obiettivo del corso è cogliere la disciplina della Morale religiosa all'interno della riflessione teologica.

### **Contenuti**

Si dedicherà ampio spazio alla storia e all'evoluzione del rapporto tra religione e morale. Verranno, poi, descritte le virtù teologali, le virtù cardinali e la virtù di religione con un approfondimento specifico degli atti propri e dei vizi che si oppongono alla virtù di religione.

## **Metodo**

Le lezioni si svolgeranno in forma frontale e l'esame finale sarà orale.

## **Bibliografia**

R. Gerardi, *La Gioia dell'amore. Riflessione sull'ordo amoris per una teologia della vita cristiana*; R. Gerardi, *Teologia Morale*; T. Goffi - G. Piana (edd.), *Corso di morale. V Liturgia, etica della religiosità*; CEI, *Nota pastorale, Il giorno del Signore*; Giovanni Paolo II, *Let. ap., Dies Domini sulla santificazione della domenica*; Tommaso D'Aquino, *La Somma Teologica*; vol. 18: *La virtù di religione (II-II, qq. 80-100)*.

## **PATRISTICA 3**

(prof. CALOGERO CERAMI) (3 ECTS)

## **Obiettivi**

Il corso si prefigge che gli studenti raggiungano una conoscenza adeguata della letteratura e della teologia patristica d'occidente dei secoli IV-VI.

## **Contenuti**

Il corso tratterà innanzitutto degli aspetti storici, letterari e teologici introduttivi alla teologia patristica latina. In particolare si studieranno: Introduzione generale all'occidente cristiano; Ilario di Poitiers e la crisi ariana in occidente; Lucifero e i luciferiani; Il donatismo: Ticonio e Ottato di Milevi; Ambrogio di Milano e l'Ambrosiaster; Girolamo e Rufino; La poesia cristiana: Prudenzio e Paolino di Nola; Agostino: la vita, l'uomo, gli scritti, il pensiero; Gli avversari di Agostino: Pelagio e Giuliano di Eclano; Gli scrittori della Gallia: Giovanni Cassiano ed Egeria, Fausto di Riez e Gregorio di Tours; Leone Magno; Letteratura cristiana africana: Vigilio di Tapso e Fulgenzio di Ruspe; Gli scrittori italiani: Boezio e Cassiodoro.

## **Metodo**

La disciplina prevede lezioni frontali. Lo studente sceglierà un'opera e presenterà una scheda durante una lezione frontale. L'esame finale verterà oltre che sullo studio del manuale, anche sull'opera che lo studente ha scelto di leggere durante il corso.

## **Bibliografia**

A. Di Bernardino (a cura di), *Patrologia. I padri latini (secoli IV-V)*, Casale Monferrato 1983, vol. III (introduzione generale: pp. 3-28; Ilario: pp. 33-57; Lucifero: pp. 61-64; Ticonio e Ottato: pp. 105-116; Ambrogio e l'Ambrosiaster: pp. 135-179; Girolamo e Rufino: pp. 203-234; Prudenzio e Paolino: pp. 267-288; Agostino: pp. 325-432; Pelagio e Giuliano: pp. 439-464; Giovanni Cassiano: pp. 486-495; Egeria: pp. 529-532; Leone Magno: pp. 557-577); *Institutum Patristicum Augustinianum, Patrologia. Dal Concilio di Calcedonia (451) a Beda. I padri latini*, a cura di A. Di Bernardino, Genova 1996, vol. IV (Vigilio di Tapso e Fulgenzio di Ruspe: pp. 23-30; Boezio e Cassiodoro: pp. 202-231; Fausto di Riez: pp. 254-258; Gregorio di Tours: pp. 304-312).

## **PEDAGOGIA**

(prof.ssa MARIANGELA WILMA GIARRIZZO) (6 ECTS)

## **Obiettivi**

Il corso intende presentare la pedagogia come disciplina che contempla la relazione istruzione - educazione - formazione nell'intero arco della vita umana. Si propone di promuovere nello studente conoscenze e competenze in ordine ai principi teorici e alla dimensione prassica su cui essa si fonda.

### **Contenuti**

Il corso articola i propri contenuti in tre parti: 1. Identità della Pedagogia; 2. Dimensione ecologica dello sviluppo e della conoscenza; 3. Istituzioni educative. La prima parte traccia il percorso che ha portato la Pedagogia a definire la propria specificità epistemologica, prendendo in considerazione l'influenza del modello empirista e neopositivista, i contributi del dibattito filosofico degli anni '70 sulla razionalità e l'apporto derivato dal "paradigma della complessità". La seconda parte costituisce un momento dedicato alla riflessione sui rapporti che legano il discorso pedagogico agli altri saperi che concernono l'individuo: viene trattato il tema dello sviluppo, dall'infanzia alla vecchiaia, in funzione della relazione soggetto - società - cultura. La terza parte si occupa dell'analisi del sistema formativo, alla luce dei cambiamenti della società odierna, e del ruolo delle agenzie educative, nell'ottica dell'agire pedagogico.

### **Metodo**

Le lezioni frontali faranno da sfondo alla riflessione sui processi formativi. Sono previsti lavori in piccolo gruppo. L'esame finale sarà svolto con colloquio orale.

### **Bibliografia**

F. Frabboni - F. Pinto Minerva, *Introduzione alla pedagogia generale*, Roma-Bari 2012; M. W. Giarrizzo - V. Cuffaro, *Lo Scriba Sapiente. La pedagogia dell'antico Israele e le odierne scienze dell'educazione a confronto*, Assisi 2021.

## **STORIA DELLA CHIESA MODERNA**

(prof. GIOVANNI VITALE) (6 ECTS)

### **Obiettivi**

Il corso comprende due parti: la Chiesa nell'età delle riforme e nell'età dell'assolutismo. La prima parte del corso presenta il contesto storico delle riforme dei secoli XV e XVI e si propone di elaborare i contenuti intorno alle seguenti aree: età delle riforme; concilio di Trento; assolutismo e giurisdizionalismo, le correnti religiose del Sei-Settecento; le cause che favorirono la riforma protestante, la dottrina e l'opera dei riformatori Lutero, Calvino, Zwingli; lo scisma e la riforma in Inghilterra; i filoni riformatori all'interno della Chiesa pretridentina. La seconda parte del corso tratta la condizione della Chiesa in regime assolutistico e nei vari Stati confessionali moderni: caratteri generali dell'assolutismo e il giurisdizionalismo confessionale; la vita interna della Chiesa; le correnti religiose: giansenismo e gallicanesimo.

### **Contenuti**

Il corso intende fornire un quadro generale dell'età della riforma e dell'assolutismo per cogliere temi e sviluppi nodali della vita della Chiesa in epoca moderna. Lo studente dovrà acquisire il significato degli eventi, del pensiero teologico e delle idee-guida della riforma e degli indirizzi pastorali.

### **Metodo**

Gli argomenti vengono presentati attraverso lezioni frontali, secondo il modulo storico-critico volto a fornire criteri, interpretazioni e chiavi di lettura delle varie tematiche affrontate. Oltre al manuale segnalato in bibliografia, durante le lezioni saranno indicati agli studenti testi per l'approfondimento dei temi trattati. Si richiede la partecipazione attiva in classe e il colloquio finale.

### **Bibliografia**

G. Martina, *Storia della Chiesa da Lutero ai nostri giorni*, Brescia 1995, voll. I-II.

## TEOLOGIA FILOSOFICA

(prof.ssa MARIA ANTONIETTA SPINOSA) (3 ECTS)

### Obiettivi

Il corso intende lasciar avvertire l'urgenza e l'esigenza indifferibili del "far questione" di Dio; tenterà di destare la consapevolezza che il mistero di Dio, anzi Dio stesso come mistero, costituisca la ragione - prima e ultima - che motiva la persistenza dell'interrogarsi dell'uomo. Si offre una riflessione che ricapitoli l'impegno della ricerca filosofica nell'indagare *l'esistere* o per dire *l'essenza* di Dio: per fare - di tale Dio - l'esperienza *del* pensare e *nel* pensare.

### Contenuti

Si propone uno schizzo del contesto filosofico contemporaneo in cui situare l'interrogativo su Dio, la domanda di Dio; si procede a presentare le strategie (argomenti-vie-prove) messe a punto dal pensiero per riflettere circa il problema dell'esistenza di Dio e per articolare il linguaggio che ne identifichi adeguatamente gli attributi; coniugando trascendente immanenza ed immanente trascendenza, oltre lo scacco del male, si tenta infine di intercettare Dio attraverso quel Nome che possa custodire la differenza di una Alterità che, singolarmente, ci si consegna in "dono" mentre ci attrae a sé.

### Metodo

Il discorso viene condotto prevalentemente attraverso lezioni frontali, che dispongono al dialogo in classe. Oltre ad una partecipazione attiva alle lezioni, è richiesto un colloquio finale su un tema approfondito a scelta dallo studente e su domande poste dal docente sui contenuti del corso nella sessione ordinaria di esami.

### Bibliografia

A. Alessi, *Sui sentieri dell'Assoluto. Introduzione alla teologia filosofica*, Roma 1997, pp.61-278; S. Bongiovanni, *Lasciar-essere: riconoscere Dio nel pensare*, Trapani 2007; V. Melchiorre, *Breviario di Metafisica*, Brescia 2011, pp. 29-58; M.A. Spinosa, *La "prova" della modernità. Kant e l'argomento ontologico*, in «Ho Theológos», 18 (2000) pp. 389-401; H. De Lubac, *Sulle vie di Dio*, Milano 2008

## SEMINARIO TEOLOGICO:

### LA MEDIAZIONE SALVIFICA DI GESÙ CRISTO E LA VOCAZIONE DELL'UOMO

(prof. ROSARIO PAPPALARDO) (6 ECTS)

### Obiettivi

Questo seminario intende fornire, nella prospettiva della mediazione salvifica di Cristo, una chiave di lettura teo-logica della vocazione umana. Ricorrere a questo principio interpretativo offrirà, al contempo, un criterio valido che permetterà di tracciare, nella persona di Gesù, la sintesi tra uomo e mondo, e di risanare il "cortocircuito" tra l'umano e il divino, il naturale e il soprannaturale.

### Contenuti

Vi sono diversi aspetti, tra loro complementari, che ci permetteranno un approccio generale alla prospettiva teologica della mediazione salvifica di Cristo: anzitutto, una sintetica esposizione sistematica; il concetto di mediazione nella Sacra Scrittura; "Cristo mediatore" nella teologia di Sant'Ireneo, Sant'Agostino, San Tommaso d'Aquino, nella teologia contemporanea e nel magistero della Chiesa; infine, si approfondirà la mediazione della Chiesa intesa come prolungamento della mediazione di Cristo.

## **Metodo**

Il seminario sarà diviso in due parti: una prima parte introduttiva, dove verranno presentate le linee teologiche relative al concetto di mediazione e, quindi, alla mediazione di Cristo; una seconda parte, in cui sarà richiesto agli studenti l'approfondimento di uno dei temi presentati e la stesura di un elaborato da concordare col docente.

## **Bibliografia**

Alcuni dei testi che saranno proposti: B. Sesboüé, *Gesù Cristo l'unico mediatore. Saggio sulla redenzione e la salvezza*, 2 voll., Edizioni Paoline, Cinisello Balsamo 1991-1994; J. Ratzinger, *Guardare al crocifisso. Fondazione teologica di una cristologia spirituale*, Jaca Book, Milano 2013, pp. 13-41; A. Vanhoye, *Gesù Cristo il mediatore nella lettera agli ebrei*, Cittadella Editrice, Assisi 2007; Congregazione Per La Dottrina Della Fede, *Dich. Dominus Iesus circa l'unicità e l'universalità salvifica di Gesù Cristo e della Chiesa* (6 agosto 2000). Ulteriori studi saranno indicati dal docente all'inizio del corso e durante le lezioni.

## **SEMINARIO TEOLOGICO: L'ORIZZONTE PNEUMATOLOGICO DELLA CRISTOLOGIA** (prof.ssa NICOLE OLIVERI) (6 ECTS)

## **Obiettivi**

Il seminario indagherà la collocazione della cristologia nell'orizzonte della pneumatologia, allo scopo di far emergere la forma trinitaria della fede cristiana e di dare ragione dell'unicità e dell'universalità della signoria salvifica di Gesù Cristo.

## **Contenuti**

Dopo un'introduzione sui problemi circa il rapporto cristologia-pneumatologia, si guarderà all'esperienza dello Spirito come orizzonte dell'esperienza cristiana. Si presenterà poi il dato biblico cercando di mostrare il rapporto tra Spirito e Parola nell'Antico Testamento e come "nello" Spirito e "per" lo Spirito la Parola si fa carne. La riflessione sistematica approfondirà i temi dell'*Unzione* del Cristo da parte dello Spirito e del *Dono* dello Spirito da parte del Cristo, quindi cercherà di mostrare i riflessi trinitari del rapporto cristologia-pneumatologia nel panorama teologico attuale.

## **Metodo**

Il seminario sarà diviso in due parti: una prima parte introduttiva che presenterà alcune linee teologiche della cristologia nell'orizzonte della pneumatologia; una seconda parte, in cui sarà richiesto agli studenti l'approfondimento di uno dei temi presentati (o di un autore) e la stesura di un elaborato da concordare col docente.

## **Bibliografia**

V. Mauro (ed), *Tempo dello Spirito. Questioni di pneumatologia*, Glossa Edizioni, Milano 2020; P. Bua, *La kenosi dello Spirito Santo. Un percorso nella teologia del Novecento*, Città Nuova, Roma 2015; F. Scanziani (ed), *Ripensare la risurrezione*, Glossa Edizioni, Milano, 2009; N. Madonia, *Cristo sempre vivo nello Spirito*, EDB, Bologna 2005; N. Ciola, *Cristologia e Trinità*, Borla, Roma 2002; M. Bordoni, *La cristologia nell'orizzonte dello Spirito*, Queriniana, Brescia 1995.

## RATIONES CORSI IV ANNO

### ANTROPOLOGIA TEOLOGICA

(prof. LUCA SALVATORE CRAPANZANO) (9 ECTS)

#### Obiettivi

Il corso intende fare acquisire agli alunni una corretta e approfondita conoscenza dell'antropologia teologica, connotata dal fondamento trinitario, dal cristocentrismo e da una esplicita visione pneumatologica. L'alunno dovrà essere in grado di conoscere il *proprium* della proposta antropologica cristiana. Obiettivo fondamentale del corso, infine, è l'applicazione critica delle categorie antropologiche nella lettura del contesto contemporaneo.

#### Contenuti

Significativa attenzione sarà data al confronto tra la visione antropologica della modernità e quella della post-modernità; alla categoria fondante dell'*immagine e somiglianza*; al *rapporto fondativo tra cristologia e antropologia*. La *Creazione*, l'*Alleanza*, il *peccato originale* e la *giustificazione* saranno esaminati nelle loro molteplici sfaccettature: esegetica, patristica e storico-donnistica, con l'approfondimento dei testi del Magistero. La teologia della *grazia* sarà presentata come origine e compimento dell'antropologia cristiana. Infine, si presenterà l'angelologia e la demonologia secondo la tradizione della Chiesa e il metodo *antropologico trascendentale* di K. Rahner.

#### Metodo

Il metodo che verrà assunto è quello storico-critico, coniugato con quello teologico-sistematico. Sarà offerta agli studenti la possibilità di un approccio diretto e guidato alle fonti bibliche, patristiche e magisteriali. Alla fine del I semestre si realizzerà una verifica intermedia sugli argomenti trattati, che non costituiranno oggetto dell'esame finale. Il voto finale sarà la somma della media tra l'esame intermedio e quello conclusivo.

#### Bibliografia

L. F. Ladaria, *Antropologia Teologica*, GBP, Roma 2016; O. H. Pesch, *Liberi per Grazia*. *Antropologia Teologica*, Queriniana, Brescia 1988; C. Betschart, *L'umano, immagine filiale di Dio*. *Un'antropologia teologica in dialogo con l'esegesi*, Queriniana, Brescia 2022.

### BIOETICA

(prof. PIETRO COGNATO) (3 ECTS)

#### Obiettivi

La parte principale del corso si propone di affrontare le principali tematiche della Bioetica con particolare attenzione alle prospettive e caratterizzazione specificamente teologiche della disciplina data la tipologia di Istituzione in cui il Corso è inserito. Nelle rimanenti lezioni verrà trattato un piccolo corso monografico su alcune tematiche relative alla Morale della vita fisica focalizzandole su alcuni aspetti dell'etica sessuale (Teologia biblica dell'omosessualità, Omosessualità e problemi etici del gender, ecc.).

#### Contenuti

Lo studente, alla fine del corso, dovrà: conoscere le principali tematiche della Bioetica. Conoscere i principali documenti del Magistero relativi alla stessa. Essere in grado di risolvere sul piano della risposta morale le possibili conflittualità che possono insorgere nell'applicazione concreta dei principi bioetici di ordine generale.

### **Metodo**

Lezioni frontali. Ausilio di sussidi audiovisivi se e quando possibile. Partecipazione interattiva a lezione. All'esame, che si svolgerà in forma orale, è possibile portare o consultare schemi preparati dall'allievo.

### **Bibliografia**

L. Palazzani, *Compendio di bioetica*, Morcelliana 2023; P. Cognato, *Etica teologica. Persona e ragionamento morale*, Palermo 2014.

## **CATECHETICA**

(prof. GIUSEPPE ALCAMO) (3 ECTS)

### **Obiettivi**

Il corso si prefigge, nella logica del servizio alla parola di Dio, di aiutare gli studenti a focalizzare gli elementi dell'annuncio ecclesiale del Vangelo, in modo sistematico e graduale, in funzione della comprensione dell'importante azione educativa e pastorale della Chiesa.

### **Contenuti**

Il contesto ecclesiale dentro cui è nato il bisogno di un Concilio. I documenti conciliari che provocano il rinnovamento catechetico. I documenti della Chiesa universale sulla Catechesi: Il Direttorio nelle sue tre edizioni; *Evangelii Nuntiandi*, *Catechesi Tradendae*; La catechesi in *Evangelii Gaudium*. I documenti della Chiesa Italiana "Il rinnovamento della Catechesi" e "Incontriamo Gesù". La dimensione narrativa della Catechesi.

### **Metodo**

La riflessione viene condotta secondo il modulo storico-sistematico teso a rileggere lo sviluppo dell'azione catechetica dentro il contesto della Chiesa italiana. Le lezioni saranno frontali e l'esame finale avrà forma orale.

### **Bibliografia**

Documenti magisteriali: I documenti del Concilio Vaticano II; Il Direttorio per la Catechesi (del '71; '97; 2020); Esortazioni postsinodali *Evangelii Nuntiandi* del '75 e *Catechesi Tradendae* del '79; Papa Francesco, *Evangelii Gaudium*, del 2013; Il rinnovamento della Catechesi della CEI, del '70; *Incontriamo Gesù* della CEI, del 2014. G. Alcamo (a cura di), *Il compito educativo della Catechesi*, Paoline, Milano 2011. G. Alcamo (a cura di), *La catechesi educa alla gioia evangelica*, Paoline, Milano 2014. G. Alcamo (a cura di), *Far toccare Dio. La catechesi narrativa*, Paoline, Milano 2016.

## **DIDATTICA E LEGISLAZIONE DELL'I.R.C.**

(prof. TONY CARONNA) (6 ECTS)

### **Obiettivi**

Il corso si propone di dimostrare la legittimità di un curriculum di religione cattolica nella scuola italiana, dal punto di vista normativo ed epistemologico.

### **Contenuti**

Il corso sarà articolato in due parti, una storica ed un'altra legislativo-didattica. Nella prima parte si presenteranno le linee storiche della scuola italiana, con particolare riferimento all'IRC, e l'articolazione del sistema scolastico italiano. Si esporrà il passaggio dal "Programma" alla "Programmazione" dell'attività didattica, e la Programmazione curricolare nei diversi ordini e gradi scolastici in riferimento sia ai modelli che ai metodi didattici per l'IRC. Nella seconda parte del corso si entrerà nello specifico dello status del docente di RC in riferimento alla valutazione, alla presenza dell'IRC nella scuola dell'autonomia, alla scelta e all'organizzazione didattica di tale disciplina. Si concluderà il percorso con l'analisi dei titoli di qualificazione, idoneità e nomina d'Intesa.

## **Metodo**

Il corso prevede una metodologia di tipo euristico, per ricerca e scoperta. Si alterneranno lezioni frontali ed interattive, brainstorming, cooperative learning, esercitazione autonoma e guidata, tutoring, problem solving. La valutazione finale prevede la formulazione di un Modulo Didattico ed un colloquio orale sui contenuti del corso.

## **Bibliografia**

T. Caronna, Metodologia, Didattica e Normativa dell'IRC, Torino 2020; Id., La "buona scuola" tra continuità e cambiamento, Pisa 2019; T. Caronna - E.M. D'Angelo - P. Goriziano, Dalla legislazione scolastica ad una didattica innovativa. L'IRC nei percorsi modulari interdisciplinari, Pisa 2014.

## **DIRITTO CANONICO 2: I BENI TEMPORALI DELLA CHIESA E LE SANZIONI PENALI** (prof. GIUSEPPE LICCIARDI) (3 ECTS)

Il corso si divide in due parte: I beni temporali della Chiesa e Le Sanzioni penali.

## **Obiettivi**

Offrire una conoscenza generale dell'ordinamento canonico, partendo dalla teologia e dalla prassi secolare della Chiesa e mettendo l'accento sull'esegesi dei canoni del Libro V del CIC. Per quanto riguarda le sanzioni penali, la finalità è quella di rendere gli studenti capaci di interpretare il nuovo sistema penale della Chiesa, sì da acquisire una capacità di valutazione critica autonoma.

## **Contenuti**

I beni ecclesiastici; I canoni preliminari; L'acquisto dei beni; I modi di acquisto dei beni temporali; Le Pie volontà e le Pie Fondazioni; L'amministrazione dei beni; L'alienazione.

L'uomo in quanto essere dotato di libero arbitrio, si giova del diritto penale canonico inteso quale elemento di perfezionamento morale che consente di portare avanti un cammino di perfezionamento spirituale in vista del raggiungimento del fine soprannaturale ultimo della Chiesa che consiste nella *Salus animarum*. La materia sulle sanzioni ruoterà attorno a IV tesi: Fondamenti del diritto penale canonico; Delitti e pene in genere; I singoli delitti e le pene costituite per essi; Il procedimento penale canonico.

## **Metodo**

Le lezioni saranno frontali e l'esame avrà forma orale.

## **Bibliografia**

Libri di testo per l'esame: Codice di Diritto Canonico; V. De Paolis, I beni temporali della Chiesa, EDB, Bologna 1995. Letture consigliate: L. Misto, I beni temporali della Chiesa, in GRUPPO Italiano Docenti Di Diritto Canonico (ed.), Il Diritto nel mistero della Chiesa, vol. III, Pontificia Università Lateranense, Roma 2004, pp. 361-441; Gruppo Italiano Docenti Di Diritto Canonico (ed.), I beni temporali della chiesa, (Quaderni della Mendola), Milano 1997. B. F. Pighin, Il nuovo sistema penale della Chiesa, MP, Venezia 2021. C. Papale a cura di, Il Vademecum sui casi di abuso sessuale di minori commessi da chierici. Profili teorici e pratici, UUP, Città del Vaticano 2022.

## **DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA** (prof. VINCENZO MORGANTE) (3 ECTS)

### **Obiettivi**

Il corso intende fornire agli allievi chiavi di lettura, desunte da tale autorevole quanto specifica tradizione magisteriale, allo scopo di verificarne l'intrinseca ragionevolezza e la piena aderenza al dettato evangelico e così abilitare a una lettura della situazione presente criticamente informata dai principi e dal pensiero della fede.

### **Contenuti**

Il corso offre un'introduzione generale ai principi, alla "Dottrina sociale della Chiesa", curando la presentazione dello sviluppo del pensiero cristiano sociale e del delinearci dell'insegnamento sociale della Chiesa. In particolare vengono esposti i principali riferimenti alla natura della Dottrina sociale della Chiesa: la sua dimensione storica, teorica e pratica. Tema centrale nello studio della Dottrina sociale è l'ordinamento sociale giusto. Essa abbraccia quel settore specifico dell'insegnamento della Chiesa che applica le norme della legge morale ai problemi sociali e politici. Suo referente critico è pertanto la teologia dogmatica, specialmente i temi che condivide con l'ecclesiologia, la cristologia e l'antropologia.

### **Metodo**

Attraverso lezioni frontali e lo studio si avvierà la ricerca delle implicazioni ermeneutiche di ordine biblico, dogmatico e morale che strutturano i principali documenti della Dottrina sociale.

### **Bibliografia**

P. Consiglio della Giustizia e della Pace, Compendio della Dottrina sociale della Chiesa, Città del Vaticano 2004; Aa.Vv., Sviluppo dei popoli, sviluppo della persona. A quarant'anni dalla Populorum progressio e a vent'anni dalla Sollicitudo rei socialis, Milano 2008.

## **ESEGESI DELL'ANTICO TESTAMENTO 2: LIBRI PROFETICI** (prof. CIRINO VERSACI) (5 ECTS)

### **Obiettivi**

Il corso introduce alla lettura esegetica di alcuni testi della letteratura profetica e alla conoscenza dei principali temi dei libri dei Profeti.

### **Contenuti**

La prima parte del corso presenta il fenomeno profetico in Israele. Nella seconda parte si esaminano alcuni testi della letteratura profetica.

Nella prima parte s'inquadra la questione del fenomeno profetico in Israele sia nel contesto delle culture circonvicine sia nelle dimensioni letterarie dei rispettivi libri biblici.

Nella seconda parte si esaminano esegeticamente alcuni testi profetici, seguendo un indirizzo metodologico sincronico. La lettura esegetica proposta è condotta sul testo ebraico e per ogni pericope tiene conto della situazione letteraria, del contesto storico d'origine e della dimensione teologica.

### **Metodo**

Nelle lezioni frontali si svolge l'analisi esegetica di alcune pericopi. Allo studente è richiesto di preparare in lingua originale i testi biblici presentati nelle lezioni. Gli studenti devono sostenere una prova finale, in forma di colloquio, su un testo biblico approfondito dallo studente e su domande circa i contenuti e i testi del corso.

È indispensabile la conoscenza basilare della lingua ebraica biblica e la lettura personale dei testi biblici profetici.

## **Bibliografia**

B. Marconcini e coll., Profeti e apocalittici, Torino 2007. P. ROTA SCALABRINI, Sedotti dalla Parola. Introduzione ai libri profetici, Graphé 5, Torino 2017.

## **ESEGESI DEL NUOVO TESTAMENTO 2: CORPUS PAOLINO, LETTERE DI PIETRO, GIACOMO E GIUDA** (prof. LIBORIO DI MARCO) (5 ECTS)

### **Obiettivi**

Lo scopo del corso consiste nell'aiutare gli studenti ad acquisire, attraverso l'approccio sincronico e diacronico del testo biblico, la capacità di leggere esegeticamente brani del *corpus* paolino e di alcune lettere cattoliche, cogliendo le problematiche storiche che vi stanno dietro, le preoccupazioni pastorali, le strategie retorico-argomentative dei loro autori, gli originali contenuti teologici.

### **Contenuti**

Dopo una breve introduzione sulla forma epistolare della maggior parte degli scritti del Nuovo Testamento e sulla sua peculiarità comunicativa saranno ricordate sinteticamente l'ambientazione geografica e storica, le principali problematiche letterarie e teologiche di ciascuna lettera di cui si presentano una o più pericopi. Seguirà la lettura esegetica di alcuni brani scelti secondo la seguente scansione: soluzione di eventuali problemi di critica testuale, analisi letteraria e stilistica della pericope, studio attento del suo lessico, principali temi teologici presenti.

### **Metodo**

Ai fini di una corretta interpretazione dei vari testi, sarà utile utilizzare sia la lettura sincronica che quella diacronica. Il lavoro in classe sarà scandito da: lettura e traduzione dalla lingua originale con attenzione al lessico e alla sintassi, studio di eventuali nodi critico-testuali, analisi delle singole locuzioni, focalizzazione di punti teologici rilevanti, sintesi teologica finale. Infine si passerà ad un confronto con le affermazioni e il pensiero di grandi autori classici e moderni che hanno commentato quegli stessi brani, per sottolineare eventuali punti di divergenza o di sintonia dal punto di vista del metodo e delle conclusioni.

### **Bibliografia**

U. Schnelle, Paolo, Paideia-Claudiana, Torino 2018; M. Nicolaci, *La salvezza viene dai Giudei. Introduzione agli scritti giovannei e alle lettere cattoliche*, S. Paolo, Cinisello Balsamo 2014; P. Perkins, *I e II Pietro, Giacomo e Giuda*, Claudiana, Torino 2016; D. Marguerat, *Paolo di Tarso. L'enfant terrible del cristianesimo*, Claudiana, Torino 2023.

## **FILOSOFIA DELLA STORIA** (prof. SALVATORE BARONE) (3 ECTS)

### **Obiettivi**

L'allievo conosce: 1) lo statuto della filosofia della storia; 2) il pensiero dei principali filosofi della storia; 3) le problematiche legate al rapporto storia-trascendenza.

## **Contenuti**

Si affronterà anzitutto la questione dello statuto della filosofia della storia. Poi si approfondiranno, attraverso la lettura e il commento dell'opera di K. Löwith *Significato e fine della storia*, le due tesi del filosofo bavarese: quella dei presupposti teologici della filosofia della storia e quella della secolarizzazione della filosofia della storia nell'epoca moderna. Successivamente queste tesi saranno oggetto di discussione in vista di un ripensamento della filosofia della storia. In particolare, si approfondirà: a) la critica di Löwith alla filosofia della storia attraverso l'analisi di altri suoi scritti; b) la questione dei fini naturali dell'agire umano con brani di J. Maritain e K. Jaspers; c) la crisi della filosofia della storia nel contesto del nichilismo con brani di V. Possenti.

## **Metodo**

Gli obiettivi del corso si realizzeranno attraverso le seguenti metodologie didattiche: lezione frontale, lettura e commento di testi, produzione di schemi e mappe concettuali, discussione guidata. Il raggiungimento degli obiettivi si verificherà con un esame orale.

## **Bibliografia**

K. Löwith, *Significato e fine della storia. I presupposti teologici della filosofia della storia*, Milano 2015; S. Barone, *Amor mundi. Karl Löwith oltre l'eredità teologica*, Venezia 2022; *Dispensa* (programma, tavola cronologica, schemi, schede tematiche e brani di opere).

## **MORALE SOCIALE**

(prof. ANTONIO MANCUSO) (3 ECTS)

## **Obiettivi**

Obiettivo del corso è mostrare l'urgenza e la problematicità del trattato di Teologia Morale Speciale dopo il Concilio Vaticano II.

## **Contenuti**

Dopo avere collocato la disciplina all'interno della riflessione teologica, verrà data una definizione di sociale e saranno esposte le principali teorie per spiegare il mutamento del fenomeno sociale lungo i secoli. La parte introduttiva del corso si concluderà definendo prima l'antropologia sottostante il discorso sociale e poi specificando il fondamento biblico e teologico della teologia morale sociale. Il corso prevederà l'approfonditi alcuni temi specifici riguardanti la creazione, la vita, il rispetto del prossimo e dei suoi beni.

## **Metodo**

Le lezioni saranno condotte attraverso lezioni frontali e l'esame avrà forma orale.

## **Bibliografia**

Leonard A., *Fondamento della morale. Saggio di etica filosofica*, 299-321; Rossino M., *Fondamenti di morale sociale*, 13-16; Piana G., *In novità di vita. Morale socioeconomica e politica*; Gerardi R., *La gioia dell'amore. Riflessioni sull'ordo amoris per una teologia della vita cristiana*; Pontificia accademia pro vita, *Riflessioni sulla clonazione*, 1997.

## **STORIA DELLA CHIESA CONTEMPORANEA** (prof. GIOVANNI VITALE) (3 ECTS)

### **Obiettivi**

Il corso comprende due parti: la Chiesa nell'età del liberalismo e nell'età contemporanea. Si propone di elaborare i contenuti intorno alle seguenti aree disciplinari: età del liberalismo; Concilio Vaticano I; età del totalitarismo; Concilio Vaticano II. Ripercorrendo le vicende della Chiesa dalla Rivoluzione francese al Concilio Vaticano II. La prima parte tratta: le conseguenze della Rivoluzione francese; la Chiesa e il regime liberale; la Chiesa e il liberalismo; la questione romana fino al 1870; Sillabo di Pio IX; la questione sociale e lo sviluppo del movimento cattolico. La seconda parte analizza: la questione romana dopo il 1870; il progresso delle scienze teologiche e la crisi modernista; la Chiesa di fronte alla prima guerra mondiale; la Chiesa, il fascismo e nazismo; i Patti Lateranensi; la Chiesa durante la seconda guerra mondiale.

### **Contenuti**

Il corso si propone di fornire una conoscenza degli eventi, delle questioni e dei movimenti politici e intellettuali in relazione alla storia civile, del rinnovamento teologico, della crisi modernista e della vita interna della Chiesa privilegiando le dinamiche ecclesiali generali e gli indirizzi centrali della S. Sede.

### **Metodo**

La riflessione storica viene proposta mediante lezioni frontali secondo il modulo storico-critico volto a fornire criteri e chiavi di lettura delle varie tematiche affrontate. Oltre al manuale segnalato in bibliografia, durante le lezioni saranno indicati agli studenti testi per l'approfondimento dei temi trattati. Si richiede la partecipazione attiva in classe e il colloquio finale.

### **Bibliografia**

G. Martina, Storia della Chiesa da Lutero ai nostri giorni, Brescia 1995, voll. III-IV.

## **STORIA DELLE CHIESE DI SICILIA** (prof. SALVATORE VACCA) (3 ECTS)

### **Obiettivi**

Lo scopo del corso è di presentare la storia come una grande risorsa culturale e teologica che definisce le connotazioni identitarie e promuove lo spirito di appartenenza, propone i valori della recettività e dell'apertura, infine coltiva la memoria credente in un contesto storico.

### **Contenuti**

Il primo cristianesimo in Sicilia nella tradizione greca e latina, la fondazione delle prime sedi episcopali e degli antichi insediamenti monastici; l'Oriente mediterraneo e le relazioni interecclesiali tra Roma e Costantinopoli fino oltre all'età normanna, le Chiese di Sicilia nell'epistolario di Gregorio Magno, la presenza araba. La rinascita e la rifondazione delle Chiese di Sicilia quando la Sicilia diventa un regno al centro del Mediterraneo e fa parte dell'impero germanico, le cattedrali medievali, il lungo momento di transizione. Le Chiese di Sicilia tra l'Italia e la Spagna nel processo di rinnovamento del Concilio di Trento (gli ordini religiosi nuovi e l'opera delle confraternite), durante l'Europa illuminista e restauratrice e l'istituzione del nuovo Stato unitario, nelle dialettiche storiche ed ecclesiali del secolo XX. La testimonianza di carità e l'ininterrotta fioritura di santità.

## **Metodo**

Il corso ricostruisce il passato presentando le relative fonti, quando vi sono, nel loro contesto in considerazioni allo sviluppo storico e dottrinale della Chiesa. In vista della valutazione finale, lo studente sviluppa in forma di elaborato una ricerca storica e teologica, concordando l'argomento con il docente. Nella sessione ordinaria degli esami l'elaborato viene discusso, esaminato e valutato come esame finale del corso.

## **Bibliografia**

*Storia delle Chiese di Sicilia*, a cura di G. Zito, Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 2009;  
*La Chiesa di Sicilia dal Vaticano I al Vaticano II*, I-II, a cura di F. F. d'Arcais, Sciascia, Caltanissetta-Roma 1994.

## **TEMI E PROBLEMI DI FILOSOFIA: QUESTIONI ANTROPOLOGICHE**

(prof.ssa ANNA PIA VIOLA) (3 ECTS)

### **Obiettivi**

Il corso intende presentare le argomentazioni filosofiche di alcune questioni fondamentali dell'Antropologia filosofica. Tale Corso, seguendo la *Ratio studiorum* propria della Facoltà Teologica di Sicilia, si colloca in dialogo soprattutto con l'Antropologia teologica, affiancando e sostenendo la riflessione e formazione teologica più ampia.

### **Contenuti**

1. La questione dell'Identità e dell'Alterità; 2. La corporeità: il Darsi dell'Invisibile nel visibile; 3. La Libertà e il suo rapporto con la comunità; 4. Il male e il suo rapporto con l'uomo.

### **Metodo**

Attraverso le lezioni frontali, e il confronto attivo e costante con gli alunni, si procederà con l'analisi delle questioni antropologiche presentate verificandone gli sviluppi e risvolti anche nella riflessione e formazione teologica. L'esame finale sarà in forma orale.

### **Bibliografia**

Le questioni affrontate saranno presentate attraverso testi scelti offerti durante il corso.

## **TEOLOGIA SPIRITUALE**

(prof. GIUSEPPE FERRO GAREL) (3 ECTS)

### **Obiettivi**

Il corso si prefigge di mettere in luce come l'esperienza spirituale cristiana coinvolga il cristiano e la sua esistenza nella vita di Cristo, Questa prospettiva di fondo orienta la riflessione sui contenuti del corso.

### **Contenuti**

Il corso considera la vita in Cristo nel suo fondamento trinitario, nel suo itinerario di sviluppo e di apertura crescente alla presenza e all'attività dello Spirito Santo nel nostro cuore, e nel suo approdo, che è la pienezza di vita per Cristo con Cristo e in Cristo. Attingendo al contributo di riflessione e di esperienza delle tradizioni d'Oriente e d'Occidente, il movimento di pensiero del corso mette in luce la dimensione ascetica e sacramentale della vita in Cristo e il suo radicarsi nella preghiera. Si proporranno modelli e figure di spiritualità che, nel corso della storia, hanno condizionato l'accostamento alla vita in Cristo e, di riflesso, sulle derive di una comprensione fuorviante della vita in Cristo nel segno dello spiritualismo, dello psicologismo, del volontarismo. Nell'ultima parte del corso, ci si sofferma sullo statuto epistemologico della teologia spirituale e sul reciproco insopprimibile rimando tra la dimensione speculativa e quella contemplativa, tra la parola e il silenzio, tra la comprensione e il mistero.

## **Metodo**

Il corso si svolge attraverso lezioni frontali. Allo studente viene richiesta una partecipazione attiva alle lezioni. Al termine del corso, lo studente sostiene un esame orale.

## **Bibliografia**

G. Ferro Garel, *Al di fuori di sé. Riflessioni sulla vita in Cristo*, Rubbettino, Soveria Mannelli 2023; P. Trianni, *Teologia spirituale*, EDB, Bologna 2019; I. Zizioulas, *L'uno e i molti. Saggi su Dio, l'uomo, la Chiesa e il mondo d'oggi*, Lipa, Roma 2018.

## **SEMINARIO TEOLOGICO: LA PERSONA UMANA ALLA LUCE DEL MISTERO DI CRISTO E DELLA CHIESA NELLA TEOLOGIA DI HENRI DE LUBAC (prof. TOMMASO PACE) (6 ECTS)**

### **Obiettivi**

Lo scopo del Seminario è lo studio dell'antropologia di Henri de Lubac, riletta alla luce della sua riflessione cristologica ed ecclesiologica. Il Seminario vuole accompagnare gli studenti alla focalizzazione del mistero dell'uomo innestato, per il Battesimo, nel mistero di Cristo e della Chiesa in cui trova senso, luce, gioia e pienezza di vita.

### **Contenuti**

Partendo dal tema del *Surnaturel*, vera novità delubachiana, vedremo la questione antropologica e il suo riferimento ontologico al Figlio glorificato e alla Chiesa. Capiremo che l'uomo, "finalizzato soprannaturalmente", giungerà alla pienezza di sé solamente vivendo una vita cristiforme all'interno della Chiesa, Sacramento del Signore Gesù. Ciò non lo esime dal suo rapporto con il mondo e con la storia che vengono intesi e vissuti in base al pensiero di Cristo.

### **Metodo**

Il Seminario si svolge attraverso le lezioni frontali, una fase di ricerca personale (finalizzata al reperimento e alla selezione critica del materiale riguardante il tema in oggetto), un tempo di confronto in aula sulle bozze degli elaborati che saranno consegnati a fine anno.

### **Bibliografia**

H. de Lubac, *Cattolismo. Aspetti sociali del dogma*, Jaca Book, Milano 2017; Id., *Meditazione sulla Chiesa*, Jaca Book, Milano 2011; Id., *Corpus Mysticum*, Jaca Book, Milano 1996; Id., *La Chiesa nella crisi attuale*, Paoline, Milano 1971; Id., *Paradosso e Mistero della Chiesa*, Jaca Book, Milano 1997; Id., *Le Chiese particolari nella Chiesa universale*, Jaca Book, Milano 2016; Id., *Il Mistero del Soprannaturale*, Jaca Book, Milano 2017; Id., *Mistica e mistero cristiano*, Jaca Book, Milano 2018.

## **SEMINARIO TEOLOGICO: MAGISTERO ECCLESIALE E DISCERNIMENTO MORALE**

(prof. ANTONIO PARISI) (6 ECTS)

### **Obiettivi**

Il seminario si propone di indagare sulla questione della competenza autorevole del Magistero *in rebus fidei et morum*, nel tentativo di superare insistenti distinzioni tra l'ordine della salvezza e l'ordine etico, per approdare a una comprensione "salvifica" della verità morale (cf. VS 37), quale percorso fecondo di fede profeticamente e autorevolmente proclamata e custodita dal Magistero ecclesiale.

### **Contenuti**

Si intende ripercorrere e approfondire i più importanti dibattiti che si sono concentrati attorno al fulcro radicale e decisivo del discorso morale, al fine di ricondurre entro un orizzonte di feconda correlazione e di fondazione unitaria la relazione tra fede e condotta morale.

### **Metodo**

Dopo una prima parte introduttiva, costituita da lezioni frontali, saranno concordati con gli studenti i percorsi di approfondimento e la relativa restituzione. Il seminario si concluderà con la stesura di un elaborato.

### **Bibliografia**

K. Rahner, *Chiesa e mondo*, in ID. (a cura di), *Sacramentum mundi*, vol. II, Morcelliana, Brescia 1974, coll. 191-218; G. Trentin, *Magistero e autorità*, in F. Compagnoni - G. Piana - S. Privitera, *Nuovo Dizionario di Teologia Morale*, Paoline, Cinisello Balsamo 1990, pp. 675-681; A. Auer, *Morale autonoma e fede cristiana*, Paoline, Cinisello Balsamo 1991; S. Bastianel, *Vita morale nella fede in Gesù Cristo*, Paoline, Cinisello Balsamo 2005; P. Cognato - A. Parisi - S. Leone - A. Lipari, *Quando la morale celebra la Pasqua*, Rubbettino, Soveria Mannelli 2017.

## RATIONES CORSI V ANNO

### ARCHEOLOGIA E STORIA DELL'ARTE NELLA SICILIA CRISTIANA

(prof.ssa FRANCESCA PAOLA MASSARA) (3 ECTS)

#### Obiettivi

Il corso si propone di guidare alla conoscenza dei fondamenti dell'archeologia e dell'arte cristiana, introducendo alla problematica connessa alla sua formazione, con particolare riguardo al Mediterraneo ed alla Sicilia.

#### Contenuti

Comprensione delle linee fondamentali dell'archeologia e della storia dell'arte nella Sicilia cristiana: canoni e scelte figurative, temi privilegiati, coordinate ermeneutiche e peculiarità stilistiche, in connessione con le fonti bibliche e patristiche, considerando modelli di riferimento. Si proporrà, inoltre, un approfondimento speciale sui Giubilei.

#### Metodo

Lo studio verrà impostato secondo il metodo storico-critico, servendosi dei fondamentali strumenti per l'indagine archeologica, iconologica e storico-artistica. Sono previste lezioni frontali, accompagnate da personali elaborati di ricerca e schedature di opere e monumenti da discutere in aula su un tema concordato, seguendo rigorosa metodologia scientifica.

#### Bibliografia

*Archeologia Cristiana. Coordinate storiche, geografiche e culturali (secc. I-V)*, edd. P. Filacchione-C. Papi, contr F.P. Massara, Ed. LAS, Roma 2015; F.P. Massara, *Santi di Sicilia nelle testimonianze figurative di età paleocristiana e protobizantina. Note e riflessioni iconografiche*, in *Ripensare la santità in Sicilia*, edd. V. Lombino - M. Re, Città Nuova, Roma 2022, pp. 303-326; B. Mazzei, *Il palinsesto decorativo della Cripta di S. Cecilia. Studi*, Gangemi Roma 2024. Bibliografia specifica e tematica di riferimento verrà fornita durante il corso.

### DIRITTO CANONICO: IL MATRIMONIO

(prof. VINCENZO MURGAN) (6 ECTS)

#### Obiettivi

Il corso si propone di presentare i fondamenti biblici e la riflessione teologica sul matrimonio nel suo sviluppo storico, di approfondire le categorie espressive sotto il profilo teologico - giuridico, per cogliere le peculiarità del Diritto matrimoniale canonico, di evidenziare il carattere e le finalità pastorali della normativa canonica.

#### Contenuti

La prima parte, presenta il dato biblico sul matrimonio ed evidenzia lo sviluppo della riflessione teologica e giuridica, con particolare riferimento alla riflessione patristica, al contributo delle scuole di Parigi e di Bologna ed alla dottrina tridentina. Focalizza una particolare attenzione alla dottrina del Vaticano II. La seconda parte tratta la normativa codiciale partendo dai canoni introduttivi, presentando la natura del consenso e i suoi vizi, gli impedimenti dirimenti, la forma canonica, i matrimoni misti, lo scioglimento del vincolo e la convalidazione del matrimonio. La terza parte tratta della normativa concordataria e delle cause di nullità matrimoniale.

## **Metodo**

Le lezioni avranno modalità frontale e l'esame sarà orale.

## **Bibliografia**

Libro di testo: AA. VV., *Il Diritto nel mistero della Chiesa*, Roma 2004, vol. III.

Lecture consigliate: F. Catozzella - L. Sabbarrese, *Il matrimonio nell'iter di revisione del Codice di diritto canonico*, Roma 2021; L. Sabbarrese, *Il Matrimonio canonico nell'ordine della natura edella grazia*, Città del Vaticano 2010; A. D'Auria, *Il matrimonio nel diritto della Chiesa*, Roma 2007; M. Marchesi, *Diritto canonico complementare. La normativa C.E.I.*, Bologna 1992; AA. VV., *Matrimonio canonico fra tradizione e rinnovamento*, Bologna 1985; J. Prader, *Il matrimonio in Oriente e Occidente*, Roma 1992; *Il matrimonio canonico in Italia*, a cura di E. Cappellini, Brescia 1984.

## **ESCATOLOGIA**

(prof. LUCA SALVATORE CRAPANZANO) (3 ECTS)

### **Obiettivi**

Il corso intende raggiungere: la conoscenza teologica delle cose ultime e dell'avvento salvifico di Dio; la capacità teologica del discernimento dei segni di risurrezione; la responsabilità teologica della virtù teologale della speranza attraverso una conoscenza profonda del dogma.

### **Contenuti**

Il corso poi sviluppa come questioni specifiche il tema della morte, dell'immortalità dell'anima e della risurrezione, del giudizio. Si pone nel dibattito teologico della questione dello stato intermedio. Offre una ricezione creativa e critica dei novissimi, nella prospettiva del magistero, della riflessione teologica e dell'esperienza credente. Offre una approfondita riflessione sulla comunione dei santi e sull'indole escatologica di tutta la Chiesa, secondo il dettato conciliare di *Lumen gentium*.

### **Metodo**

Le lezioni frontali saranno proposte attraverso una attenta e significativa ermeneutica evangelica; offriranno una ricezione profonda del dogma cattolico riguardo alle cose ultime; si porranno nella storia del dibattito teologico riguardo ai temi propri del trattato; e infine presenteranno le plurali riflessioni teologiche e i dibattiti attuali intorno a questioni escatologiche. Si farà particolare attenzione alla grammatica escatologica da adottare in riferimento alle persone fragili e segnate dall'esperienza del dolore e della morte. Infine, si cercherà di coniugare il discorso teologico con una profonda spiritualità della comunione dei santi e della santità.

### **Bibliografia**

H.U. Von Balthasar, *Escatologia*, in: *Verbum Caro. Saggi teologici*, Morcelliana Brescia 1968; M. Naro, «Prima viene l'ultimo. Un'intuizione per comprendere l'escatologico cristiano»; in *Filosofia e Teologia*, XXIV (2010) 2, 245-263; J. Rahner, *Introduzione all'escatologia cristiana*, BTC 192, Queriniana, Brescia 2018; K. Rahner, *Sulla teologia della morte*, Morcelliana, Brescia 2008; J. Ratzinger, *Escatologia morte vita eterna*, Cittadella Assisi 2005.

## **ESEGESI DELL'ANTICO TESTAMENTO 3: SALTERIO E DEI LIBRI SAPIENZIALI** (prof. ANGELO PASSARO) (5 ECTS)

### **Obiettivi**

Il corso intende: a) introdurre all'esercizio dell'analisi esegetica su testi poetici del Salterio e del Pentateuco sapienziale; b) aiutare lo studente a cogliere ed elaborare la prospettiva teologica a partire dall'analisi attenta dei testi.

### **Contenuti**

Studio di pericopi riconducibili a unità di contenuto. La preghiera di Israele; la riflessione sapienziale sull'esperienza umana alla luce dell'intelligenza della fede; la ripresa e la riscrittura delle tradizioni di Israele; la finzione storica come strumento per l'elaborazione della propria identità storica.

### **Metodo**

Il corso prevede l'analisi di pericopi selezionate in lingua originale durante le lezioni frontali [le pericopi di Qo e Sap saranno studiate con la collaborazione della prof.ssa Giuseppina Zarbo, per i loro aspetti filosofici]; lo studio personale di pericopi in traduzione, su Commentari consigliati dal docente. Per essere ammessi alla frequenza del corso, occorre aver frequentato il seminario di *Metodologia biblica* e i corsi di *Introduzione all'Antico Testamento* e di *Ebraico biblico*. Per sostenerne l'esame, è necessario avere concluso i suddetti corsi e il seminario con esito positivo. L'esame finale avrà forma orale.

### **Bibliografia**

A seconda delle pericopi scelte, verranno di volta in volta indicati i Commentari delle diverse Collane scientifiche e qualche articolo di approfondimento in lingua italiana. Per lo studio dei salmi si faccia riferimento a L. Monti, *I Salmi: preghiera e vita: commento al Salterio*, Magnano (BI) 2018. È richiesta inoltre la lettura di una monografia in lingua italiana relativa al contenuto del corso: E. BONS - A. Passaro (edd.), *Dai Salmi al Salterio*, Trapani 2013.

## **ESEGESI DEL NUOVO TESTAMENTO 3: CORPUS JOHANNEUM** (prof.ssa MARIA ARMIDA NICOLACI) (5 ECTS)

### **Obiettivi**

L'attestazione neotestamentaria del compimento cristologico delle Scritture trova negli scritti giovannei una delle sue espressioni intragiudaiche più mature ed ardite. Lo studio esegetico degli scritti attribuiti a Giovanni «il Teologo» si propone, quindi, di addestrare gli studenti a un'applicazione delle metodologie diacroniche e sincroniche rispettosa delle loro peculiarità storiche, letterarie e teologiche. Intende, altresì, permettere loro di rileggere l'evento cristologico e l'annuncio del kerygma-evangelo dal punto di vista della «testimonianza» giovannea e, conseguentemente, in base alla storia e all'esperienza di fede dell'ambiente ecclesiale cui si devono e in cui sono stati accolti e trasmessi questi scritti.

### **Contenuti**

Dopo una breve introduzione, dedicata a enucleare sotto l'aspetto formale e contenutistico alcuni tratti caratterizzanti e unificanti l'opera giovannea, ci si dedicherà allo studio analitico di singole pericopi scelte dal Vangelo, dalle Lettere e dall'Apocalisse.

## **Metodo**

L'analisi esegetica sarà condotta sui testi nella lingua originaria e con metodi diacronici e sincronici. In relazione ai testi evangelici, inoltre, la critica storica affiancherà l'analisi letteraria e l'analisi narrativa per una comprensione articolata e complessa della testimonianza giovannea a Gesù di Nazareth.

## **Bibliografia**

M. Nicolaci, «*La salvezza viene dai Giudei*». *Introduzione agli Scritti giovannei e alle Lettere cattoliche*, Cinisello Balsamo 2014.

I commenti utili per l'esegesi delle singole pericopi saranno indicati di volta in volta durante il corso.

## **ESTETICA FILOSOFICA**

(prof.ssa MARIA ANTONIETTA SPINOSA) (3 ECTS)

## **Obiettivi**

L'Estetica si offre come discorso filosofico *per viam Pulchritudinis*: percorso che cerca di intercettare il vincolo tra il materiale e lo spirituale. Un corso di estetica situato a compimento ed a conclusione degli studi del I ciclo istituzionale di teologia non può non affidare il compito di pensare, di queste discipline, la problematica e perciò inesauribilmente feconda prossimità: puntando a che lo studente argomenti intorno alla bellezza come modo eminente del darsi dell'essere e del dirsi di Dio all'uomo.

## **Contenuti**

Il corso elabora una "teoria" della bellezza attraverso una riflessione sull'arte, accostando la parabola storico-critica delle tappe più significative dell'estetica (I parte) ad una prospettiva speculativa che provi a cogliere la bellezza come "trascendentale" (II parte). Le lezioni accompagnano nella rimediazione di quanto la bellezza continua fondamentalmente a "evocare" nel corso della vicenda del pensiero: sia esplicitamente, "pro-vocando" a partire dal suo modo di darsi nell'opera d'arte, sia implicitamente, "in-vocando" il nesso ultimo con una teologia.

## **Metodo**

La riflessione viene condotta prevalentemente attraverso lezioni frontali. Potrà farsi uso della multimedialità. Oltre ad una partecipazione attiva alle lezioni, è richiesto un colloquio finale su un tema approfondito a scelta dallo studente e su domande poste dal docente.

## **Bibliografia**

M.A. Spinosa, *Per viam pulchritudinis. La contemplazione, opera della bellezza*, Roma 2017; R. Bodei, *Le forme del bello*, Bologna 1995; P. Gilbert, *Corso di Metafisica. Paziienza d'essere*, Milano 1997, pp. 309-321; M.A. Spinosa, *Per viam pulchritudinis: l'itinerario metafisico di Virgilio Melchiorre*, in «Laurentianum», 53 (2012) pp. 233-305; L. Stefanini, *Estetica*, Roma 1952, pp. 66-77, 93-105, 108-111; H.U. von Balthasar, *Gloria*, Milano 1971, vol. IV, pp. 355-371.

## LITURGIA SACRAMENTARIA (prof. DOMENICO MESSINA) (5 ECTS)

### Obiettivi

Gli obiettivi del corso sono. 1). introdurre alla conoscenza liturgica del settenario sacramentale della Chiesa; 2). offrire gli strumenti scientifici per lo studio degli attuali *Ordines* sacramentali, la loro celebrazione, la prassi pastorale e la spiritualità nel vissuto ecclesiale e personale, per favorire la partecipazione liturgica attiva, fruttuosa e consapevole.

### Contenuti

Il corso, seguendo la metafora musicale della partitura, si struttura in tre parti: Pentagramma sacramentale; Melodia sacramentale (analisi sistematica del settenario sacramentale); variazioni sacramentali (I sacramentali).

Il *pentagramma sacramentale* porrà i fondamenti della dimensione sacramentale della Chiesa che con i suoi dinamismi si manifesta nella prassi rituale del settenario sacramentale, custodito negli *Ordines*. La *melodia sacramentale* presenterà ogni sacramento dal punto di vista biblico, patristico, liturgico e quindi pastorale e spirituale. Le *Variazioni sacramentali* analizzeranno il rapporto tra Sacramenti e Sacramentali con alcune esemplificazioni: Benedizionale, Esequie.

### Metodo

La riflessione sacramentaria sarà condotta attraverso lezioni frontali secondo il metodo storico- critico e comparativo. Gli attuali *Ordines* con i loro *Praenotanda* e le loro ritualità saranno oggetto di particolare analisi e approfondimento affinché emerga nello studio e sia garantita nella prassi la naturale relazione tra *lex orandi* e *lex credendi*.

### Bibliografia

Manuali: Adam A. - Haunerland W., *Corso di liturgia*, capp. 8-18, Queriniana, Brescia 2013; *Anamnesis*, voll. 3/1, 3/2, 7, ed. Pontificio Istituto Liturgico Sant'Anselmo, Marietti, Genova - Roma 1978-1992; *La Chiesa in preghiera*, voll. 2-3, ed. A.G. Martimort, Queriniana, Brescia 1984 - 1995; *Scientia liturgica*, voll. III-IV, ed A. J. Chupungco, Piemme, Roma 1998.  
Saggio: L-M. Chauvet, *La messa detta altrimenti. Ritornare ai fondamentali*, Queriniana, Brescia 2024.

## MARIOLOGIA (prof. ROSARIO LA DELFA) (3 ECTS)

### Obiettivi

Il corso si propone di abilitare a una lettura sintetica della teologia nella prospettiva del compimento del mistero della Chiesa in Maria. Intende anche valorizzare la speciale predilezione di cui la figura della Madre Vergine gode nella testimonianza della Scrittura e nella devozione dei cristiani, tracciandone il profilo spirituale.

### Contenuti

Maria è presente sotto la croce e coopera alla nuova nascita nello Spirito, come fu presente nell'incarnazione quando ad opera dello Spirito partecipò alla generazione di Gesù secondo la carne. Lo stesso cammino kerigmatico neotestamentario conduce a scorgere la presenza della Trinità non solo nel mistero della croce/risurrezione, ma anche nell'evento dell'incarnazione, dai quali è la Chiesa. Dal fatto che l'“umanizzazione” del Verbo è avvenuta in Maria e per mezzo di Maria, in forza della Maternità divina del Verbo ella diviene inseparabile dalla persona e dall'opera di suo Figlio. Per questo il concepimento verginale è illuminato dalla prospettiva pasquale. Prendono forza da questo i grandi dogmi dell'Immacolato concepimento di Maria e della sua Assunzione che nell'ecclesiologia diverranno inversamente proporzionali al loro significato in cristologia.

### **Metodo**

Poiché la figura mariologica assume un “posto centrale”, nel mistero di Cristo e della Chiesa, la sua trattazione non può che intersecare l’intero assetto del sapere dogmatico e mostrarsi alla maniera di una sua sintesi compiuta in prospettiva sistematica. Il corso dà importanza alle lezioni frontali e alla partecipazione degli allievi.

### **Bibliografia**

S. De Fiores, *Maria Madre di Gesù. Sintesi storico-salvifica*, Bologna 1992; E. Schillebeeckx, *Maria Madre della redenzione*, Roma 1965.

## **MORALE SACRAMENTARIA**

(prof. SALVINO LEONE) (3 ECTS)

### **Obiettivi**

Lo studente, alla fine del corso, dovrà:

- conoscere le principali tematiche dell’etica sessuale e matrimoniale;
- conoscere i principali documenti del Magistero relativi alle suddette tematiche;
- essere in grado di risolvere sul piano della risposta morale le possibili conflittualità che possono insorgere in tali ambiti.

### **Contenuti**

Il corso si propone di affrontare alcune delle le tematiche che, nell’antica manualistica moral-teologica, erano oggetto del trattato *de sexto praecepto*. Verranno quindi affrontati i problemi relativi alla morale sessuale e matrimoniale nella Sacra Scrittura e nella Tradizione della Chiesa. Come temi specifici verrà quindi affrontata l’omosessualità e l’identità di genere e, infine, il problema morale dei divorziati dei divorziati risposati. La prospettiva secondo la quale le tematiche verranno affrontate partirà dalla descrizione socio-fenomenologica della sensibilità contemporanea nei confronti del problema per poi interpellare la Sacra Scrittura. Si passerà quindi allo studio della Tradizione con un’analisi dello sviluppo storico-teologico della tematica in oggetto fino agli attuali insegnamenti del Magistero. Si concluderà con una sintesi moral-teologica finale e alcune prospettive pastorali.

### **Metodo**

Il corso verrà strutturato su una "proposta-base" offerta dal docente e su eventuali tematiche richieste dagli studenti anche se non previste nella pianificazione iniziale.

Si articolerà in lezioni frontali con partecipazione interattiva degli studenti.

### **Bibliografia**

Il manuale di riferimento è: S. Leone, *Sessualità e persona*, Bologna 2012 del quale verranno studiate 300 pagine (su un totale di circa 500); ID, *Il rinnovamento dell’etica sessuale*, Bologna 2017; M. Faggioni, *Sessualità, matrimonio e famiglia*, Bologna 2001; C. Zuccaro, *Morale sessuale*, Bologna 2002.

## TEOLOGIA CATTOLICA ORIENTALE

(prof. ROBERTO ROMEO) (6 ECTS)

### Obiettivi

Il corso, articolato in tre parti, si propone di offrire agli studenti un quadro sintetico ma completo dell'Oriente cristiano, con particolare riferimento alle Eparchie greco-cattoliche di Piana degli Albanesi (PA) e di Lungro (CS). Saranno evidenziate le dinamiche storiche che hanno portato alla formazione delle diverse Chiese e si approfondiranno le principali tematiche teologiche e spirituali.

### Contenuti

*Prima parte:* il concetto di "Oriente cristiano" e la classificazione delle Chiese Orientali. La Chiesa Assira d'Oriente, le Antiche Chiese Ortodosse, le Chiese Ortodosse, le Chiese Orientali Cattoliche. *Seconda parte:* Teologie e teologia dell'Oriente cristiano, le fonti della teologia orientale, periodizzazione della storia della teologia orientale. Teologia trinitaria, Cristologia, Ecclesiologia, Theotokologia, Escatologia, Santa Liturgia, sacramenti e sacre icone. Elementi di spiritualità orientale. *Terza parte (laboratori):* 1. La Divina Liturgia di San Giovanni Crisostomo; 2. Struttura e linguaggio delle icone; 3. Caratteri generali del monachesimo italo-meridionale.

### Metodo

Lezioni frontali e laboratori didattici. Esame orale.

### Bibliografia

Concilio Ecumenico Vaticano II, Decreto sulle Chiese Cattoliche Orientali *Orientalium Ecclesiarum* (21 Novembre 1964), in *Enchiridion Vaticanum* 1, EDB, Bologna 1993, num. marg. 457ss. Farrugia E.G. (cur.), *Dizionario Enciclopedico dell'Oriente Cristiano*, Pontificio Istituto Orientale, Roma 2000. Gianazza P.G., *Teologia orientale*, Centro Editoriale Dehoniano, Bologna 2017. Špidlík T., *La spiritualità dell'Oriente cristiano. Manuale sistematico*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 1995. Dispensa e bibliografia di approfondimento a cura del docente.

## TEOLOGIA ECUMENICA E TEOLOGIE NELL'ECUMENE

(prof. ROBERTO ROMEO) (3 ECTS)

### Obiettivi

Muovendo dalle indicazioni del Concilio Ecumenico Vaticano II e dei successivi approfondimenti dottrinali e pastorali, il corso, articolato in due parti, intende introdurre gli studenti alla storia e alla teologia dell'ecumenismo.

### Contenuti

*Prima parte:* La prospettiva ecumenica del Concilio Vaticano II e la Costituzione "Unitatis Redintegratio" (1964). Ecumenismo ed ermeneutica del dialogo. Fondamenti biblici e teologici dell'unità. Movimento ecumenico e "Consiglio Ecumenico delle Chiese". *Seconda parte:* Riforma Protestante; Comunione Anglicana e Ordinariato per i fedeli anglicani in comunione con Roma. Il Direttorio per l'applicazione dei principi e delle norme sull'ecumenismo.

### Metodo

Lezioni frontali e dibattiti.

## **Bibliografia**

Concilio Ecumenico Vaticano II, Decreto sull'ecumenismo *Unitatis Redintegratio* (21 Novembre 1964), in *Enchiridion Vaticanum* 1, EDB, Bologna 1993, num. marg. 494ss. *Enchiridion Œcumenicum*, Centro Editoriale Dehoniano, Bologna 1986-2010, 10 volumi. Giovanni Paolo II, Lettera enciclica *Ut Unum Sint* (25 Maggio 1995), in *Enchiridion Vaticanum* 14, EDB, Bologna 1997, num. marg. 2667ss. Neuner P., *Teologia ecumenica. La ricerca dell'unità tra le chiese cristiane*, Queriniana, Brescia 2000. Pontificio consiglio per l'unità dei cristiani, *Direttorio per l'applicazione dei principi e delle norme sull'ecumenismo*, in *Enchiridion Vaticanum* 13, EDB, Bologna 1995, num. marg. 1092ss. Dispensa e bibliografia di approfondimento a cura del docente.

## **TEOLOGIA PASTORALE** (prof. GABRIELE TORNAMBÉ) (3 ECTS)

### **Obiettivi**

Il corso si pone l'obiettivo di mostrare il delicato rapporto esistente tra *pratica/pastorale* e *teologia* alla luce dei fondamentali apporti del Concilio Vaticano II e dei teologi "pastoralisti" che lo hanno preparato e ne hanno promosso la dottrina.

### **Contenuti**

Si presenteranno la nascita e l'evoluzione storica della teologia pastorale sia in ambito cattolico che in ambito protestante. Attraverso alcuni aspetti più "pratici" della Teologia Pastorale si analizzerà la storia e la funzione teologico-pastorale della Parrocchia e delle possibilità altre di conduzione delle comunità ecclesiali in un rinnovato spirito di *conversione pastorale*, del sinodo e della varietà dei percorsi/processi sinodali per giungere all'essenza della sinodalità come stile di vita della Chiesa. Ulteriori argomenti proposti dalla classe saranno valutati e trattati con l'apporto del docente e degli studenti tutti.

### **Metodo**

Lezioni frontali; contributi dei singoli studenti (con relativo lavoro finale di sintesi); visita di classe ad un luogo di interesse pastorale; esame finale orale.

### **Bibliografia**

Granados A., *La casa costruita sulla sabbia. Manuale di Teologia Pastorale*, EDUSC, Roma 2022; Join-Lambert A., *Entrer en théologie pratique*, Presses Universitaires de Louvain, Louvain 2018; Seveso B., *Enciclopedia di Pastorale. Fondamenti*, vol. I, Piemme, Casale Monferrato 1992; Torcivia C., *La Parola nel Regno. Un percorso di teologia pastorale*, coll. "Formazione e teologia", Il Pozzo di Giacobbe, Trapani 2020.

Ulteriori riferimenti bibliografici saranno dati agli studenti per i diversi argomenti trattati.

## **TEOLOGIA SACRAMENTARIA** (prof. ALBERTO GIARDINA) (6 ECTS)

### **Obiettivi**

Il corso intende introdurre l'allievo a una comprensione dell'economia del sacramentale, per rendere conto del rapporto essenziale tra l'evento salvifico e le modalità concrete del suo realizzarsi nella forma liturgica e sacramentale.

### **Contenuti**

Dopo un'introduzione sullo statuto epistemologico e metodologico del trattato di teologia sacramentaria e sull'antropologia dei sacramenti, il programma di studio si articola in tre parti. La prima è dedicata all'indagine biblica, finalizzata a cogliere il legame tra l'economia del Mistero e i sacramenti e la teologia biblica di ogni sacramento. Segue il momento storico che ricostruisce dapprima lo sviluppo storico e teologico, della sacramentaria in specie e a seguire quello della sacramentaria in genere. Il percorso si conclude con la tappa dedicata alla riflessione sistematica che, a partire dall'esperienza rituale, intende offrire una sintesi dogmatica di ciascun sacramento.

### **Metodo**

Il corso propone un approccio teologico-sistematico ai sacramenti. Le lezioni sono frontali e ci si avvale di presentazioni PowerPoint. L'esame finale ha la forma di colloquio sulle tre parti del programma di studio.

### **Bibliografia**

P. Maranesi, *Il Contatto che salva. Introduzione alla teologia sacramentaria*, Assisi 2016; C. Rocchetta, *I sacramenti della fede. Saggio di teologia biblica dei sacramenti come eventi nel tempo della Chiesa*, voll. I-II, Bologna 1997; Idem, *Sacramentaria fondamentale. Dal "Mysterion" al "Sacramentum"*, EDB, Bologna 1989; R. Tagliaferri, *Il fattore "A". L'antropologia dei sacramenti*, Assisi 2021; C. Scordato, *Il settenario sacramentale*, voll. I-III, Trapani 2007. Durante le lezioni sono proposti ulteriori testi per l'approfondimento e lo studio personale.

## **SEMINARIO TEOLOGICO: COME LIEVITO NELLA FARINA: ASSOCIAZIONI LAICALI E MOVIMENTI CATTOLICI** (prof. GABRIELE TORNAMBÉ) (6 ECTS)

### **Obiettivi**

Questo seminario offre l'opportunità di prendere conoscenza dell'esistenza delle associazioni e dei movimenti ecclesiali che costellano il panorama della Chiesa postconciliare e di approfondire - accademicamente, s'intende - la loro azione pastorale.

### **Contenuti**

Dopo avere affrontato, in qualche breve incontro frontale, le radici storiche e le ragioni teologiche che hanno portato il laicato a vivere da protagonista la vita della Chiesa nella costituzione di numerosi movimenti ed associazioni, rispondenti ai più diversi carismi e alle variegate sensibilità spirituali, ciascuno studente si impegnerà a tracciare la storia e le caratteristiche principali di un'associazione o movimento ecclesiali di sua scelta.

**Metodo**

Ciascun lavoro di ricerca, la cui specifica metodologia sarà convenuta con il docente (ricerca bibliografica, intervista, esperienza, ...), verrà poi condiviso con il resto della classe perché tutti possano attingere alla multiforme ricchezza dei doni dello Spirito alla sua Chiesa.

**Bibliografia**

La bibliografia sarà indicata durante in corso.

**SEMINARIO TEOLOGICO:  
LA PAROLA DA DIO DONATA ALLA CHIESA  
NELLA OMELIA E NELLA PREGHIERA UNIVERSALE DEI FEDELI  
(prof.ssa RITA DI PASQUALE) (6 ECTS)**

**Obiettivi**

Conoscenza approfondita del valore teologico della omelia e della preghiera universale dei fedeli. Maggiore consapevolezza della appartenenza ecclesiale - ministeriale degli iniziati alla fede e del loro ruolo sacerdotale. Capacità di stilare, presbitero e laici insieme, una omelia e una preghiera universale dei fedeli che manifesti il *sentire* della comunità nutrita dalla Parola.

**Contenuti**

La Chiesa universale e locale nella sua dimensione profetica, sacerdotale e regale. La Parola nell'azione liturgica. La Chiesa e lo spazio e il tempo di relazione con propri linguaggi. L'omelia e la preghiera universale dei fedeli nel contesto celebrativo diversificato, dal punto di vista del presbitero e dal punto di vista del laico/a.

**Metodologia**

Ogni aspetto del tema, come unità tematica, sarà presentato dalla docente nella sua struttura problematica e con alcune indicazioni bibliografiche. Seguirà la ricerca bibliografica approfondita da parte di ogni allievo che sarà verificata con la docente e con i colleghi e quindi lo studio individuale e la presentazione di questo al gruppo-classe. Si svolgeranno due esercitazioni in classe: sulla formulazione di una omelia e di una preghiera universale dei fedeli a partire dalla liturgia della Parola di una domenica dell'anno liturgico e un'altra di un contesto celebrativo sacramentale particolare. Le conclusioni di ogni unità saranno rielaborate da ciascun allievo in una tesina finale. Insieme agli allievi distribuiremo le ore diversificandole in lezioni, studio individuale, condivisione dei contenuti, esercitazione in classe.

**Bibliografia**

La bibliografia sarà concordata col docente durante il corso del Seminario.

## II CICLO PER LA LICENZA IN TEOLOGIA

Nella Facoltà Teologica di Sicilia sono attivi quattro bienni di specializzazione: tre a carattere teologico e uno in “Religioni e Culture” realizzato congiuntamente all’Università degli Studi di Palermo (UNIPA).

I tre bienni a carattere teologico comprendono:

Teologia dommatica (indirizzo ecclesiologico), Teologia biblica e Teologia pastorale.

Il corso congiunto con UNIPA copre l’ambito di studi che nell’ordinamento universitario italiano va sotto la sigla LM-64 (Scienze delle Religioni).

Le sezioni teologiche comprendono corsi comuni alle tre specializzazioni (attività formative di base) e corsi propri di ciascuna sezione.

Lo studente può includere nel proprio piano di studio, come corsi speciali, anche corsi fondamentali e speciali di un’altra sezione. È obbligatorio scegliere almeno quattro seminari nell’arco del biennio.

Viene chiesto ai nuovi iscritti di ottenere nell’arco del biennio 120 ECTS così distribuiti:

- 4 corsi comuni alle tre specializzazioni: 12 ECTS
- 8 corsi fondamentali: 24 ECTS
- 16 corsi speciali: 48 ECTS
- 4 seminari: 12 ECTS
- partecipazione a convegni della Facoltà (attività formative extra-curricolari della Facoltà): 10 ECTS altre attività formative liberamente scelte dallo studente e ri-conosciute dal vicepreside: 6 ECTS
- Tesi ed esame di licenza: 8 ECTS

Il biennio del II Ciclo si conclude con la discussione pubblica di una Dissertazione che dimostri la competenza acquisita dal candidato nel settore di specializzazione e la capacità di mettere in atto il metodo della ricerca scientifica.

Al fine di favorire la formazione permanente in vista di un più qualificato servizio apostolico, la Facoltà iscrive pure a singoli corsi, o gruppi di corsi, delle tre sezioni studenti uditori senza obbligo né di frequenza né di esami.

Nel corso dell’anno accademico 2021-2022 ha preso avvio il corso congiunto interateneo e a carattere internazionale “Religioni e Culture” (LM-64) realizzato dalla Pontificia Facoltà Teologica di Sicilia con l’Università degli Studi di Palermo (UNIPA), Dipartimento “Culture e società”. Il corso rilascia un titolo di Licenza per la S. Sede e di Laurea magistrale per lo Stato Italiano. Gli studenti iscritti a tale corso sono studenti di entrambe le Istituzioni accademiche.

Gli studenti iscritti a uno dei tre corsi di Licenza della Facoltà Teologica (Ecclesiologia, Teologia Biblica, Teologia pastorale) possono assumere i 6 crediti delle attività formative liberamente scelte, fra gli insegnamenti offerti nel corso “Religioni e Culture” di Unipa, senza alcun aggravio di spesa, previa approvazione del Vicepreside della Facoltà e del Coordinatore del Corso di studi di Unipa. Simile scelta potranno effettuare gli studenti di Unipa, secondo il loro ordinamento, e previa approvazione del Coordinatore del corso di studi e del vicepreside della Facoltà.

Per il biennio di Licenza-Laurea Magistrale in “Religioni e Culture” il programma di studi è quello proprio dell’ordinamento universitario della Repubblica Italiana.

Il programma e le modalità di iscrizione si possono trovare al seguente indirizzo: [www.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/religionieculture2250](http://www.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/cds/religionieculture2250)

## SEZIONE DI TEOLOGIA DOMMATICIA (ECCLESIOLOGIA)

<b>CORSI COMUNI</b>	<b>ECTS</b>
24LC1 - Ricognizione dell'ecclesiologia dal Vaticano II ad oggi	3
24LC2 - Chiesa Spiritus. Per un'ecclesiologia pneumatologica	3
<b>CORSI FONDAMENTALI</b>	<b>ECTS</b>
24LEF1 - La risignificazione sinodale delle identità dei soggetti nella missione della Chiesa	3
24LEF2 - Processi di ecclesiogenesi dal basso	
24LEF3 - Comunicazione e linguaggio: l'autocomprensione della Chiesa tra pensiero speculativo e realtà vissuta	3
24LEF4 - L'ecclesiologia da Sant'Agostino al Concilio di Trento	3
<b>CORSI SPECIALI</b>	<b>ECTS</b>
24LES1 - Le prospettive aperte dal dibattito ecclesiologico in atto sulla dualità dei chierici/laici	3
24LES2 - Istanze carismatiche nel darsi della Chiesa. Proposte di vita religiosa nella storia	3
24LES3 - <i>Ea gratia homo ille factus Christus</i> . Incorporazione a Cristo e dinamismo verso il mondo	3
24LES4 - Il Presbiterio e i Presbiteri: profili giuridici	3
24LES5 - Autorità e sinodalità: convergenze canonistiche ed ecclesiologiche	3
24LES6 - Dall'ecclesiologia di all'ecclesiologia da Florenskij: spinte ed approcci odierni per la ricerca	3
24LES7 - Chiesa ed umanità di Dio nel pensiero di Karl Barth	3
24LES8 - Chiesa, religioni, salvezza: il dibattito attuale	3
<b>SEMINARI</b>	<b>ECTS</b>
24LESEM1 - La Chiesa oltre la Chiesa: l'apporto patristico al mistero della salvezza universale	3
24LESEM2 - Percorsi ecclesiologici in prospettiva trinitaria	3

## SEZIONE DI TEOLOGIA BIBLICA

<b>CORSI COMUNI</b>	<b>ECTS</b>
24LC1 - Ricognizione dell'ecclesiologia dal Vaticano II ad oggi	3
24LC2 - Chiesa Spiritus. Per un'ecclesiologia pneumatologica	3
<b>CORSI FONDAMENTALI</b>	<b>ECTS</b>
24LBF1 - Ambivalenze e difformità nell'immagine del Dio di Israele secondo il Libro di Giobbe	3
24LBF2 - La "passione" per l'uomo nella letteratura profetica. Pensare altrimenti l'umano	3
24LBF3 - Memoria e tradizione nel Vangelo di Marco	3
24LBF4 - Paolo e il giudaismo del secondo tempio. Continuità e discontinuità in alcune pericopi proto-paoline	3
<b>CORSI SPECIALI</b>	<b>ECTS</b>
24LBS1 - Metodologia biblica: i metodi sincronici	3
24LBS2 - Le guerre giudaiche tra il I-II sec. d.C. nella prospettiva della <i>longue durée</i>	3
24LBS3 - Archeologia e geografia biblica: Gerusalemme e Giudea	3
24LBS4 - Lingue bibliche: greco	3
24LBS5 - Letture filosofiche dell'A.T.	3
24LBS6 - Il Pentateuco: una sinfonia in cinque movimenti	3
24LBS7 - I messaggi alle Sette Chiese in Apocalisse	3
24LBS8 - <i>Christianity in Nutshell</i> : perché è importante confrontarsi oggi con la Lettera di Giuda	3
<b>SEMINARI</b>	<b>ECTS</b>
24LBSEM1 - Quale ebraicità di Gesù dopo J.P. Meier?	3
24LBSEM2 - Natura della morte di Cristo	3

## SEZIONE DI TEOLOGIA PASTORALE

<b>CORSI COMUNI</b>	<b>ECTS</b>
24LC1 - Ricognizione dell'ecclesiologia dal Vaticano II ad oggi	3
24LC2 - Chiesa Spiritus. Per un'ecclesiologia pneumatologica	3
<b>CORSI FONDAMENTALI</b>	<b>ECTS</b>
24LPF1 - Il Kerygma, perno e logica dello sviluppo della teologia pastorale del post Concilio Vaticano II	3
24LPF2 - Narrazioni di Teologia Pastorale dal Concilio Vaticano II ai nostri giorni	3
24LPF3 - Luce del vangelo ed esperienza umana (GS46): i segni dei tempi come vie del bene e storia di salvezza	3
24LPF4 - La comunità del buon pastore: dinamismi sacramentali e soggettualità pastorale della Chiesa locale	3
<b>CORSI SPECIALI</b>	<b>ECTS</b>
24LPS1 - La funzione generativa dell'azione pastorale della Chiesa, secondo C. Theobald	3
24LPS2 - Dopo la cultura della post-modernità: un'analisi kairologica e cristo-antropologica con una mens inclusiva	3
24LPS3 - Giustizia non solo una virtù. È cambiato, nel tempo, il senso del termine Giustizia?	3
24LPS4 - Nuove prospettive in Bioetica ed etica sessuale	3
24LPS5 - Per una consapevolezza del sensus fidei/fidelium nella vita del credente e della Chiesa	3
24LPS6 - La complessità dei linguaggi rituali: prospettive antropologiche sulla liturgia cristiana	3
24LPS7 - Il cristiano testimone. Teologia del laicato e spazio del laico	3
24LPS8 - Le religioni del Mediterraneo e i linguaggi dell'arte: unità, confronti, rotture	3
<b>SEMINARI</b>	<b>ECTS</b>
24LPSEM1 - Le sfide etiche per la pastorale di oggi	3
24LPSEM2 - Le confraternite in Sicilia, prima e dopo l'Unità d'Italia	3

## SEZIONE LAUREA MAGISTRALE “RELIGIONI E CULTURE”

### I ANNO

<b>CORSI OBBLIGATORI</b>	<b>ECTS</b>
Fonti, metodi e fondamenti della storia del Cristianesimo	6
Fonti, metodi e fondamenti della storia della cultura	6
Fonti, metodi e fondamenti della storia delle religioni	6
Fonti, metodi e fondamenti dell'ebraismo	6
Fonti, metodi e fondamenti della storia dell'Islam	6
Seminari trasversali: Dialoghi religiosi	6
<b>CORSI A SCELTA</b>	<b>ECTS</b>
Antropologia del Sacro	6
Geopolitica delle religioni	6
Scritture ed ermeneutiche cristiane	6
Scritture ed ermeneutiche ebraiche	6
Scritture ed ermeneutiche islamiche	6
Storia delle relazioni interreligiose	6
Storia globale delle Chiese Cristiane	6
Lingua Francese livello B2	6
Lingua Inglese livello B2	6
Lingua Spagnola livello B2	6
Lingua Tedesco livello B2	6

## II ANNO

<b>CORSI A SCELTA</b>	<b>ECTS</b>
Archeologia e Storia dell'Arte Paleocristiana	6
Arte sacra: collezionismo e musei	6
Cultura della legalità e società multireligiose	6
Diaspore, identità e minoranze religiose	6
Filosofia della religione: storia e questioni	6
Filosofia e religioni dell'India	6
Human Rights	6
Lettura latina medievale e umanistica	6
Media e religioni	6
Migrazioni, integrazione e dialogo interreligioso C.I.	6
Religioni del mediterraneo antico	6
Storia comparata dell'arte medievale nel mediterraneo	6
Storia del pensiero ebraico	6
Storia della filosofia islamica	6
Storia della liturgia	6
Storia della Pedagogia	6
Storia della tradizione manoscritta Islamica	6
Storia delle dottrine ecclesiologiche	6
Storia delle dottrine teologiche	6
Talmud	6
Teologia Fondamentale	6
Teologie Pratiche comparate	6
Teorie della secolarizzazione	6

## SEZIONE DI TEOLOGIA DOMMATIC (ECCLESIOLOGIA)

- **RATIONES CORSI COMUNI:**

***ECCLESIA SPIRITUS. PER UN'ECCLESIOLOGIA PNEUMATOLOGICA***  
**(TERTULLIANO, DE PUDICITIA 21,17)**  
(prof. CALOGERO CERAMI) (3 ECTS)

### **Obiettivi**

Le opere dello Spirito, come scrive sapientemente Hugo Rahner, sono la Chiesa, la grazia e la visione beatifica. Dispensatore dello Spirito è l'Uomo-Dio Cristo Gesù. Egli è l'Unto dallo Spirito (cf. Eb 1,9), è il capo del corpo ecclesiale, è il mediatore di ogni grazia ed è Colui che porta a compimento (cf. Eb 12,2) la nostra fede nella visione beata. Il Cristo alita lo Spirito purificatore sull'umanità (cf. Gv 20,22), effonde il suo Spirito sulla Chiesa e dona a tutti la beatitudine eterna.

Il corso, a partire dalla tradizione biblica e patristica, mostrerà lo sviluppo della teologia dello Spirito Santo che «fa ringiovanire la Chiesa e continuamente la rinnova, e la conduce alla perfetta unione con il suo Sposo» (LG 4).

### **Contenuti**

Il corso introdurrà allo studio dei testi biblici e patristici relativi alla teologia dello Spirito Santo per comprendere in una sintesi unitaria e sublime l'origine trinitaria della Chiesa.

### **Metodo**

Il corso prevede lezioni frontali tenute dal docente sulla base delle fonti. Verranno offerti i testi biblici e le interpretazioni patristiche dei primi cinque secoli. Sarà offerto allo studente un elenco di opere degli autori dei primi cinque secoli, con la possibilità di scelta. Particolare importanza è data alla partecipazione attiva in classe. L'esame finale verterà oltre che sullo studio delle fonti, anche sull'opera che lo studente ha scelto per la lettura e l'approfondimento.

### **Bibliografia**

Bonato A., *Agostino: Spirito Santo e Chiesa*, Milano 2020; Rahner H., *Una teologia della predicazione*, Brescia 2015; Id., *Simboli della Chiesa*, Milano 1995; Grossi V., *Linee di ecclesiologia patristica*, Borla, Roma 2014; Bua P., *La kenosi dello Spirito Santo. Un percorso nella teologia del Novecento*, Roma 2015; *Credo in Spiritum Sanctum. Atti del Congresso Teologico Internazionale di Pneumatologia*, Città del Vaticano, 1983.

## **L'ECCLESIOLOGIA DOPO IL VATICANO II** (prof. DARIO VITALI) (3 ECTS)

### **Obbiettivi**

Obiettivo primo del corso è di formare a una lettura critica dell'ecclesiologia post-conciliare, in modo che gli studenti siano in grado di: a) comprendere la svolta ecclesiologica del concilio Vaticano II; b) ricostruire le tappe degli sviluppi ecclesiologici post-conciliari e le ragioni che le hanno determinate; c) rileggere criticamente la questione dell'ermeneutica conciliare.

### **Contenuti**

Il concilio Vaticano II ha costituito un tornante decisivo nella storia della Chiesa. L'insistenza sul carattere di novità del concilio ha indotto un processo di ripensamento che ha interessato tanto la vita della Chiesa quanto l'ecclesiologia. Dopo un inquadramento dell'ecclesiologia conciliare, il corso si applicherà a inquadrare gli sviluppi in campo ecclesiologico a livello sia di Magistero che di teologia. Particolare attenzione sarà prestata al tema dell'ermeneutica del concilio, in tutte le tappe di questo processo di sviluppo.

### **Metodo**

Lezione frontale on line. Modalità di valutazione: Elaborato concordato con il Professore.

### **Bibliografia**

Francesco, Esortazione apostolica *Evangelii Gaudium* (24-XI. 2013); Dulles, A.-Granfield, P., *The Theology of the Church. A Bibliography*, Paulist Press, New York 1999; Dulles, A., *Models of the Church*, Image Book, New York 1974 (traduzioni); ACERBI, A., *Due ecclesiologie. Ecclesiologia giuridica ed ecclesiologia di comunione nella Lumen Gentium* (Nuovi Saggi Teologici, 4), EDB. Bologna 1975; G. Colombo, «Il Popolo di Dio e il mistero della Chiesa nell'ecclesiologia post-conciliare», in Associazione Teologica Italiana, *L'ecclesiologia contemporanea* (cut. D. Valentini), Edizioni Messaggero, Padova 1984.

## • RATIONES CORSI FONDAMENTALI

### COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO: L'AUTOCOMPRESIONE DELLA CHIESA TRA PENSIERO SPECULATIVO E REALTÀ VISSUTA

(prof. ROSARIO LA DELFA) (3 ECTS)

#### Obiettivi

Acquisizione di strumenti teologici e critici utili a verificare la storia dell'autocomprensione della Chiesa come sviluppo nel tempo della coscienza credente allo scopo di precisare la differenza tra l'imprescindibile forma teologica della sua conoscenza e le espressioni della sua vita in relazione al mondo suo spazio vitale.

#### Contenuti

Graduale affermarsi di comprensioni di chiesa nelle tradizioni testuali del N.T.; peculiare concezione di chiesa condizionata dalla ricerca della sua unità, dalle controversie, e dalla sua relazione con la *politeia* in epoca tardo-antica; alle mutazioni di paradigma nel Medioevo; movimenti di riforma che hanno reso la percezione della chiesa più integrale e inclusiva; cultura illuminista con il suo corollario di trasformazioni sociali; all'atteggiamento più realistico giustificato dal metodo della critica storica e dall'emergere degli studi sociologici; movimenti intellettuali, l'esistenzialismo, il personalismo e il postmodernismo, che hanno influenzato significativamente il pensiero e avviato proficue discussioni all'interno delle maggiori confessioni cristiane.

#### Metodo

Si useranno strumenti analogici atti a specificare il linguaggio e la grammatica che strutturano la Chiesa come evento comunicativo. Si intende abilitare ad analizzare in sequenza e a raffrontare tra loro le teorie ecclesiologiche emerse nel tempo.

#### Bibliografia

E. Castellucci, *La famiglia di Dio nel mondo. Manuale di ecclesiologia*, Cittadella, Assisi 2012; Y. M. Congar, *L'église de saint Augustin à l'époque moderne*, Éditions du Cerf, Paris 2009; A. Anton, *El misterio de la Iglesia: evolucion historica de las ideas ecclesiologicas*, 2 voll., Biblioteca de autores cristianos, Madrid 1986-1987.

### LA RISIGNIFICAZIONE SINODALE DELLE IDENTITÀ DEI SOGGETTI NELLA MISSIONE DELLA CHIESA

(prof. NICOLE OLIVERI) (3 ECTS)

#### Obiettivi

Il corso mira a mostrare come, sotto la spinta del pontificato di Francesco, possa ricomprendersi il tema della partecipazione di tutti i soggetti ecclesiali alla missione della Chiesa.

#### Contenuti

Il corso, prende le mosse dalla visione delle tre *potestates* delineata dal *Catechismus ad parochos* di Trento; guarderà poi alla riflessione di Y. Congar su i *tria munera* riferiti al Popolo di Dio. Al Concilio, infatti, alla obsolescenza della distinzione tra "*potestas ordinis*" e "*potestas iurisdictionis*" si sostituisce la comprensione di una differenziata partecipazione ai "*munera Christi*" (profezia, regno e sacerdozio) che è in capo ad ogni battezzato, pur nella diversità dei ministeri loro affidati.

La collegialità episcopale, proposta dal concilio Vaticano II, ha consentito il recupero della nozione di corresponsabilità e partecipazione alla missione di tutti i battezzati; con Papa Francesco viene ora

ricompresa, insieme al ministero petrino e all'*universitas fidelium*, all'interno della sinodalità intesa come dimensione costitutiva della Chiesa. Si approfondirà, quindi, lo spirito e la forma di un'ecclesialità sinodale che apre nuovi spazi alla partecipazione dei fedeli a i *tria munera* orientati alla testimonianza.

### **Metodo**

Lezioni frontali, discussioni in classe, letture di testi scelti.

### **Bibliografia**

V. Di Pilato (a cura di), *Sinodalità e partecipazione. Il soggetto ecclesiale della missione*, Città Nuova, Roma 2023; C. Fantappiè, *Metamorfosi della sinodalità. Dal Vaticano II a papa Francesco*, Marcianum Press, Venezia 2023; D. Vitali, «Le novità del Concilio Vaticano II sul ministero ordinato», *Seminarios* vol. 66, n. 228 (2021), 97-116. Ulteriori testi saranno proposti dalla docente durante il corso.

## **L'ECCLESIOLOGIA DA SANT'AGOSTINO AL CONCILIO DI TRENTO**

(prof. SALVATORE VACCA) (3 ECTS)

### **Obiettivi**

Cogliere l'evolversi delle modalità culturali e storiche con le quali la Chiesa ha riflettuto e tradotto concretamente la sua rappresentazione teologica e sociale.

### **Contenuti**

Il corso si sofferma sulla comprensione dell'autocoscienza che la Chiesa ha avuto di sé stessa, presentando la storia delle dottrine ecclesiologicalhe da sant'Agostino al Concilio di Trento; privilegia gli eventi, le idee e i protagonisti legati alla formazione e sviluppo dell'ecclesiologicala sul primato della Chiesa di Roma a partire da papa Gelasio I (492-496), passando dal regno dei carolingi, degli Ottoni fino ai riformatori gregoriani. La lettura e interpretazione della corrispondenza epistolare con la Chiesa di Costantinopoli costituiscono una parte fondamentale del contenuto del corso. Eucleando le dottrine ecclesiologicalhe, vengono presentate le loro motivazioni sorgive e propositive; infine vengono pure studiati i sistemi di governo e di politica, i processi culturali e i modelli ecclesiologicali che si sono sviluppati nei diversi contesti storici.

### **Metodo**

Lettura e interpretazione dei testi a partire dal loro contesto storico e teologico. Per l'esame finale si richiede un elaborato che, presentato al docente prima della data dell'esame, viene esposto in forma di colloquio.

### **Bibliografia**

Y. Congar, *L'Église de Saint Augustin à l'époque moderne*, Paris 1970; H. Fries, *Mutamenti dell'immagine della Chiesa ed evoluzione storico-dogmatica*, in *Mysterium Salutis*, VII: L'evento salvifico nella comunità di Gesù Cristo, Brescia 1972, pp. 267-346; S. Vacca, "Prima Sedes a nemine iudicatur". *Genesi e sviluppo storico dell'assioma fino al decreto di Graziano*, (*Miscellanea Historiae Pontificiae*, 61), Editrice Pontificia Università Gregoriana, Roma 1993; E. Malnati, *La Chiesa. Sviluppo storico dell'ecclesiologicala*, Milano 1998.

**LE CHIESE «FONTE»:**  
**NUOVE PROSPETTIVE EPISTEMOLOGICHE PER L'ECCLESIOGENESI DAL BASSO**  
(prof. VITO IMPELLIZZERI) (3 ECTS)

**Obiettivi**

Il corso intende mostrare come il paradigma Chiesa - Regno oggi risulti determinante per abitare il cambiamento ecclesiale oltre che epocale, e per una corretta lettura accrescitiva nello Spirito della categoria dei segni tempi. Secondo una propria prospettiva di ecclesiogenesi dal basso.

**Contenuti**

Il corso si apre con la recezione accrescitiva della lezione conciliare della categoria teologica e storica dei *segni de tempi*; pone in relazione la storia e la Chiesa nella questione del *Regno di Dio*, attraverso il rovesciamento del paradigma Chiesa - Regno con una escatologia cristica sacramentale secondo la pagina evangelica delle *beatitudini*; approdando così ad una relazione cristica tra antropologia ed ecclesiologia propria di *una nuova ecclesiogenesi dal basso*, un vero cambiamento epocale ed ecclesiale. In essa si prova ad intravedere l'opera dello Spirito, il Terzo Eventuale. Si procede allora alla lettura chiarificatrice di alcuni concreti processi di auto-comprensione di comunità ecclesiali cambiate dal basso per la venuta di poveri Cristi o per la condizione di minorità e marginalità o per il contesto socio-culturale ed interreligioso.

**Metodo**

L'assunzione del testo conciliare di GS 4 nel mutato contesto culturale, il confronto con la riflessione di alcuni teologi sulla questione del Regno, una forte reciprocità reciprocante antropologia ed ecclesiologia nello Spirito, saranno il modo con cui procederà lo sviluppo del corso.

**Bibliografia**

C. Theobald, *La fede nell'attuale contesto europeo. Cristianesimo come stile*, BTC 204, Queriniana, 2021; J. J. Tamayo, *Teologie dal sud. La decolonizzazione come nuovo paradigma*, BTC 221, Queriniana, 2024; M. Del Corso, *Teologie del sud del mondo.*, Ed. Pazzini, 2022; G. Albanese, *Il mondo capovolto. I missionari e l'altra formazione*, Einaudi, 2023.

## • RATIONES CORSI SPECIALI

### AUTORITÀ E SINODALITÀ: CONVERGENZE CANONISTICHE ED ECCLESIOLOGICHE (prof. DOMENICO MOGAVERO) (3 ECTS)

#### Obiettivi

La categoria ecclesiale della *communio* porta in sé una duplice polarità, articolata nel principio della uguaglianza fondamentale dei membri del popolo di Dio e della speculare complementarità funzionale, fondata su ministeri e carismi. Affinché le due polarità non entrino in conflitto ma configurino vere relazioni intraecclesiali occorre ricercare uno spazio di convergenza che può essere individuato nell'armonica composizione di autorità e sinodalità.

#### Contenuti

Il punto di partenza è un'analisi della nozione di autorità radicata in *exousia*, nella duplice prospettiva di autorità come potere e autorità come servizio, con riferimento alle dinamiche del suo esercizio. La sinodalità può configurarsi come permanente tensione dell'esercizio dell'autorità verso il suo dover essere e come luogo in cui sciogliere l'antico dualismo fra gerarchia e fedeli.

#### Metodo

Si indagheranno le due polarità dell'autorità e della sinodalità all'interno della categoria di Chiesa soggetta, con riferimento eventuale a prospettive ecclesio-logiche in ambito ecumenico.

#### Bibliografia

Sarà indicata durante il corso.

### CHIESA, RELIGIONI E SALVEZZA (prof. MARCELLO DI TORA) (3 ECTS)

#### Obiettivi

La questione della salvezza rappresenta è una delle più spinose in teologia delle religioni. Il corso intende approfondire il rapporto Chiesa-religioni, così da penetrare nel mistero dell'unità e dell'unicità della Chiesa nel disegno salvifico di Dio.

#### Contenuti

Il corso si articola in tre momenti. Nel *primo* indaga sul significato storico-fenomenologico della salvezza nelle grandi religioni storiche. Nel *secondo* momento analizza storicamente il tema dell'autoconsapevolezza della Chiesa di essere - nel mistero di Cristo - «sacramento universale di salvezza» (LG 1.48), dalla Scrittura alla *Dominus Iesus*. Il *terzo* momento esamina le ragioni per le quali la Chiesa non può essere equiparata alle religioni, che pure pretendono di offrire - in vario modo, come vie autonome ed alternative ad essa - esperienze di comunione col divino.

#### Metodo

Lezioni frontali con partecipazione attiva degli studenti. Per l'accertamento dell'assimilazione degli argomenti trattati durante il corso, è previsto un esame orale.

#### Bibliografia

G. Canobbio, *Nessuna salvezza fuori della Chiesa?*, Queriniana, Brescia 2009; G. Filoramo Et Al., *Manuale di storia delle religioni*, Laterza, Roma-Bari 2024; M. Crociata, *Teologia delle religioni. Bilanci e prospettive*, Paoline, Milano 2001; F. Jannone, *Una Chiesa per gli altri. Il Concilio Vaticano II e le religioni non cristiane*, Cittadella, Assisi 2014; A. Kavalakatt, *Vie meravigliose di Dio. Il Magistero della Chiesa sulla salvezza dei non cristiani*, LEV, 2018.

## CHIESA E “UMANITÀ DI DIO” NEL PENSIERO DI K. BARTH (prof. LUCA SALVATORE CRAPANZANO) (3 ECTS)

### Obiettivi

Il corso intende mostrare la visione ecclesiologica barthiana in aderenza alle linee portanti della teologia della Riforma e come loro sviluppo. Malgrado la frattura causata dal peccato, Dio non abdica a entrare in relazione con l'uomo, a incontrarlo e ad agire tra i tempi senza entrare tuttavia nel tempo. Si partirà da questo assunto per presentare i termini in cui Dio si rivela all'uomo in modo dialettico, contraddittorio e paradossale eppure reale e storicamente situato.

### Contenuti

Il rilievo nella *Lettera ai Romani* (1918) delle principali categorie teologiche sottese al pensiero di Barth e il loro confronto con gli sviluppi distinguibili in *L'umanità di Dio* (1956), permettono di rivalutare il positivo rilancio dell'antropologia luterana operata nella maturazione del pensiero che segna il passaggio dalla concezione di Dio totalmente altro all'idea della speranza fondata sull'Incarnazione e sulla Risurrezione, la nuova grande luce dischiusa dal messaggio evangelico sull'uomo.

### Metodologia

Il corso si svolgerà secondo la modalità delle lezioni frontali; per l'esame finale si chiederà un elaborato redatto secondo le norme grafiche.

### Bibliografia

K. Barth, *L'epistola ai Romani*, cura introduzione e traduzione a cura di G. Miegge, Feltrinelli, Milano 2002; Id., *L'umanità di Dio. L'attualità del messaggio cristiano*, a cura di S. Rostagno, Claudiana, Torino 2021; Id., *Il tempo della rivelazione*, a cura di E. Cerasi, Mimesis, Sesto San Giovanni 2024; A. Maffei, *Teologie della Riforma*, Morcelliana, Brescia 2004.

## DALL'ECCLESIOLOGIA DI ALL'ECCLESIOLOGIA DA FLORENSKIJ: SPINTE E APPROCCI ODIERNI PER LA RICERCA (prof. ANTONIO AMENTA) (3 ECTS)

### Obiettivi

A partire dal contributo di P.A. Florenskij (1882-1937), il corso intende indagare e illustrare i fondamenti comuni e condivisi di un'ecclesiologia a “due polmoni”, sinodale, ecumenica e orientata al dialogo con le religioni non cristiane.

### Contenuti

Il corso si articolerà in due momenti: il primo vuole ricostruire e illustrare la riflessione ecclesiologica di Florenskij articolata in tre distinte tappe letterarie. Il secondo momento mostra i possibili approcci e approdi per la ricerca. Si proseguirà “oltre” Florenskij alla ricerca dei possibili fondamenti comuni all'Oriente e all'Occidente per un'ecclesiologia sistematica condivisa. Da ultimo si approfondirà l'orientamento degli approdi cui conducono le intuizioni di Florenskij rispetto al dialogo con le religioni non cristiane.

### Metodo

Le lezioni sono frontali. È richiesta la partecipazione attiva degli studenti. Ci si avvarrà di presentazioni in PowerPoint. L'esame finale avrà forma di colloquio sui contenuti del corso.

## **Bibliografia**

P.a. Florenskij, *Il concetto di Chiesa nelle Sacre Scritture*, San Paolo, Cinisello Balsamo 2008; ID., *La colonna e il fondamento della verità. Saggio di teodicea ortodossa in dodici lettere*, San Paolo, Cinisello Balsamo 2010; ID., *La filosofia del culto*, San Paolo, Cinisello Balsamo 2016; Y. Spiteris, *Ecclesiologia ortodossa. Temi a confronto tra Oriente e Occidente*, EDB, Bologna, 2015; F. S. Cucinotta (a cura di), *Il Concilio Vaticano II "Orientale"*, Sciascia Editore, Caltanissetta-Roma 2022; Ulteriori indicazioni bibliografiche saranno segnalate durante il corso.

## **«EA GRATIA HOMO ILLE FACTUS CHRISTUS. INCORPORAZIONE A CRISTO E DINAMISMO VERSO IL MONDO»** (prof. VINCENZO LOMBINO) (3 ECTS)

### **Obiettivi**

Il corso intende introdurre gli studenti alla conoscenza della teologia del *Corpo (mistico) di Cristo* nei Padri; e del rapporto tra «Cristo-Chiesa», invertebrato nell'unico e reale Corpo di Cristo, e la società imperiale al tempo dei Padri. Nel corso, ci si ripropone di fornire gli ambiti, le tematiche e gli strumenti per la ricerca storico-teologica attuale.

### **Contenuti**

Il corso prevede l'approfondimento della teologia del Corpo di Cristo in cinque ambiti fondamentali, affrontati negli scritti dei singoli Padri. 1. La Scrittura: Antico Israele, Vangeli; Paolo. 2. Primi testimoni della teologia della Chiesa Corpo di Cristo: Ignazio, Ireneo, Atanasio. 3. Corpo di Cristo e liturgia. 4. *Incarneazione* secondo i Padri conciliari: da Nicea (325) a Costantinopoli II (553). 5. Il Corpo di Cristo nell'ecclesiologia occidentale: da S. Ottato di Milevi a S. Leone Magno.

### **Metodo**

Le lezioni si svolgeranno con colloqui frontali e con uso di PowerPoint. È previsto che, durante le lezioni, lo studente affronti qualche tematica a sua scelta con elaborato scritto, dal quale si avvierà il colloquio d'esame finale onnicomprensivo.

### **Bibliografia**

É. Mersch, *Le Corps mystique du Christ. Études de théologie historique*, 2 voll., Desclée, Paris 1951; M. Pellegrino, *La dottrina del corpo mistico in San Leone Magno*, in *La Scuola Cattolica* 67 (1939), pp. 611-615 (= *Ricerche patristica*, II, Torino 1982 pp. 702-707; M. Simonetti (cur.), *Il Cristo*, II, Mondadori, Milano 1986; A. Grillmeier, *Gesù il Cristo nella fede della Chiesa*, 2.1-2, Paideia, Brescia 1996;1999; A. Ducay (cur.), *Il Concilio di Calcedonia 1550 anni dopo*, LEV, Città del Vaticano 2003; H. de Lubac, *Corpus Mysticum. L'Eucaristia e la Chiesa nel Medioevo*, Milano 2018.

## **IL PRESBITERIO E I PRESBITERI: PROFILI GIURIDICI** (prof. VINCENZO MURGANI) (3 ECTS)

### **Obiettivi**

Il corso, partendo dalla normativa codiciale, si propone di cogliere e focalizzare i profili giuridici del ministero ordinato e di approfondire il rapporto tra presbitero e presbiterio nelle articolazioni dei consigli diocesani.

## **Contenuti**

Il corso parte da una riflessione sul ministero ordinato e prende in considerazione i profili giuridici dell'organizzazione del ministero ordinato con particolare riferimento all'istituto dell'incardiazione. Posta questa base generale ci si sofferma a riflettere sull'identità del presbitero religioso e sul suo rapporto con il presbitero diocesano. Il corso prende in esame il presbitero nei consigli diocesani con particolare riferimento al consiglio presbiterale, evidenziando lo sviluppo del consiglio presbiterale dal decreto *Presbyterorum ordinis* fino al CIC; si sofferma a riflettere sulla natura giuridica del consiglio presbiterale come *presbyterium repraesentans* e come *senatus episcopi*, sulle sue funzioni e sulla sua composizione. Ci si sofferma, infine, sugli altri consigli diocesani formati da presbiteri, cogliendone natura e finalità: collegio dei consultori; capitolo dei canonici; parroci consultori.

## **Metodo**

Il corso si sviluppa con il metodo giuridico della ricerca e dell'analisi delle fonti.

## **Bibliografia**

G. Incitti, *Il Consiglio presbiterale*, Bologna 1996; A. Longhitano, *Le Chiese particolari*, in *Chiesa particolare e strutture di comunione*, Bologna 1985, pp. 15-52; M. Marchesi, *I Consigli diocesani*, in *Chiesa particolare e strutture di comunione*, Bologna 1985, pp.119-150; E. Castellucci, *L'identità del sacramento dell'ordine nella riflessione teologica attuale*, in *Il sacramento dell'ordine*, a cura del Gruppo Italiano Docenti di Diritto Canonico, Milano 2011, pp. 11-34.

## **ISTANZE CARISMATICHE NEL DARSÌ DELLA CHIESA. PROPOSTE DI VITA RELIGIOSA NELLA STORIA** (prof. VITTORIO RIZZONE) (3 ECTS)

## **Obiettivi**

Il corso si pone lo scopo di descrivere lo sviluppo storico della vita religiosa colto in relazione alla storia del mondo e della Chiesa in particolare, mettendo in evidenza, pertanto, le relazioni salvifiche che passano tra la Chiesa, la società umana e la vita religiosa. La vita religiosa si inserisce nell'interscambio di doni divini e umani tra Chiesa e società umana, come espressione delle istanze dello Spirito che di tempo in tempo e da luogo a luogo, alla Chiesa, sacramento di salvezza dell'umanità, fornisce i carismi necessari. Tra i risultati di apprendimento attesi si pone anche la comprensione che l'allievo avrà saputo maturare delle cause e delle modalità dell'agire dello Spirito che, nel divenire storico della vita religiosa, la "in-forma" e la "tras-forma" per essere segno per il mondo.

## **Contenuti**

La vita religiosa dalla costituzione della Chiesa al primo millennio. Il monachesimo benedettino e le sue riforme fino al XIV secolo. Il sorgere dei nuovi ordini dal XIII secolo all'età moderna. Nuove forme di vita religiosa tra la Controriforma e l'età contemporanea. Uno sguardo sul presente.

## **Metodo**

Il corso viene proposto mediante lezioni frontali, con il supporto di strumenti multimediali, utili anche a promuovere il dialogo in classe. Saranno svolte letture di brani di autori e saranno condotte ricerche personali dell'allievo su argomenti di proprio interesse.

## **Bibliografia**

Brani scelti dei seguenti testi: E. Sastre Santos, *La vita religiosa nella storia della Chiesa e della società*, Milano, 1997; M. Dell'Omo, *Storia del Monachesimo occidentale dal Medioevo all'età contemporanea*, Milano 2011; E. Bianchi, *Non siamo migliori. La vita religiosa nella chiesa, tra gli uomini*, Magnano 2002.

**LE PROSPETTIVE APERTE DAL DIBATTITO ECCLESIOLOGICO IN ATTO,  
SULLA DUALITÀ CHIERICI/LAICI**  
(prof. FILIPPO CELONA) (3 ECTS)

**Obiettivi**

Definire il superamento della visione sopravvissuta fino a prima del Concilio, e non ancora del tutto sradicata nella mentalità comune, della distinzione nella compagine ecclesiale - risalente all'adagio *duo sunt genera christianorum* di Graziano - di una porzione *subalterna* al clero.

**Contenuti**

Il corso intende prima esaminare le ragioni oggettive del superamento della dicotomia chierici\laici. In un secondo momento affronta la plausibilità delle diverse prospettive aperte dal dibattito corrente, con l'intento di ricondurre nell'orizzonte della riflessione ecclesiologicala i temi riaperti dal Vaticano II con la dottrina del «sacerdozio comune», del «senso di fede» e della dimensione carismatica di tutto il popolo di Dio (cf. LG 10-12), ancora poco sviluppati e delle volte maldestramente affrontati. La realtà ecclesiale di base è quella battesimale-cresimale-eucaristica, che comprende *tutti* i membri del popolo di Dio; questa realtà poi si specifica di diverse direzioni, ruoli e compiti, alcuni legati alla natura della Chiesa e altri solo a certi momenti della sua storia.

**Metodologia**

Il corso si avvarrà di lezioni frontali supportate da letture suggerite dal docente e da testi scelti dallo studente in sede di ricerca personale.

**Bibliografia**

Y. Congar, *Per una teologia del laicato*, Morcelliana, Brescia 1966 (or. fr. 1964). C. Militello - D. Mogavero (a cura di), *Laici-chierici: dualismo ecclesiologicalo?*, Edi Oftes, Palermo 1986. G. Canobbio, *Laici e cristiani? Elementi storico-sistematici per una descrizione del cristiano laico*, Morcelliana, Brescia 2018. M. Vergottini, *Il cristiano testimone. Congedo dalla teologia del laicato*, EDB, Bologna 2018. R. Penna, *Un solo corpo. Laicità e sacerdozio nel cristianesimo delle origini*, Carocci, Roma 2020.

- **RATIONES SEMINARI**

**LA CHIESA OLTRE LA CHIESA:  
L'APPORTO PATRISTICO AL MISTERO DELLA SALVEZZA UNIVERSALE**  
(prof. GIUSEPPE FERRO GAREL) (3 ECTS)

**Obiettivi**

Il seminario intende accostare e approfondire l'apporto dei Padri greci e latini al mistero della salvezza in Cristo di tutti gli uomini e le donne e valutare la risonanza nei testi conciliari e nei contributi *dal* Concilio delle acquisizioni patristiche.

**Contenuti**

Il contributo dei Padri al mistero della salvezza universale secondo quattro angoli visuali: 1. *Extra tempus sed non extra mysterium*. 2. *Fuori della Chiesa nessuna salvezza*. 3. La discesa agli inferi. 4. La Chiesa e il Regno di Dio. Nella parte conclusiva del seminario, si prenderanno in esami alcuni contributi recenti della teologia e del magistero che recepiscono e sviluppano l'apporto patristico al mistero della salvezza universale.

**Metodo**

Dopo alcune lezioni frontali a cura del docente, gli studenti inizieranno a esaminare le fonti dei padri su ciascuno dei quattro punti considerati, secondo uno schema e un ordine di lettura distribuito precedentemente dal docente. Ad ogni incontro gli studenti avranno un tempo definito per rendere conto del lavoro personale compiuto nell'arco della settimana. Al termine degli interventi, un tempo finale sarà riservato alla discussione e agli orientamenti a cura del docente. Gli studenti dovranno presentare entro 15 giorni dalla conclusione del seminario un elaborato scritto.

**Bibliografia**

G. I. Gargano, *Il Libro, la Parola e la Vita. L'esegesi biblica di Gregorio Magno*, San Paolo, Cinisello Balsamo 2013; ID., *Clemente e Origene nella Chiesa cristiana alessandrina. Estraneità, dialogo o inculturazione?*, San Paolo, Cinisello Balsamo 2011; ID., *Il formarsi dell'identità cristiana. L'esegesi biblica dei primi Padri della Chiesa*, San Paolo, Cinisello Balsamo 2010. Altra bibliografia sarà indicata durante il corso.

## PERCORSI ECCLESIOLOGICI IN PROSPETTIVA TRINITARIA

(prof. MASSIMO NARO) (3 ECTS)

### Obiettivi

Il seminario punta a valorizzare nella riflessione ecclesiologicala il paradigma conciliare di *Lumen gentium* 4, lì dove si afferma implicitamente che *Ecclesia de Trinitate est*.

### Contenuti

L'ecclesiologicala di comunione costituisce un'espressione fondamentale dell'autoconsapevolezza ecclesiale post-conciliare. Essa ha un implicito fondamento nel magistero proposto dal Vaticano II, secondo cui la Chiesa è «*de unitate Patris et Filii et Spiritus Sancti adunata plebs*», come recita il n. 4 di LG. Nel seminario vengono evidenziate l'importanza ecclesiogenetica e la valenza epistemologica di quest'affermazione, studiando il pensiero di alcuni teologi contemporanei che hanno cominciato a ripensare l'ecclesiologicala in prospettiva trinitaria.

### Metodo

Il seminario si sviluppa come lavoro fatto insieme da parte degli studenti e del docente: ad alcune lezioni introduttive da parte del docente, seguirà il confronto orientativo che permette a ciascun studente di scegliere i testi da approfondire personalmente in biblioteca o in altra sede. Inoltre, secondo calendario concordato, ci si riunirà per dar modo a ognuno di svolgere una relazione del proprio lavoro e di presentare il proprio elaborato.

### Bibliografia

Il docente indicherà l'autore che ciascun partecipante al seminario dovrà studiare in particolare. Per la ricerca di tutti sarà un valido punto di partenza M. Naro, *Trinità e Chiesa*, in *Dizionario di Ecclesiologicala*, a cura di G. Calabrese - Ph. Goyret - O.F. Piazza, Città Nuova, Roma 2010, pp. 1465-1475.

## SEZIONE DI TEOLOGIA BIBLICA

### • RATIONES CORSI COMUNI

#### ***ECCLESIA SPIRITUS. PER UN'ECCLESIOLOGIA PNEUMATOLOGICA*** **(TERTULLIANO, DE PUDICITIA 21,17)** (prof. CALOGERO CERAMI) (3 ECTS)

##### **Obiettivi**

Le opere dello Spirito, come scrive sapientemente Hugo Rahner, sono la Chiesa, la grazia e la visione beatifica. Dispensatore dello Spirito è l'Uomo-Dio Cristo Gesù. Egli è l'Unto dallo Spirito (cf. Eb 1,9), è il capo del corpo ecclesiale, è il mediatore di ogni grazia ed è Colui che porta a compimento (cf. Eb 12,2) la nostra fede nella visione beata. Il Cristo alita lo Spirito purificatore sull'umanità (cf. Gv 20,22), effonde il suo Spirito sulla Chiesa e dona a tutti la beatitudine eterna.

Il corso, a partire dalla tradizione biblica e patristica, mostrerà lo sviluppo della teologia dello Spirito Santo che «fa ringiovanire la Chiesa e continuamente la rinnova, e la conduce alla perfetta unione con il suo Sposo» (LG 4).

##### **Contenuti**

Il corso introdurrà allo studio dei testi biblici e patristici relativi alla teologia dello Spirito Santo per comprendere in una sintesi unitaria e sublime l'origine trinitaria della Chiesa.

##### **Metodo**

Il corso prevede lezioni frontali tenute dal docente sulla base delle fonti. Verranno offerti i testi biblici e le interpretazioni patristiche dei primi cinque secoli. Sarà offerto allo studente un elenco di opere degli autori dei primi cinque secoli, con la possibilità di scelta. Particolare importanza è data alla partecipazione attiva in classe. L'esame finale verterà oltre che sullo studio delle fonti, anche sull'opera che lo studente ha scelto per la lettura e l'approfondimento.

##### **Bibliografia**

Bonato A., *Agostino: Spirito Santo e Chiesa*, Milano 2020; Rahner H., *Una teologia della predicazione*, Brescia 2015; Id., *Simboli della Chiesa*, Milano 1995; Grossi V., *Linee di ecclesiologia patristica*, Borla, Roma 2014; Bua P., *La kenosi dello Spirito Santo. Un percorso nella teologia del Novecento*, Roma 2015; *Credo in Spiritum Sanctum. Atti del Congresso Teologico Internazionale di Pneumatologia*, Città del Vaticano, 1983.

## L'ECCLESIOLOGIA DOPO IL VATICANO II (prof. DARIO VITALI) (3 ECTS)

### **Obbiettivi**

Obiettivo primo del corso è di formare a una lettura critica dell'ecclesiologia post-conciliare, in modo che gli studenti siano in grado di: a) comprendere la svolta ecclesiologica del concilio Vaticano II; b) ricostruire le tappe degli sviluppi ecclesiologici post-conciliari e le ragioni che le hanno determinate; c) rileggere criticamente la questione dell'ermeneutica conciliare.

### **Contenuti**

Il concilio Vaticano II ha costituito un tornante decisivo nella storia della Chiesa. L'insistenza sul carattere di novità del concilio ha indotto un processo di ripensamento che ha interessato tanto la vita della Chiesa quanto l'ecclesiologia. Dopo un inquadramento dell'ecclesiologia conciliare, il corso si applicherà a inquadrare gli sviluppi in campo ecclesiologico a livello sia di Magistero che di teologia. Particolare attenzione sarà prestata al tema dell'ermeneutica del concilio, in tutte le tappe di questo processo di sviluppo.

### **Metodo**

Lezione frontale on line. Modalità di valutazione: Elaborato concordato con il Professore.

### **Bibliografia**

Francesco, Esortazione apostolica *Evangelii Gaudium* (24-XI. 2013); Dulles, A. - Granfield, P., *The Theology of the Church. A Bibliography*, Paulist Press, New York 1999; Dulles, A., *Models of the Church*, Image Book, New York 1974 (traduzioni); Acerbi, A., *Due ecclesiologie. Ecclesiologia giuridica ed ecclesiologia di comunione nella Lumen Gentium* (Nuovi Saggi Teologici, 4), EDB. Bologna 1975; G. Colombo, «Il Popolo di Dio e il mistero della Chiesa nell'ecclesiologia post-conciliare», in Associazione Teologica Italiana, *L'ecclesiologia contemporanea* (cut. D. Valentini), Edizioni Messaggero, Padova 1984.

## • RATIONES CORSI FONDAMENTALI

### AMBIVALENZE E DIFFORMITÀ NELL'IMMAGINE DEL DIO DI ISRAELE SECONDO IL LIBRO DI GIOBBE (prof. ANGELO PASSARO) (3 ECTS)

#### Obiettivi

Confrontarsi con il guadagno della sapienza di Giobbe: Dio indisponibile alle possibilità della ricerca umana e tuttavia in attesa di una relazione risignificata.

#### Contenuti

Nel libro di Giobbe è attestata infatti una riflessione molto articolata sulle conseguenze dell'immagine di Dio che la tradizione religiosa ha trasmesso e veicolato. Di fatto il libro testimonia un dibattito teologico che ha attraversato il giudaismo postesilico a cui il redattore del libro di Giobbe dà voce. Si tratta della domanda di una necessaria rivisitazione e di una diversa percezione dell'immagine di Dio a cui il giudaismo non si è sottratto. Rivela, infatti, la necessità di ridefinire l'identità narrata del divino e con ciò l'identità stessa del popolo credente. Insomma, mostra, ripercorrendo tutti i registri dell'umana condizione di fronte a Dio elusivamente silenzioso, le aporie di una visione eccessivamente statica della divinità.

#### Metodo

Lezioni frontali. Esame orale al termine del corso

#### Bibliografia

G. Borgonovo, *La notte e il suo sole. Luce e tenebre nel Libro di Giobbe. Analisi simbolica* (AnBib 135), Roma 1995; Y. Hoffman, *A Blemished Perfection. The Book of Job in Context* (JSOT.SS 213), Sheffield 1996; L. Alonso Schökel - J.L. Sicre Diaz, *Giobbe. Commento teologico e letterario*, Roma 1985; J. Lévêque, *Job et son Dieu. Essai d'exégèse et de théologie biblique* (EtB), I-II, Paris 1970; F. MIES, «Dans la tourmente. Toute-puissance et altérité», in A. Gesché - P. Scolas (edd.), *Dieu à l'épreuve de notre cri*, Paris 1999, 85-103; L. Perdue, *Wisdom in Revolt. Metaphorical Theology in the Book of Job* (JSOT.SS 112), Sheffield 1991.

### “CHI È, DUNQUE, COSTUI?” (Mc 4,41). MEMORIA E TRADIZIONE NEL VANGELO DI MARCO (prof. ROSARIO PISTONE) (3 ECTS)

#### Obiettivi

Obiettivo del corso è ripercorrere la narrazione di Marco evidenziando, nella prospettiva della “*social memory*” alcuni aspetti relativi all'identità di Gesù.

#### Contenuti

L'indagine prenderà le mosse da Mc 1,1-15: in tutta la narrazione non è espresso perché il popolo sia attratto dal Battista e dal suo battesimo. Il sommario di 1,14-15 potrebbe aiutare a disegnare e designare un primo ritratto di Gesù? Del resto, la domanda dei discepoli dopo la tempesta sedata, ripresa in apertura, è solo l'inizio di una serie di questioni sulla identità del nazareno che sono certamente preminenti nella prima metà del testo, e sembrano rarefarsi dopo l'episodio della discesa dal monte della Trasfigurazione (Mc 9), mentre il viaggio verso Gerusalemme appare più concentrato sull'istruzione dei discepoli. Da un punto di vista performativo, se il testo di Marco è destinato al

gruppo dei discepoli, è comprensibile che si cerchi prima di chiarire l'identità del maestro e poi si parli della formazione dei discepoli. Anche in questo caso si vedrà come la prospettiva della memoria collettiva offra strumenti di lettura utili alla comprensione del testo e della vicenda narrata.

### **Metodo**

Il corso si svolgerà con lezioni frontali durante le quali agli studenti potrà essere richiesto di offrire la traduzione di alcuni testi o altri interventi.

### **Bibliografia**

Adela Yarbro Collins, «Mark and His Readers: The Son of God among Jews», in *The Harvard Theological Review* 92 (1999), 393-408.

Sandra Huebenthal, *Reading Mark's Gospel as a Text from Collective Memory*, William B. Eerdmans Publishing Company, Grand Rapids, 2020. Id., *Memory Theory in New Testament Studies. Exploring new perspectives*, Brill, Leiden-New York, 2024. Ulteriore bibliografia sarà presentata all'inizio del corso.

## **LA "PASSIONE" PER L'UOMO NELLA LETTERATURA PROFETICA.**

### **PENSARE ALTRIMENTI L'UMANO**

(prof. CIRINO VERSACI) (3 ECTS)

### **Obiettivi**

Nei testi dei Profeti biblici è configurata l'arena dello scontro fra tipi, individui e modelli di comportamento che fanno della Letteratura profetica come la *magna charta* della condizione propria dell'esistenza umana, intrisa di esperienze, debolezze, aneliti e miseria.

### **Contenuti**

Il corso propone lo studio di alcuni testi dei Profeti d'Israele: Mi 5,1-4a; Dt 18,15-22; Is 14,4b-20; Ez 36,25-28. La Letteratura profetica riesce a delineare le coordinate essenziali che attraversano la situazione dell'umano nella storia. Per il Profeta biblico, poi, la verità sull'uomo si disvela in relazione alla presenza e all'azione misteriosa di Dio. Infatti, il Signore della vita e l'artefice dell'alleanza manifesta, sostiene e delimita la condizione di ogni mortale e ne stabilisce la vocazione, tesa a *somigliare* all'agire stesso del Dio di Israele.

### **Metodo**

La riflessione viene condotta attraverso lezioni frontali nelle quali si svolge l'analisi delle pericopi e si presenta il loro messaggio teologico; altri testi in traduzione sono studiati personalmente dall'allievo. Oltre a una partecipazione attiva alle lezioni, allo studente è richiesto di preparare i testi biblici presentati nelle lezioni facendo uso della bibliografia appresso indicata. Gli studenti devono sostenere una prova finale, in forma di esame orale.

### **Bibliografia**

Testo di studio: B. Marconcini, *Profeti e Apocalittici*, Logos. Corso di Studi Biblici 3, Torino 2007.

Lectures consigliate: G. Chifari, *La parola si è fatta carne e storia. Bibbia e antropologia culturale, Oï christianoï* - Sez. Antica, Trapani 2024; M. Scandroglio, *Una parola dura, ma feconda. Il linguaggio difficile della profezia e la sua portata "evangelica"*, Cinisello Balsamo (Mi) 2023.

**PAOLO E IL GIUDAISMO DEL SECONDO TEMPIO.**  
**CONTINUITÀ E DISCONTINUITÀ IN ALCUNE PERICOPI PROTOPAOLINE**  
(prof. LIBORIO DI MARCO) (3 ECTS)

**Obiettivi**

Il corso si propone di verificare in alcuni brani della lettera ai Romani e Galati la tensione vissuta da Paolo tra continuità e discontinuità rispetto al Giudaismo del I secolo, in particolare in alcune espressioni come “l’Israele di Dio” (Gal 6,16) o “fine della legge è Cristo” (Rm 10,4) o in alcuni temi come il rapporto tra Cristo e la Legge, la giustificazione e santificazione, vie per giungere alla salvezza.

**Contenuti**

Dopo una presentazione sintetica di alcuni studi recenti sulla questione del *Paul within Judaism* si studieranno alcune pericopi scelte dai testi dove sembrano essere più presenti i temi sopra indicati: Rm 7,1-4; 9,6-13; 10,1-4; Gal 6,12-17.

**Metodo**

L’approccio ai testi da analizzare sarà di tipo storico-critico, sincronico e retorico.

**Bibliografia**

G. Boccaccini, *Le tre vie di salvezza di Paolo l’ebreo. L’apostolo dei gentili nel giudaismo del I secolo*, Claudiana, Torino 2021; A. Pitta, «Paul within Judaism: Identity and Tensions», in *Rivista Biblica* 61 (2013/3) 161-188; M. Bird - R.A. Buhner - J. Frey - B. Rosner (edd.), *Paul within Judaism*, MohrSiebeck, Tübingen 2023; J-F. Bouthors, *Paolo l’ebreo*, EDB, Bologna 2013; L. Di Marco, «Gal 1,13-14. Paolo: zelota o fariseo militante della Torah?», in *ho theologos* XLI (2023/2-3) 171-184; G. Theissen - P. von Gemünden, *La lettera ai Romani. Le ragioni di un riformatore*, Claudiana, Torino 2020; R.N. Longenecker, *Lettera ai Romani*, I-II, Paideia, Brescia 2023.

## • RATIONES CORSI SPECIALI

### ARCHEOLOGIA E GEOGRAFIA BIBLICA: INTRODUZIONE, GERUSALEMME

(prof. SEBASTIANO SOLDI) (3 ECTS)

#### Obiettivi

Il corso intende fornire agli studenti i lineamenti essenziali di archeologia e geografia dell'area siro-palestinese, contestualizzata all'interno della più ampia cornice delle culture storiche del Vicino Oriente antico. Alla fine del corso lo studente dovrà essere in grado di collocare all'interno delle appropriate coordinate spazio-temporali e culturali i principali siti archeologici e le principali testimonianze della regione tra II e I millennio a.C.

#### Contenuti

Il corso consiste in un'introduzione all'arte e all'archeologia del Levante tra II e I millennio a.C., con focus su Gerusalemme. Si incentra sulle tematiche metodologiche della disciplina archeologica e la sua evoluzione nell'ambito dell'archeologia siro-palestinese, con frequenti rimandi alla geografia della regione e alle relazioni storico-archeologiche con il testo biblico. Focus particolare del corso è Gerusalemme, con le relative problematiche di archeologia e topografia urbana dalla fondazione fino all'età classica.

#### Metodo

Il corso propone di mettere in dialogo i dati emersi dall'archeologia stratigrafica più recente e il testo biblico, cercando di evidenziarne accordi e discrepanze nel contesto storico-culturale dell'Asia occidentale antica.

#### Bibliografia

I. Finkelstein - N.A. Silberman, *Le tracce di Mosè. La Bibbia tra storia e mito*, Roma: Carocci, 2002. E.H. Cline, *Archaeologia biblica. Una breve introduzione*, Brescia: Queriniana 2021. M. Liverani, *Oltre la Bibbia. Storia antica di Israele*, Bari-Roma: Laterza, 2003. P. Matthiae, *Prima lezione di Archeologia Orientale*, Bari-Roma: Laterza, 2005. I. Oggiano, *Dal terreno al divino*, Roma: Carocci, 2005. E.H. Cline, *Gerusalemme Assediata. Dall'antica Canaan allo Stato di Israele*, Torino: Bollati Boringhieri 2017.

### CHRISTIANITY IN A NUTSHELL

### PERCHÉ È IMPORTANTE CONFRONTARSI OGGI CON LA LETTERA DI GIUDA

(prof. WOLFGANG GRÜNSTÄUDL) (3 ECTS)

#### Obiettivi

I partecipanti leggeranno la Lettera di Giuda come una *parva charta* del cristianesimo, valuteranno criticamente le diverse posizioni della ricerca riguardo alle sue peculiarità letterarie e intenzioni comunicative e identificheranno possibili riletture teologiche attuali.

#### Contenuti

Il corso sarà dedicato a una lettura ravvicinata del breve ed enigmatico testo della Lettera di Giuda. Si presenteranno le caratteristiche filologiche e i (possibili) contesti storici della Lettera di Giuda.

#### Metodo

Lezioni online e un seminario concentrato a Palermo. Gli esami consisteranno in una serie di domande brevi per la verifica sulle lezioni e in una sfida a svolgere il ruolo dell'*advocatus diaboli*, per tentare di confutare una delle tesi principali presentate nelle lezioni.

## **Bibliografia**

G. Aichele, *The Letters of Jude and Second Peter: Paranoia and the Slaves of Christ* (Phoenix Guides to the New Testament 19), Sheffield 2012; R.J. Bauckham, *Jude, 2 Peter* (WBC 50), Waco, TX 1983; C. Blumenthal, *Prophetie und Gericht: Der Judasbrief als Zeugnis urchristlicher Prophetie* (BBB 156), Bonn 2008; D. Dainese (a cura di), *Clemente Alessandrino - Adombrazioni*, Paoline, Milano 2014; M. Fossati (a cura di), *Lettere di Giovanni, Lettera di Giuda. Introduzione, traduzione e commento*, San Paolo, Cinisello Balsamo 2012; J. Frey, *The Letter of Jude and the Second Letter of Peter: A Theological Commentary*, Waco, TX 2018 (German 2015); W. Grünstäudl, «Die Stimme der Anderen hören: Zur Methode des Erschließens von Gegner(inne)n in neutestamentlicher Briefliteratur», in *Die historische Rückfrage in der neutestamentlichen Exegese: Quellen - Methoden - Konfliktfelder* (QD 317, ed. Gerd Häfner, Konrad Huber und Stefan Schreiber), Freiburg 2021, 138-158; Id., «Jesus in Sodom: Christologisches Anliegen und Konfliktgestaltung des Judasbriefes», in *Gegenspieler: Zur Auseinandersetzung mit dem Gegner in frühjüdischer und urchristlicher Literatur* (WUNT 428, ed. Michael Tilly and Ulrich Mell), Tübingen 2019, 237-258; R. Heiligenthal, *Zwischen Henoch und Paulus: Studien zum theologiegeschichtlichen Ort des Judasbriefes* (TANZ 6), Tübingen 1992; A. Robinson, *Jude on the Attack: A Comparative Analysis of the Epistle of Jude, Jewish Judgement Oracles and Greco-Roman Invective* (LNTS 581), London 2020; A. Robinson, S.R. Llewelyn and B. Wassell, «Showing Mercy to the Ungodly and the Inversion of Invective in Jude», in *NTS* 64 (2018), 194-212; G. Van Oyen, «Is There a Heresy That Necessitated Jude's Letter?», in *Empychoi Logoi. Religious Innovations in Antiquity* (ed. Albertina Houtman, Albert de Jong, and Magdalena Misset-van de Weg, FS Pieter Willem van der Horst), Leiden et al. 2008, 211-226.

## **CORSO DI GRECO SUPERIORE**

(prof. GIORGIO MENOZZI) (3 ECTS)

### **Obiettivi**

Il corso si propone di aiutare gli studenti a prendere contatto con questa "traduzione" (spesso non si tratta di una semplice traduzione, ma di un'interpretazione ed attualizzazione del testo ebraico), di grande rilievo nell'orizzonte degli studi biblici e indispensabile per l'ermeneutica e la comprensione del NT. Si cercherà soprattutto di rendere "familiare" per gli studenti il "greco particolare" (qualcuno direbbe "barbaro"), che la LXX presenta.

### **Contenuti**

Verranno evidenziati le peculiarità grammaticali e sintattiche del greco della LXX. Sarà dato ampio spazio agli influssi della lingua ebraica nel testo greco sia a livello lessicale che a livello sintattico (Si pensi alla paratassi, alle proposizioni nominali, all'uso delle preposizioni ricalcate sul modello ebraico, ai neologismi, alle strutture semitiche riportate in greco, ecc.). Verrà tenuto presente anche il rapporto tra la LXX ed il NT, soprattutto per quanto riguarda le citazioni.

### **Metodo**

Sarà protagonista il testo della LXX. Si procederà a partire dal testo biblico e attraverso una sua analisi attenta e puntuale si evidenzieranno le peculiarità ai diversi livelli che questa lingua presenta.

### **Bibliografia**

Conybeare-Stock, *Grammar of Septuagint Greek*; Helbing, *Grammatik der LXX. Laut- und Wortlehre*, Göttingen 1907; Cimosà, *Guida allo studio della Bibbia greca*, Roma 1995; L. Vernard, *Citations de l'Ancien Testament dans le Nouveau Testament*; in «Dictionnaire de la Bible, a Supplement», II, Paris 1934, coll. 23-51; M. HARL, *La Bible grecque des Septante*, Paris 1994; N.F. Marcos, *La Bibbia dei Settanta*, Brescia 2000.

## I MESSAGGI ALLE SETTE CHIESE IN APOCALISSE

(prof. SALVATORE PANZARELLA) (3 ECTS)

### Obiettivi

I messaggi alle sette Chiese dell'Asia minore di Ap 2-3, preceduti dalla grande cristofania inaugurale con cui si apre l'Apocalisse giovannea, rappresentano in maniera molto vivida l'essenza profetica del libro. Attraverso di essi si ha la possibilità di accedere alla dinamica rivelativa e comunicativa che caratterizza l'intera opera, oltre che al *Sitz im Leben* in cui essa ha avuto origine e si è andata stratificando. Si tratta, dunque, di leggere questa sezione del libro come sorta di paradigma dello schema che soggiace all'esperienza profetica delle comunità citate, oltre che come punto di accesso alla complessità che questo fenomeno assunse all'interno dei gruppi dei discepoli di Gesù nel I sec. d.C.

### Contenuti

Ci dedicheremo all'intricata questione delle "apocalissi" come genere letterario e alla specifica forma di queste pericopi, dunque prenderemo in considerazione la storia compositiva dell'Apocalisse e le sue macrosuddivisioni, collocando correttamente la sezione in questione. Alla luce dei risultati ottenuti, focalizzeremo l'attenzione sulla struttura della sezione e dei singoli messaggi, rilevando gli elementi ricorrenti. Infine, selezioneremo alcune pericopi per proporre un'indagine esegetica dettagliata.

### Metodo

L'approccio si muoverà sulla convergenza della metodologia storico-critica con quella narrativa e retorica.

### Bibliografia

Biguzzi G., *Apocalisse*, Edizioni Paoline, Milano 2005; Id., *L'Apocalisse e i suoi enigmi*, Paideia, Brescia 2004. Schüssler Fiorenza E., *Revelation. Vision of a Just World*, Fortress Press, Minneapolis 1991. Vanni U., *Apocalisse di Giovanni*, I-II, Cittadella, Assisi 2018. Panzarella S., «*Lo Spirito parla alle Chiese*». *I sette messaggi profetici dell'Apocalisse*, Edizioni Sant'Antonio, Riga 2018.

## INTRODUZIONE ALLA LETTURA DEL PENTATEUCO

### UNA SINFONIA IN CINQUE MOVIMENTI E CON TANTI INTERPRETI

(prof. JEAN LOUIS SKA) (3 ECTS)

### Obiettivi

In primo luogo, il corso intende permettere allo studente di orientarsi nella prima parte della Bibbia. In secondo luogo, spiegheremo quali sono i problemi che ogni lettore attento incontra nella lettura dei testi antichi e quali sono le soluzioni più semplici di questi problemi. In terzo luogo, non vogliamo insegnare come "usare" il Pentateuco. Si tratta piuttosto di capire come "funziona" il Pentateuco, come un tecnico che apre il cofano di una macchina e spiega come funziona il motore.

### Contenuti

Leggeremo brani scelti del Pentateuco, e presi da tutti i cinque libri. In particolare, studieremo casi ove vi sono segni chiari di interventi redazionali grazie al confronto con i testi del Pentateuco Samaritano, della Septuaginta (LXX) e dei frammenti di Qumran. Leggeremo anche alcune narrazioni e leggi tipiche.

### Metodo

Si farà ricorso ad alcuni principi di critica testuale, alle risorse del metodo storico-critico e anche a quelle dell'analisi narrativa.

## Bibliografia

Galvagno, Germano - Federico Giuntoli, *Dai frammenti alla storia. Introduzione al Pentateuco* (Graphè; Elledici, Torino 2014). ROFÉ, Alexander, *Introduzione alla letteratura della Bibbia ebraica*. 1. *Pentateuco e libri storici*. (Introduzione allo studio della Bibbia. Supplementi 48; Paideia, Brescia 2011). Römer, Thomas - Jean-Daniel Macchi - Christophe Nihan (edd.), *Guida di lettura dell'Antico Testamento* (Dehoniane, Bologna 2007). Ska, Jean Louis, *Introduzione alla lettura del Pentateuco. Chiavi per la lettura dei primi cinque libri della Bibbia* (Edizioni Dehoniane, Roma 1998, 2022). Ska, Jean Louis, *Il cantiere del Pentateuco*. 1. *Problemi di composizione e di interpretazione*. 2. *Aspetti letterari e teologici* (Collana Biblica; Bologna: Edizioni Dehoniane, 2013).

## LE GUERRE GIUDAICHE TRA I-II SEC. D.C. NELLA PROSPETTIVA DELLA *LONGUE DURÉE* (prof. MARIA ARMIDA NICOLACI) (3 ECTS)

### Obiettivi

Che il conflitto ideologico e/o armato con i Romani abbia contrassegnato la storia giudaica tra primo e secondo secolo d.C. è certo; le radici, i fattori e le dinamiche evolutive di tale conflitto restano materia storiografica controversa. Il corso si propone di affrontare queste problematiche non nella prospettiva del «tempo corto» e dei singoli accadimenti ma in quella braudeliana della «lunga durata».

### Contenuti

Attraverso la lettura diretta delle fonti primarie e lo studio di una bibliografia scelta, i partecipanti saranno introdotti nel dibattito contemporaneo sulle questioni oggetto del corso. Dopo aver acquisito un quadro generale sugli eventi politici e militari salienti della storia giudaica dalla conquista di Pompeo (63 a.C.) alla rivolta di Bar Kochba (132-135/6 d.C.), saranno stimolati a riflettere su:

- elementi di continuità e discontinuità nei rapporti tra Giudei e Romani prima e dopo il regno di Agrippa I (41-44 d.C.), con particolare attenzione alla sfida costituita dall'imperialismo romano;
- elementi di continuità e discontinuità nelle rivolte dei Giudei contro i Romani tra primo e secondo secolo d.C.;
- il grado di interazione tra fattori ideologici/religiosi e fattori politici, sociali ed economici nell'esplosione e nella gestione dei conflitti, in Terra d'Israele e in diaspora, dalla prospettiva della lunga durata;
- coerenza culturale soggiacente e incidenza delle rivolte anti-romane sul rapporto tra seguaci di Gesù e (altri) Giudei secondo il paradigma della «shared history».

### Metodo

Il corso si svolgerà in presenza tramite lezioni frontali che includeranno lettura e discussione in aula delle fonti primarie.

### Bibliografia

K. Berthelot, *Jews and Their Roman Rivals. Pagan Rome's Challenge to Israel*, Princeton University Press, Princeton & Oxford 2021; F. Braudel, «Histoire et Sciences sociales: La longue durée», in *Annales. Économies, Sociétés, Civilisations* 13 (1958) 4, 725-753; C. De Filippis Cappai, *IVDAEA. Roma e la Giudea dal II sec. a.C. al II sec. d.C.*, Edizioni dell'Orso, Alessandria 2008, 65-350; G. Firpo, *Le rivolte giudaiche*, Laterza, Roma-Bari 1999; D. Garribba, *La Giudea di Gesù. Dalla morte di Erode il Grande alla fine del regno di Agrippa I (4 a.C. - 44 d.C.)*, Il Pozzo di Giacobbe, Trapani 2020; A. Giambone (ed.), *Rethinking the Jewish War: Archeology, Society, Traditions*, Peeters, Leuven 2021; M. Goodman, *Roma e Gerusalemme. Lo scontro delle civiltà antiche*, Laterza, Bari 2012; W. Horbury, *Jewish War Under Trajan and Hadrian*, Cambridge University Press, Cambridge 2014; A.S. Lewin, *Le guerre ebraiche dei Romani*, Il Mulino, Bologna 2015; D.R. Schwartz and Z.

Weiss (edd.), *Was 70 CE a Watershed in Jewish History? On Jews and Judaism before and after the Destruction of the Second Temple*, Brill, Leiden 2012; J. Schwartz - P. Tomson (edd.), *Jews and Christians in the First and Second Centuries. The Interbellum 70-132 CE*, Brill, Leiden 2018.

## **LETTURE FILOSOFICHE DELL'ANTICO TESTAMENTO**

(prof. ANGELO PASSARO) (3 ECTS)

### **Obiettivi**

Acquisire nuove prospettive riguardanti il monoteismo, la fede e l'identità religiosa dell'Israele antico.

### **Contenuti**

Gli studi biblici occidentali tendono a seguire approcci teologici che si basano prevalentemente su metodi storico-critici. Questo corso intende seguire il percorso indicato dall'ermeneutica filosofica, che apre a soluzioni interpretative originali per una vasta gamma di importanti testi biblici. Verranno studiati tra gli altri l'Akedah di Gen 22, il Decalogo, Qohelet, Giobbe e Geremia.

### **Metodo**

Il corso si articolerà in lezioni frontali e si concluderà con un esame orale.

### **Bibliografia**

S. Sekine, *Philosophical Interpretations of the Old Testament* (BZAW 458), De Gruyter, Berlin-Boston, MA 2014. Altra bibliografia sarà indicata durante il corso.

## **METODOLOGIA BIBLICA 2.**

### **I METODI SINCRONICI**

(prof. FRANCESCO BONANNO) (3 ECTS)

### **Obiettivi**

Al termine del corso, lo studente conoscerà gli elementi teorici essenziali che fondano i metodi sincronici di analisi dei testi letterari e avrà acquisito un vocabolario disciplinare di base; comprenderà le diverse posture interpretative implicate nella scelta dei diversi metodi; saprà elaborare in modo corretto lo studio di una pericope applicando le metodologie di analisi sincronica studiate; avrà sviluppato un'adeguata autonomia nella consultazione della letteratura di riferimento.

### **Contenuti**

Le teorie del testo e l'analisi letteraria di carattere sincronico nel contesto della linguistica e dell'esegesi biblica; teorie e tecniche dell'analisi narrativa; teorie e tecniche dell'analisi retorica; teorie e tecniche dell'analisi semiotica.

### **Metodo**

Dopo un breve inquadramento epistemologico della disciplina, gli studenti saranno progressivamente coinvolti nell'osservazione e nell'analisi del testo biblico con assetto di classe interattiva così da favorire dinamiche di apprendimento cooperativo attraverso il dialogo, la lettura e la scrittura. Gli studenti saranno inoltre impegnati nella preparazione delle esercitazioni personali assegnate. Prerequisito richiesto per la frequenza è la conoscenza dell'ebraico e del greco biblico. Criteri di valutazione dettagliati, un piano di lavoro organico, una bibliografia supplementare e strumenti didattici ulteriori saranno forniti durante le lezioni.

## **Bibliografia**

D. Greenham, *Close reading. Il piacere della lettura*, Einaudi, Torino 2023; A. Marchese, *L'officina del racconto. Semiotica della narratività*, Mondadori, Milano 1990; C. Segre, *Avviamento all'analisi del testo letterario*, Einaudi, Torino 1999; J.L. Ska, «*I nostri padri ci hanno raccontato*». *Introduzione all'analisi dei racconti dell'Antico Testamento*, EDB, Bologna 2022<sup>2</sup>. L. Zappella, *Manuale di analisi narrativa biblica*, Claudiana, Torino 2014; R. Meynet, *Trattato di retorica biblica*, EDB, Bologna 2008.

## • RATIONES SEMINARI

### NATURA DELLA MORTE DI CRISTO

(prof. CARMELO RASPA) (3 ECTS)

#### Obiettivi

Il corso si prefigge la comprensione della diversità delle interpretazioni neotestamentarie della morte di Cristo.

#### Contenuti

La morte di Cristo è stata diversamente interpretata dalle prime comunità cristiane. Quest'ermeneutica, propria di ciascuno, si è depositata nelle scritture neotestamentarie, che ne raccontano la genesi e lo sviluppo.

#### Metodo

Metodologie didattiche e attività di apprendimento previste

Il corso prevede l'analisi esegetica di testi biblici in merito al tema del seminario, seguendo il metodo storico-critico. Gli alunni saranno coinvolti durante le lezioni e ad essi si chiederà inoltre di analizzare dei testi in proprio.

#### Prerequisiti per la partecipazione al corso

Conoscenza dell'ebraico biblico e del greco biblico

### QUALE EBRAICITÀ DI GESÙ DOPO J.P. MEIER?

(prof. MARIA ARMIDA NICOLACI) (3 ECTS)

#### Obiettivi

Per certi versi compendiate nell'opera monumentale ed incompiuta di J.P. Meier *Un ebreo marginale* (1991-2016), la cosiddetta terza ricerca sul «Gesù storico» ha avuto come suo *fil rouge* la focalizzazione del dato più basilare che lo riguarda: l'etnicità. Nessuno oggi (se non miticista) affermerebbe mai che Gesù sia stato altro che un ebreo. Raggiunto l'accordo su questo risultato di evidenza, però, non sembra si riesca ad uscire da un'impasse (se non proprio stagnazione) della ricerca sul piano analitico. Non pochi dei suoi assunti, del resto, sono ormai messi in discussione: la periodizzazione classica in tre fasi; l'individuazione delle fonti ammissibili per la costruzione del dossier; il modo di comprenderne la natura e utilizzarle per la ricostruzione storica; la sensatezza (ed efficacia euristica) della definizione di criteri di storicità; le focalizzazioni più utili per guardare all'identikit dell'ebreo Gesù senza cadere nella retorica di una sua irriducibile singolarità (e, implicitamente, superiorità) e senza addomesticarne la sua ebraicità agli standard etici dei diversi lettori odierni. Alcuni, conseguentemente, parlano di una «next quest» sull'uomo Gesù come campo di studio all'interno delle scienze umane; altri di una «fourth quest», focalizzata sulla ricostruzione delle sue intenzioni o interessata alla riabilitazione del vangelo giovanneo come fonte storica. Scopo del seminario, correlato al Colloquio biblico sul NT del 2025, è familiarizzare gli studenti con il dibattito in atto.

#### Contenuti

Nelle lezioni introduttive del seminario si farà una presentazione sintetica della ricerca sull'ebraicità di Gesù, con particolare attenzione all'opera di Meier, alla sua ricezione e alle pubblicazioni ad essa successive. Successivamente sarà chiesto ai partecipanti di lavorare personalmente, a partire dalla bibliografia suggerita, su una delle voci protagoniste del dibattito in corso o, confrontando diverse voci e metodologie, su un aspetto dello stesso (metodologico e/o contenutistico).

## **Metodo**

Il seminario non richiede un lavoro scritto e, dopo le prime lezioni frontali introduttive, si svolgerà attraverso il lavoro personale degli studenti cui saranno affidati compiti di ricerca individuali e, a seguire, l'esposizione orale in aula.

## **Bibliografia**

F. Bermejo Rubio, «Theses on the Nature of the Leben-Jesu-Forschung. A Proposal for a Paradigm Shift in Understanding the Quest», in *Journal for the Study of the Historical Jesus* 17 (2019), 1-34; C.L. Blomberg, *Jesus the Purifier. John's Gospel and the Fourth Quest for the Historical Jesus*, Baker Academic, Grand Rapids 2023; B. Chilton, «Implications and Prospects of Jewish Jesus Research. A Review Essay», in *JSHJ* 16 (2018) 62-79 ; J. Crossley, «A 'Very Jewish' Jesus: Perpetuating the Myth of Superiority», in *JSHJ* 11 (2013) 109-129; Id., «Editorial. The Next Quest for the Historical Jesus», in *JSHJ* 19 (2021) 261-264; G. Jossa, «La riscoperta del Gesù ebreo: I limiti delle precedenti ricerche e le aporie di quella attuale», in *Ricerche Storico Bibliche* 29/2 (2017) 11-24; Id., *Quale Gesù? Critica della ricerca contemporanea*, Paideia, Torino 2021; M. Pesce, «La riscoperta dell'ebraicità di Gesù. Un compito non finito», *Qol* 165 (2014) 11-14; A. Reinhartz, «Beyond the Jewish Jesus Debate», in J. Crossley - C. Keith, *The Next Quest for the Historical Jesus*, Eerdmans, Grand Rapids (MI) 2024 (forthcoming); F. Testaferri, «Una "quarta ricerca" del Gesù storico?», in *Teologia* 38 (2013) 382-400.

## SEZIONE DI TEOLOGIA PASTORALE

### • RATIONES CORSI COMUNI

#### ***ECCLESIA SPIRITUS. PER UN'ECCLESIOLOGIA PNEUMATOLOGICA*** **(TERTULLIANO, DE PUDICITIA 21,17)** (prof. CALOGERO CERAMI) (3 ECTS)

##### **Obiettivi**

Le opere dello Spirito, come scrive sapientemente Hugo Rahner, sono la Chiesa, la grazia e la visione beatifica. Dispensatore dello Spirito è l'Uomo-Dio Cristo Gesù. Egli è l'Unto dallo Spirito (cf. Eb 1,9), è il capo del corpo ecclesiale, è il mediatore di ogni grazia ed è Colui che porta a compimento (cf. Eb 12,2) la nostra fede nella visione beata. Il Cristo alita lo Spirito purificatore sull'umanità (cf. Gv 20,22), effonde il suo Spirito sulla Chiesa e dona a tutti la beatitudine eterna.

Il corso, a partire dalla tradizione biblica e patristica, mostrerà lo sviluppo della teologia dello Spirito Santo che «fa ringiovanire la Chiesa e continuamente la rinnova, e la conduce alla perfetta unione con il suo Sposo» (LG 4).

##### **Contenuti**

Il corso introdurrà allo studio dei testi biblici e patristici relativi alla teologia dello Spirito Santo per comprendere in una sintesi unitaria e sublime l'origine trinitaria della Chiesa.

##### **Metodo**

Il corso prevede lezioni frontali tenute dal docente sulla base delle fonti. Verranno offerti i testi biblici e le interpretazioni patristiche dei primi cinque secoli. Sarà offerto allo studente un elenco di opere degli autori dei primi cinque secoli, con la possibilità di scelta. Particolare importanza è data alla partecipazione attiva in classe. L'esame finale verterà oltre che sullo studio delle fonti, anche sull'opera che lo studente ha scelto per la lettura e l'approfondimento.

##### **Bibliografia**

Bonato A., *Agostino: Spirito Santo e Chiesa*, Milano 2020; Rahner H., *Una teologia della predicazione*, Brescia 2015; Id., *Simboli della Chiesa*, Milano 1995; Grossi V., *Linee di ecclesiologia patristica*, Borla, Roma 2014; Bua P., *La kenosi dello Spirito Santo. Un percorso nella teologia del Novecento*, Roma 2015; *Credo in Spiritum Sanctum. Atti del Congresso Teologico Internazionale di Pneumatologia*, Città del Vaticano, 1983.

## L'ECCLESIOLOGIA DOPO IL VATICANO II

(prof. DARIO VITALI) (3 ECTS)

### Obbiettivi

Obiettivo primo del corso è di formare a una lettura critica dell'ecclesiologia post-conciliare, in modo che gli studenti siano in grado di: a) comprendere la svolta ecclesiologica del concilio Vaticano II; b) ricostruire le tappe degli sviluppi ecclesiologici post-conciliari e le ragioni che le hanno determinate; c) rileggere criticamente la questione dell'ermeneutica conciliare.

### Contenuti

Il concilio Vaticano II ha costituito un tornante decisivo nella storia della Chiesa. L'insistenza sul carattere di novità del concilio ha indotto un processo di ripensamento che ha interessato tanto la vita della Chiesa quanto l'ecclesiologia. Dopo un inquadramento dell'ecclesiologia conciliare, il corso si applicherà a inquadrare gli sviluppi in campo ecclesiologico a livello sia di Magistero che di teologia. Particolare attenzione sarà prestata al tema dell'ermeneutica del concilio, in tutte le tappe di questo processo di sviluppo.

### Metodo

Lezione frontale on line. Modalità di valutazione: Elaborato concordato con il Professore.

### Bibliografia

Francesco, Esortazione apostolica *Evangelii Gaudium* (24-XI. 2013); Dulles, A. - Granfield, P., *The Theology of the Church. A Bibliography*, Paulist Press, New York 1999; Dulles, A., *Models of the Church*, Image Book, New York 1974 (traduzioni); Acerbi, A., *Due ecclesiologie. Ecclesiologia giuridica ed ecclesiologia di comunione nella Lumen Gentium* (Nuovi Saggi Teologici, 4), EDB. Bologna 1975; G. Colombo, «Il Popolo di Dio e il mistero della Chiesa nell'ecclesiologia post-conciliare», in Associazione Teologica Italiana, *L'ecclesiologia contemporanea* (cut. D. Valentini), Edizioni Messaggero, Padova 1984.

## • RATIONES CORSI FONDAMENTALI

### IL KERIGMA PERNO E LOGICA DELLO SVILUPPO DELLA TEOLOGIA PASTORALE DEL POST CONCILIO VATICANO II

**“IL KERIGMA È TRINITARIO. È IL FUOCO DELLO SPIRITO CHE SI DONA SOTTO FORMA DI LINGUE E CI FA CREDERE IN GESÙ CRISTO, CHE CON LA SUA MORTE E RESURREZIONE CI RIVELA E CI COMUNICA L’INFINITA MISERICORDIA DEL PADRE.” (EG N.164)**

(prof. GIUSEPPE ALCAMO) (3 ECTS)

#### **Obiettivi**

La storia del discepolato cristiano e la vita pastorale delle comunità ecclesiali hanno come punto di partenza e di arrivo l’incontro, originale ed inedito, con il Risorto, che sempre si rende presente dentro la Sua Chiesa. L’azione pastorale della Chiesa è a servizio di questo incontro kerigmatico.

#### **Contenuti**

Il kerigma del e nel Nuovo Testamento. Il linguaggio del Risorto è l’agape. La rinnovata comprensione della Rivelazione e della Fede alla luce della Dei Verbum. L’originalità della fratellanza cristiana. Dai legami affettivi al senso della comunità. L’azione pastorale della Chiesa nell’«oggi del Risorto. Il rinnovato interesse teologico pastorale al kerigma come contenuto, evento e atteggiamento di conversione. La riscoperta della logica catecumenale nella catechesi.

#### **Metodo**

Lezioni frontali

#### **Bibliografia**

Sarà data lungo lo svolgersi del corso

### LA COMUNITÀ DEL BUON PASTORE DINAMISMI SACRAMENTALI E SOGGETTUALITÀ PASTORALE DELLA CHIESA LOCALE

(prof. DOMENICO MESSINA) (3 ECTS)

#### **Obiettivi**

Gli obiettivi del corso sono: 1). cogliere la relazione sacramentale che sussiste tra il Crocifisso Risorto e la Chiesa, che continua ad attuare lo stile di Cristo buon Pastore nella vita pastorale; 2). elaborare una soggettualità pastorale della Chiesa locale a partire dagli attuali *Ordines* sacramentali; 3). elaborare dei percorsi pastorali a partire dalla *lex orandi* per affrontare alcune questioni ecclesiali attuali.

#### **Contenuti**

Il corso, attingendo alla Santa Scrittura e alla Tradizione e al magistero dal Vaticano II ad oggi, metterà in evidenza i dinamismi della sacramentalità ecclesiale in relazione frontale a Cristo e allo Spirito per delineare come la categoria “Pastorale” costituisca lo stile geolocalizzato proprio della Chiesa in rapporto al buon Pastore. Quindi si declinerà la fisionomia della soggettualità pastorale della Chiesa locale a partire dagli attuali *Ordines* sacramentali dell’Iniziazione cristiana, per approcciare “con lo stile del buon Pastore” alcune questioni pastorali attuali e complesse.

### **Metodo**

La riflessione sarà condotta attraverso lezioni frontali secondo il metodo storico-critico e comparativo. Fonti bibliche, della Tradizione, del magistero e liturgiche saranno oggetto di particolare analisi e approfondimento affinché emerga la naturale relazione tra *lex orandi* e *lex credendi, lex vivendi*.

### **Bibliografia**

*La bibliografia sarà indicata durante il Corso.*

## **“LUCE DEL VANGELO” ED “ESPERIENZA UMANA” (GS 46): I “SEGNI DEI TEMPI” COME VIE DEL BENE E STORIA DI SALVEZZA** (prof. ANTONIO PARISI) (3 ECTS)

### **Obiettivi**

Il corso intende avviare una riflessione che riprenda e declini nel nostro tempo le indicazioni metodologiche del concilio Vaticano II, in termini di apertura alla storia, di attenzione alle indicazioni magisteriali, alla coscienza etica del popolo di Dio e dell'intera famiglia umana. Lo afferma ripetutamente la *Gaudium et spes*, sottolineando che «è dovere permanente della Chiesa di scrutare i segni dei tempi e di interpretarli alla luce del Vangelo» (n.4).

### **Contenuti**

La vita cristiana si configura come cammino di santità, in una libertà di decisione piena e sorretta dalla grazia, che accetta di impegnarsi, in modo continuo e corresponsabile, nel compimento del bene. Si tenderà a focalizzare il rapporto di continuità tra salvezza cristiana e vocazione storica, nella prospettiva della ricerca storica del bene umano.

### **Metodo**

Sono previste unitamente alle lezioni frontali alcune letture di approfondimento che consentiranno allo studente di aprire piste di ricerca e di riflessione. Oltre alla partecipazione attiva e critica è richiesto un esame in forma di colloquio.

### **Bibliografia**

M. D. Chenu, *I segni dei tempi*, in AA.VV., *La Chiesa nel mondo contemporaneo*, Queriniana, Brescia 1966, pp. 85-102; G. Gennari, «*Segni dei tempi*», in S. De Fiores - T. Goffi (a cura di), *Nuovo Dizionario di Spiritualità*, Paoline, Cinisello Balsamo 1999, pp. 1400-1422; R. Latourelle, *Cristo e la Chiesa segni di salvezza*, Cittadella, Assisi 1971; D. Abignente - S. Bastianel, *Le vie del bene. Oggettività, storicità, intersoggettività*, Il Pozzo di Giacobbe, Trapani 2009.

**NARRAZIONI DI TEOLOGIA PASTORALE**  
**DAL CONCILIO VATICANO II AI NOSTRI GIORNI**  
(prof. GABRIELE TORNAMBÈ) (3 ECTS)

**Obiettivi**

Il corso si pone l'obiettivo di presentare in modo diacronico e sistematico un *excursus* della storia recente della Teologia Pastorale postconciliare, soffermandosi su alcune fondamentali figure ed opere di riferimento della storia più recente di questa disciplina. Tale percorso, in continuità con quanto si tratta nel corso del precedente anno "La Teologia pastorale: dal fondamento biblico al Concilio Vaticano II." permette agli studenti di acquisire una visione d'insieme dell'articolata fisionomia assunta dalla Teologia Pastorale dopo l'assise conciliare del secolo scorso, e di considerarne l'importanza all'interno del più ampio panorama della riflessione teologica e della vita ecclesiale contemporanea.

**Contenuti**

Uno schema essenziale e ragionato dei contenuti sarà fornito agli studenti al principio del corso.

**Metodo**

Lezioni frontali; contributi dei singoli studenti (con relativo lavoro *in itinere* valutato dal docente) per approfondire alcuni aspetti specifici del corso; visita di classe ad un luogo di culto; esame finale orale.

**Bibliografia**

Granados A., *La casa costruita sulla sabbia. Manuale di Teologia Pastorale*, EDUSC, Roma 2022.  
Join-Lambert A., *Entrer en théologie pratique*, Presses Universitaires de Louvain, Louvain 2018.  
Kaempf B. (dir.), *Introduction à la théologie pratique*, coll. "Presses Universitaires de Strasbourg", Strasbourg 1997.  
Routhier G. - Viau M., *Précis de théologie pratique*, coll. "Théologie pratique", Novalis/Lumen vitae, Bruxelles/Montréal 2007;  
Seveso B., *Enciclopedia di Pastorale. Fondamenti*, vol. I, Piemme, Casale Monferrato 1992.  
Torcivia C., *La Parola edifica la comunità. Un percorso di teologia pastorale*, coll. "Formazione e teologia", Il Pozzo di Giacobbe, Trapani 2008.  
Torcivia C., *La Parola nel Regno. Un percorso di teologia pastorale*, coll. "Formazione e teologia", Il Pozzo di Giacobbe, Trapani 2020.  
Ulteriori riferimenti bibliografici saranno proposti agli studenti per i diversi argomenti trattati.

## • RATIONES CORSI SPECIALI

### **DOPO LA CULTURA DELLA POST-MODERNITÀ: UN'ANALISI KAIROLOGICA E CRISTO-ANTROPOLOGICA CON UNA *MENS INCLUSIVA*** (prof. IGNAZIA SIVIGLIA) (3 ECTS)

#### **Obiettivi**

Da definire a lezione

#### **Contenuti**

Da definire a lezione

#### **Metodo**

Da definire a lezione

#### **Bibliografia**

Da definire a lezione

### **GIUSTIZIA NON SOLO UNA VIRTÙ. È CAMBIATO, NEL TEMPO, IL SENSO DEL TERMINE GIUSTIZIA?** (prof. ANTONIO MANCUSO) (3 ECTS)

#### **Obiettivi**

Conoscere l'evoluzione del concetto di Giustizia dall'Antico Testamento fino al giorno d'oggi.

#### **Contenuti**

Il corso si suddivide in tre parti. Nella prima parte verranno date le coordinate bibliche per comprendere il significato del termine Giustizia nell'Antico Testamento e nel Nuovo Testamento. Nella seconda parte si cercherà di fare chiarezza sul concetto di virtù e di Giustizia come virtù. Nella terza parte del corso si cercherà di mostrare come è stata declinata la Giustizia nel magistero sociale della Chiesa da Leone XIII all'"ecologia integrale" di Papa Francesco.

#### **Metodo**

Lezioni frontali e confronto in classe a partire dalla bibliografia. La prova d'esame sarà orale.

#### **Bibliografia**

S-J. Kim, Righteous God Who Justifies: A Study on the Relationship between the Demonstration of God's Righteousness and the Justification of Sinners in Rom 3:24-26 in *The Expository times*, 2023, Vol. 134(8), 346-358; P. K. Moser, God with us in Moral Conflict: Divine Righteousness Personified in *The Expository times*, 2023, Vol. 134(8), 335-345; A. MacIntyre, Dopo la virtù. Saggio di teoria morale, Armando Editore 2007; J. Rawls, Una teoria della giustizia, nuova edizione, Feltrinelli 2017; D. Albasini, Leggere una teoria della giustizia di Rawls, *Ibis* 2007; S. Leone, Che fatica! Le virtù nel lavoro quotidiano, *Il Pozzo di Giacobbe* 2023; G. Savagnone, Educare oggi alle virtù, *Elledici* 2011; F. Occhetta, Le radici della giustizia. Vie per risolvere i conflitti personali e sociali, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2023; M. Badalamenti, Fratelli si nasce, una teologia politica della fraternità e della vita sociale, Pazzini Editore 2023; P. Foglizzo, Criteri di giustizia. Un percorso nella dottrina sociale della Chiesa in *Aggiornamenti Sociali* 06 (2007), 456-467; M. Teani, Quale giustizia? In *Aggiornamenti Sociali* 03 (2020), 246-249.

**IL CRISTIANO TESTIMONE.**  
**TEOLOGIA DEL LAICATO E SPAZIO DEL LAICO**  
(prof. MARCO VERGOTTINI) (3 ECTS)

**Obiettivi**

Mostrare come una corretta teologia del popolo di Dio invalidi l'idea di una teologia del laicato, per suggerire una rinnovata impostazione ecclesiologicala della figura del *christifidelis*.

**Contenuti**

- a) L'episodio della *Teologia del laicato* riferito ai *Jalons pour une théologie du laïcat* di Yves Congar (1953 e 1964<sup>3</sup>).
- b) Una corretta ermeneutica del *corpus* conciliare in tema di laici e laicato, per esplorarne ricchezza/varietà di luoghi e sollecitazioni.
- c) La teologia del laico in Paolo VI e Giovanni Paolo II.
- d) La figura del *christifidelis*: rilancio dell'agire credente nelle forme quotidiane dell'esistenza (testimonianza). Vocazione e vocazioni. *Chances* di un fattivo inserimento dei laici ai ministeri della Chiesa.

**Metodo**

L'esame orale si articola in due momenti: a) verifica dell'apprendimento dell'impianto e dei contenuti del corso; b) esposizione di una monografia a scelta dello studente fra quelle indicate dai docenti durante il corso.

**Bibliografia**

Y. Congar, *Per una teologia del laicato*, Morcelliana, Brescia 1966 (or. fr. 1964). C. Militello - D. Mogavero edd., *Laici-chierici: dualismo ecclesiologico?*, Edi Ofes, Palermo 1986. G. Canobbio, *Laici e cristiani? Elementi storico-sistematici per una descrizione del cristiano laico*, Morcelliana, Brescia 2018. M. Vergottini, *Il cristiano testimone. Congedo dalla teologia del laicato*, EDB, Bologna 2018. F.G. Brambilla - M. Vergottini, *Cristiani testimoni. A confronto con Carlo Maria Martini*, Centro Ambrosiano, Milano 2024.

**LA COMPLESSITÀ DEI LINGUAGGI RITUALI:**  
**PROSPETTIVE ANTROPOLOGICHE SULLA LITURGIA CRISTIANA**  
(prof. VALERIA TRAPANI) (3 ECTS)

**Obiettivi**

Fornire allo studente la capacità di leggere la liturgia come fenomeno antropologico complesso e ricco nelle sue modalità di espressione.

**Contenuti**

Il corso offre una visione antropologica del rito partendo da una lettura fenomenologica dell'atto rituale secondo le interpretazioni più recenti, per procedere quindi all'analisi dei differenti codici presenti nella celebrazione mostrandone l'interrelazione. Il processo di indagine sul tema verrà portato avanti attraverso l'analisi di sequenze rituali esemplificative

## **Metodo**

Il corso di svolgerà attraverso l'uso di lezioni frontali, durante le quali saranno proposti allo studente anche spunti di riflessione e di confronto con il docente. La presenza alle lezioni è ritenuta pertanto indispensabile. Lo studente dovrà inoltre, in vista dell'esame che avverrà in forma di colloquio orale, studiare la bibliografia specifica indicata durante il corso. Sarà lasciata alla sua personale libertà la scelta di un argomento su cui sviluppare un approfondimento.

## **Bibliografia**

A.P.L. ed, *Celebrare il mistero di Cristo, I Linguaggi della celebrazione*, vol. III, Bibliotheca Ephemerides Liturgicae Subsidia 163, CLV Roma 2012; D. Messina-V. Trapani, *Per Ritus. I linguaggi rituali alla prova della complessità*, Centro Liturgico Vincenziano, Roma 2022; R. Tagliaferri, *La tazza rotta. Il rito risorsa dimenticata dell'umanità, Caro Salutis Cardo*, Messaggero Padova.

## **LA FUNZIONE GENERATIVA DELL'AZIONE PASTORALE DELLA CHIESA, SECONDO C. THEOBALD**

(prof. ROBERTO FRANCO COPPA) (3 ECTS)

## **Obiettivi**

Il corso si propone di riflettere sulle sfide poste da una riforma missionaria della Chiesa iniziando dalla lettura della situazione presente con l'aiuto del teologo C. Theobald. La sua analisi della situazione sociale ed ecclesiale intende coglierne le evoluzioni e i mutamenti che si stanno producendo, tra questi il fenomeno della massiccia esculturazione del cristianesimo e il rischio della strumentalizzazione della tradizione cristiana. Questo può aiutare a rilevare le implicazioni teologiche, spirituali e pastorali della missione evangelica della Chiesa e a proporre una pastorale generativa.

## **Contenuti**

I temi affrontati nel corso riguardano: l'analisi e lo studio delle nuove urgenze pastorali; l'approfondimento della proposta di C. Theobald del "Cristianesimo come stile" per rifondare il concetto di credibilità; il ritorno al "principio di pastoralità" come cambiamento di paradigma dell'agire ecclesiale; la riconsiderazione della pastoralità missionaria nella prospettiva di una concezione "genetica" della Chiesa, ovvero, del suo divenire o della sua germinazione necessaria; i tratti di una Pastorale che generi la coscienza cristiana, riconducendo ogni relazione pastorale alla sua radice e forza in Dio e al suo Spirito nell'uomo.

## **Metodo**

L'approccio ai temi trattati intende sviluppare una riflessione che si dimostri aderente alle esigenze epistemologiche della teologia pastorale. Sono previste lezioni frontali L'esame finale avrà forma orale.

## **Bibliografia**

Theobald C., *Urgenze pastorali. Per una pedagogia della riforma*, EDB, Bologna 2019.  
Theobald C., *La fede nell'attuale contesto europeo. Cristianesimo come stile*, Queriniana, Brescia 2021.  
Midali M., *Teologia pratica 5. Per un'attuale configurazione scientifica*, LAS, Roma 2011.  
Dispensa del professore.

**LE RELIGIONI DEL MEDITERRANEO E I LINGUAGGI DELL'ARTE:  
UNITÀ, CONFRONTI, ROTTURE**  
(prof. LIBORIO PALMERI) (3 ECTS)

**Obiettivi**

Il corso si propone di rilevare come, nei Paesi che lambiscono il Mediterraneo, il dialogo o la contrapposizione delle culture e delle posizioni politico-religiose generate dalle tre esperienze monoteiste (ebraismo, cristianesimo, islàm), abbiano trovato (e trovino) nella “questione delle immagini” il luogo di maggiore evidenza e rappresentazione.

**Contenuti**

Il corso si prefigge di esprimere le motivazioni fondative nell'uso o rifiuto delle immagini nelle tre religioni che ha costretto a confrontarsi con l'impressionante moltiplicazione delle immagini nei nuovi *media* e nel mondo digitale della rete *internet*.

Con problematiche diverse il neo-barocco contemporaneo ha provocato una divaricazione, e a volte rottura, tra la rappresentazione del divino codificata dalle autorità religiose e l'autorappresentazione delle società moderne, creando nel caso del cristianesimo la derisione e finanche la blasfemizzazione dell'immagine religiosa, nell'ebraismo una sorta di indifferenza culturale, nell'islam una tensione non del tutto risolta tra teologia degli imam e vita sociale, tra teologia degli imam e confronto con le altre culture.

Il corso si conclude con una panoramica sul rapporto tra tradizione religiosa dell'immagine e produzione artistica contemporanea.

**Metodo**

Le lezioni si svolgeranno frontalmente con il sussidio della proiezione di testi e immagini per meglio illustrarne i contenuti. Sarebbe ideale concludere il corso con una visita ad un museo di arte contemporanea.

**Bibliografia**

H. Belting, *I canoni dello sguardo. Storia della cultura visiva tra Oriente e Occidente*, Torino (Bollati Boringhieri), 2010, P. Coda - L. Gavazzi (a cura di, *L'immagine del Divino nelle tradizioni cristiane e nelle grandi religioni*, Milano (Mondadori) 2005; L. Palmeri, *Se Dio non vale un quadro. Crisi dell'arte sacra, eclisse dell'immagine di Dio e persistenza del sacro nello sviluppo della cultura visiva occidentale*, Roma (Gangemi Editore) 2021.

**«LA SUA UNZIONE VI INSEGNA OGNI COSA» (1GV2,27).  
PER UNA CONSAPEVOLEZZA DEL *SENSUS FIDEI/FIDELIUM*  
NELLA VITA DEL CREDENTE E DELLA CHIESA**  
(prof. TOMMASO PACE) (3 ECTS)

**Obiettivi**

Il corso vuole aiutare gli studenti a crescere nella consapevolezza dell'«istinto di fede» presente nella Chiesa e nel credente per l'azione dello Spirito Santo, in ordine alla testimonianza da rendere a Cristo e all'edificazione della Chiesa attraverso l'evangelizzazione corresponsabile.

## **Contenuti**

Si guarderà all'ufficio profetico di Cristo che, per il Dono dello Spirito, viene esercitato dalla Chiesa e in essa. Si focalizzerà la duplice soggettualità del *sensus fidei*: la Chiesa, «colonna e sostegno della verità» (1Tm 3,15), e il credente appartenente ad essa e partecipe della sua fede, vita e missione attraverso i sacramenti dell'iniziazione cristiana. Si guarderà all'«istinto di fede» della Comunità dei credenti, che sa riconoscere la voce del suo Pastore, e del credente, che nella *communio sanctorum* sa discernere le verità di fede.

## **Metodo**

Lezioni frontali ed esame finale orale.

## **Bibliografia**

*Lumen gentium*; *Dei Verbum*; Francesco, *Evangelii gaudium*; Commissione Teologica Internazionale, *Il sensus fidei nella vita della Chiesa*; ID., *Donum veritatis. Sulla vocazione ecclesiale del teologo*; Y. Congar, *Per una teologia del laicato*, Morcelliana, Brescia 1966; D. Vitali, *Sensus fidelium. Una funzione ecclesiale di intelligenza della fede*, Morcelliana, Brescia 1993; ID., "Sensus fidelium" e opinione pubblica nella Chiesa, in *Gregorianum* 82, 4 (2001) 689-717; G. Albano, *Un popolo profetico. La centralità del «sensus fidelium» nella vita e nella missione della Chiesa*, CLV, Roma 2022.

## **NUOVE PROSPETTIVE IN BIOETICA ED ETICA SESSUALE**

(prof. SALVINO LEONE) (3 ECTS)

## **Obiettivi**

Il Corso si propone di presentare un approfondimento di alcuni contenuti-base già acquisiti dagli studenti nei Corsi di insegnamento-base precedenti nella prospettiva di una diversa attualizzazione e di una criticità di riflessione. In modo particolare verranno affrontati alcuni problemi che offrono un rinnovamento delle argomentazioni etiche e moral-teologiche fondamentali alla luce dei nuovi contesti sociali e percorsi teologici.

## **Contenuti**

Il Corso tratterà innanzitutto dei nuovi paradigmi dell'etica sessuale che oggi si presentano e che consentono di affrontare secondo nuove prospettive le tradizionali problematiche di morale sessuale. delle disforie di genere presentandole su un piano descrittivo con le diverse problematiche valutative. Sarà, quindi, affrontato, il problema di scottante attualità relativo alle disforie di genere. Verranno quindi descritte e problematizzate sul piano etico due nuove criticità etiche: le neuroscienze e l'intelligenza artificiale. Ulteriori, eventuali tematiche potranno essere affrontate su richiesta degli studenti.

## **Metodo**

Il Corso si svolgerà con lezioni frontali e partecipazione interattiva degli studenti.

## **Bibliografia**

Testi base di riferimento: S. Leone; *Il rinnovamento dell'etica sessuale*, Bologna 2017; ID, *Teologia e Bioetica, nuove prospettive* (in corso di stampa).

## • RATIONES SEMINARI

### LE CONFRATERNITE IN SICILIA PRIMA E DOPO L'UNITÀ D'ITALIA

(prof. SALVATORE VACCA) (3 ECTS)

#### Obiettivi

Il Seminario intende promuovere negli studenti la ricerca storica sulla vita delle confraternite sul territorio di Sicilia; propone di ricostruire, attraverso la lettura e l'interpretazione della documentazione che è custodita e conservata negli archivi storici ecclesiastici, il vissuto cristiano e un aspetto importante della vita della Chiesa locale.

#### Contenuti

Nelle lezioni frontali, il docente offre una densa e articolata documentazione storica sulle confraternite, rinvenuta negli archivi ecclesiastici, come fonte particolarmente privilegiata per la conoscenza e comprensione della vita confraternale a livello teologico, spirituale e organizzativo. Egli presenta i principi ispirativi, la propensione spirituale, gli impegni caritativi e le pratiche devozionali, le preghiere, la vita cristiana, le opere di penitenza, la realtà sociale ed economica dei membri delle confraternite.

#### Metodo

Il metodo storico è soprattutto orientato a studiare gli Statuti delle singole confraternite in modo da comprenderne il carisma, la struttura istituzionale e la variegata testimonianza di carità. I capitoli degli Statuti delle confraternite fissano il complesso degli impegni e delle norme, nonché i comportamenti e le aspirazioni che costituivano la ragione della loro vocazione e missione.

#### Bibliografia

G. G. Meersseman, *Ordo fraternitatis. Confraternite e pietà dei laici nel medioevo*, Roma 1977, 3 volumi; M. Rosa, *Religione e società nel Mezzogiorno*, Bari 1976; G. Angelozzi, *Le confraternite laicali, un'esperienza cristiana tra medioevo e età moderna*, Editrice Queriniana, Brescia 1978; S. Vacca, *Vita laicale nel Seicento siciliano. La "Congregazione de' Cappuccinelli" (1615) e il suo riflesso nella vita di fede di Felice da Nicosia (1715-1787)*, in *Laurentianum* 49 (2008) 245-302.

### LE SFIDE ETICHE PER LA PASTORALE DI OGGI

(prof. SALVATORE SPATARO) (3 ECTS)

#### Obiettivi

Obiettivo del corso è, alla luce dell'illuminato magistero di Papa Francesco, offrire una disamina delle più importanti e urgenti sfide etiche del nostro tempo che interpellano la pastorale attuale. Pastori e operatori pastorali, infatti, sono sempre più sollecitati all'*ascolto* delle istanze attuali per *accompagnare*, in stile sinodale, le persone che domandano, col loro esistere ed *abitare* le nostre comunità, una sempre più sapiente arte del discernimento.

#### Contenuti

Il centro del corso è la promozione dell'arte dell'accompagnamento in difesa della dignità della vita personale. Attraverso lo studio delle principali esortazioni dell'attuale magistero, lo studente è chiamato ad analizzare e approfondire alcune delle più significative questioni etiche quali, ad esempio, quelle derivanti dalla sfera sessuale, dalle più comuni dipendenze, dalla vita matrimoniale e dall'etica della cura della casa comune, per saper meglio rispettare la *dignitas infinita* di ogni vita umana.

**Metodo**

Lezioni frontali con ausilio di proiezioni, *debate*, *flipped classroom*, lavori di gruppo, lettura dei documenti originali.

**Bibliografia**

Francesco, Esortazione Apostolica *Evangelii Gaudium* (24 Novembre 2013), 223; AAS 105 (2013); Dicastero per la Dottrina della Fede, Dichiarazione *Dignitas infinita circa la dignità umana*, (08.04.2024); E. Laghero - G.Zeppegno, *Dalla parte della vita*, vol- 1-2, Effatà ed. Torino 2007.

## SEZIONE LAUREA MAGISTRALE RELIGIONI E CULTURE

(Le Rationes qui presentate sono un estratto delle Schede di Trasparenza. Per la completa visualizzazione delle stesse si rimanda al Sito Web della Laurea Magistrale in Religioni e Culture)

### RATIONES CORSI I ANNO

#### • RATIONES CORSI OBBLIGATORI

##### FONTI, METODI E FONDAMENTI DELLA STORIA DEL CRISTIANESIMO

(prof. MARCO PAPASIDERO) (6 ECTS)

##### Obiettivi

In linea con gli obiettivi formativi e gli sbocchi occupazionali del CdS, l'insegnamento intende affrontare, sul lungo periodo e nell'ambito del cristianesimo, la trattazione dei fenomeni definibili come "ierofanici", cioè di manifestazione del 'sacro' (apparizioni, visioni, stigmatizzazioni, miracoli di guarigione, estasi, ma, in senso estensivo, anche esorcismi, manifestazioni diaboliche ecc.), che riassumono alcune tra le modalità con le quali i cristiani nel corso dei secoli si sono relazionati con la sfera dell'invisibile. L'analisi proposta è finalizzata a cogliere l'evoluzione dei contesti storico-culturali e delle dinamiche storico-antropologiche che si sono susseguite dal I secolo a oggi intorno a tali fenomeni del cristianesimo. Lo studio avverrà anche seguendo l'antologia messa a disposizione dal docente e contenente brani tratti da una molteplicità di fonti (testi agiografici, raccolte di miracoli, resoconti di eventi considerati non ordinari, diari, ecc.), offerti in traduzione italiana. Più nel dettaglio, il corso si prefigge di:

- comprendere e analizzare l'evoluzione, sia nelle sue costanti che nelle sue innovazioni, dei fenomeni "ierofanici" e mistici dall'origine del cristianesimo a oggi mediante una serie di esempi e casi di studio;
- cogliere la consistenza, l'originalità di interpretazione e le modalità di comunicazione tra l'umano e il divino attuati nei contesti cristiani nel corso del tempo;
- comparare e analizzare criticamente alla luce di una metodologia storico-critica e storico-antropologica i fenomeni in esame.

L'attività didattica proposta si inserisce nell'ambito delle tematiche sviluppate all'interno del WP6 - sezione Sanctuaria - del progetto PNRR ITSERR.

##### Bibliografia

Sofia Boesch Gajano e Marilena Modica (a cura di), *Miracoli: Dai segni alla storia*, ISBN 978-88-8334-003-1, Roma, Viella, 2000 (i seguenti capitoli/the following chapters: presentazione; primo capitolo di Marilena Modica, *Il miracolo come oggetto di indagine storica*, pp. 9-28; sesto capitolo di Gábor Klaniczay, *Miracoli di punizione e «maleficia»*, pp. 109-135);  
Emanuela Prinzi (a cura di), *Storia del Cristianesimo, I. L'età antica (secoli I-VII)*, ISBN 978-88-4307-507-2, Roma, Carocci, 2015 (il capitolo 14 di Adele Monaci Castagno, *Ideali di perfezione, modelli di vita e sviluppo del culto dei santi*, pp. 411-434; e il capitolo 15 di Immacolata Aulisa, *Le forme e i luoghi della pietà religiosa*, pp. 435-460);  
Marina Benedetti (a cura di), *Storia del Cristianesimo, II. L'età medievale (secoli VIII-XV)*, ISBN 978-88-4307-508-9, Roma, Carocci, 2015 (il capitolo 3 di Luigi Canetti, *Culti, credenze, santità*, pp. 85-108; il capitolo 11 di Anna Benvenuti, *Santità e agiografia*, pp. 289-314; il capitolo 12 di Marina Benedetti, *Eresia e inquisizione*, pp. 315-341);  
Luigi Canetti, *Presenza e incorporazione dell'Altro: scenari della possessione diabolica*, in *Presenza-Assenza. Meccanismi dell'istituzionalità nella 'societas christiana' (secoli IX-XIII)*. Atti

del Convegno Internazionale della Mendola (Brescia, 16-18 settembre 2019), ISBN 978-88-3434-624-2, Milano, Vita e Pensiero, 2021, pp. 113-135;

Alessandra Bartolomei Romagnoli, Il viaggio indicibile. Fenomenologia dell'estasi nella letteratura mistica medievale, in Luigi Canetti, Andrea Piras (a cura di), Esperienze e tecniche dell'estasi tra Oriente e Occidente, ISBN 978-88-3723-246-7, Brescia, Morcelliana, 2018 (SMSR, 21), pp. 118-139. - Gábor Klaniczay, Da Verna a San Giovanni Rotondo: la ierofania nelle esperienze degli stigmatizzati, in Luca Avellis (a cura di), Ierofanie e luoghi di culto. Atti del IV Convegno internazionale (Monte Sant'Angelo, 21-23 aprile 2015), ISBN 978-88-7228-796-5, Santo Spirito (BA), Edipuglia, 2016, pp. 365-386;

Paolo Cozzo (a cura di), Apparizioni e rivoluzioni. L'uso pubblico delle ierofanie fra tardo antico ed età contemporanea, numero monografico di «Studi e Materiali di Storia delle Religioni», 85/2 (2019), ISSN 0393-8417 (il capitolo di Paolo Cozzo, Apparizioni e rivoluzioni. Potenzialità e criticità di un binomio complesso, pp. 409-420);

Marco Papisidero, Apparizioni mariane e YouTube, in Daniele Solvi, Claudia Santi (a cura di), I santi internauti. Esplorazioni agiografiche del web, ISBN 978-88-3313-308-9 Roma, Viella, 2019, pp. 51-67;

Marco Papisidero, Quando il messaggio diventa virale: nuove e vecchie strategie di comunicazione dei messaggi mariani, in Marco Papisidero, Mario Resta (a cura di), I santi internauti, 2, Agiografia, devozione e icone digitali, ISBN 979-12-5469-183-0, Roma, Viella, 2022, pp. 195-215.;

Antologia di testi (reperibile nella sezione "Materiale didattico dell'insegnamento") / Anthology of texts (available on the page "Teaching's material")

Per una trattazione generale dei profili biografici delle figure citate nell'Antologia ci si potrà avvalere di: / For general biographical profiles of the figures mentioned in the Anthology, the following encyclopaedia can be usefully consulted: Bibliotheca Sanctorum, 12 voll. + appendici, Roma, Città Nuova, 1961-; Dizionario Biografico degli Italiani, disponibile anche in versione digitale / also available online (<https://www.treccani.it/biografico>).

## **FONTI, METODI E FONDAMENTI DELLA STORIA DELLA CULTURA**

(prof. MICHELE COMETA) (6 ECTS)

### **Obiettivi**

Il corso verte sul "digiuno" come pratica religiosa, tema letterario e forma di spettacolo. Dalle mistiche medievali a Simone Weil il digiuno è una forma di ascesi, conditio sine qua non della crescita spirituale, santa anoressia al confine tra religiosità, patologia e problematiche di genere. Da Goethe a Kafka la figura dei digiunatori/delle digiunatrici è una forma di secolarizzazione dell'esperienza mistica. Infine nella figura del digiunatore, da Giovanni Succi all'artista del digiuno di Kafka, le logiche dello spettacolo, della psicopatologia e finanche della mistica trovano una sintesi secolarizzata.

### **Bibliografia**

Tullio Pericoli, Il digiunatore di Franz Kafka, Adelphi, Milano, 2022 o una qualunque edizione de Il digiunatore di Kafka (per tutti i corsi);

C. Ferlan, Venerdi pesce. Digiuno e cristianesimo, Il Mulino, Bologna, 2021 (per Religioni e Culture);  
A. Nieto-Galan, Performance, in Id., The Land of the Hunger Artist: Science, Spectacle and Authority, pp. 37-63 (per Comunicazione del patrimonio culturale) M. Montanari, Mangiare da cristiani. Diete, digiuni e banchetti. Storie di una cultura, Rizzoli, Milano, 2015 (per Comunicazione dell'enogastronomia);

Brevi testi letterari (Hamsun, Auster, Roth), testi di ascetica e di mistica medievale (Sant'Ambrogio, Agostino, Caterina da Siena; Angela da Foligno), e immagini saranno distribuiti durante le lezioni.

## FONTI, METODI E FONDAMENTI DELLA STORIA DELLE RELIGIONI

(prof. TULLIO DI FIORE) (6 ECTS)

### Obiettivi

Conoscenza dell'oggetto e del metodo della disciplina, nel quadro delle Scienze della religione. Dopo una panoramica iniziale sulle varie Scienze che si sono occupate del fenomeno religioso dal sec. XIX in poi, il corso presenterà lo statuto epistemologico della disciplina. In seguito, saranno illustrate le principali religioni dell'umanità. Se ne studierà l'origine, le peculiarità rispetto al contesto socio-culturale del tempo, e lo sviluppo storico (prospettiva diacronica). Nel contempo, saranno individuate le costanti dell'esperienza religiosa (prospettiva sincronica) così da mostrare le affinità e le divergenze tra le diverse tradizioni religiose.

### Bibliografia

- Manuali di base

G. Filoramo - M. Massenzio - M. Raveri - P. Scarpi (curr.), Manuale di storia delle religioni, Laterza, Roma-Bari 2008, ISBN: 8842055042; G. Sfameni Gasparro, Introduzione alla storia delle religioni, Laterza, Roma-Bari 2001, ISBN: 9788842095255; M. Vittoria Cerutti, Storia delle religioni. Oggetto e metodo, temi e problemi, EDUCatt, Milano 2014, ISBN: 9788867805938.

- Per ulteriori approfondimenti (gli specifici capitoli da trattare saranno indicati durante le lezioni / the specific chapters to be studied will be indicated during the lessons)

J. Ries, La scienza delle religioni, vol. V dell'Opera Omnia, Jaca Book, Milano 2008, ISBN: 9788816408418; G. Filoramo, Che cos'è la religione. Temi metodi problemi, Giulio Einaudi Editore, Torino 2004, ISBN: 8806170465; A. N. Terrin, Introduzione allo studio comparato delle religioni, Morcelliana, Brescia 1998, ISBN: 8837216882; J. Severino Croatto, Esperienza del sacro e tradizioni religiose. Studio di fenomenologia della religione, Borla, Roma 2005, ISBN: 8826315221.

## FONTI, METODI E FONDAMENTI DELL'EBRAISMO

(prof.ssa MIRIAM SYLVERA) (6 ECTS)

### Obiettivi

Fornire un quadro complessivo delle molteplici elaborazioni culturali ebraiche nelle diverse epoche storiche e in specifici ambiti geografici. Favorire il confronto e il dialogo interculturale.

Le studentesse e gli studenti acquisiranno maggiore familiarità con i libri del Pentateuco e con i principali commentatori ebrei dei secoli XI-XV. Sapranno attingere alla letteratura profetica, consapevoli della diversa fisionomia e del diverso approccio di ciascun libro; acquisiranno un buon orientamento all'interno delle diverse fonti dell'ebraismo, dalla Mishnà al Talmud, al Midrash e al diritto ebraico. Le conoscenze della tradizione ebraica si estenderanno all'epoca moderna e contemporanea, con l'approccio a diverse correnti di pensiero e ad alcuni recenti dibattiti storiografici. Si prevede che le studentesse e gli studenti trasmettano quanto appreso, continuando a studiare e a approfondire individualmente gli argomenti affrontati a lezione, avendo acquisito metodi e strumenti coi quali far ricerca. Essi/e saranno in grado di presentare saggi e/o interventi sui mezzi di comunicazione con competenza.

### Bibliografia

Gershom Scholem, Per la comprensione dell'idea messianica nell'ebraismo, in ID. , L'idea messianica nell'ebraismo e altri saggi sulla spiritualità ebraica, Milano, Adelphi 2008 (I ed. 1971). ISBN 9-788845-923395. (Available in different european languages);

Yosef Hayim Yerushalmi, *Verso una storia della speranza ebraica*, Firenze, Giuntina 2016. ISBN 9-78880-576037. (Available in english);  
David Banon, *Il Messianesimo*, traduzione di Vanna Lucattini Vogelmann, Firenze, Giuntina 2000. ISBN 88-8057-097-8. (Available in French);  
Myriam Silvera, a cura di, *Feste ebraiche a più voci. Interventi alla Giornate di studio del Centro ebraico italiano Il Pitigliani*, Roma, Centro ebraico italiano "Il Pitigliani", 2004.  
Gli studenti e studentesse non frequentanti dovranno aggiungere il primo capitolo del volume seguente: Non attending students will have to add the first chapter of the following book: Gershom Scholem, *Sabbetay Sevi e il messia mistico 1626-1676*, Torino, Einaudi 2001, I chap. ISBN 9-788806-150686. (Available in Hebrew and in different european languages).

## **FONTI, METODI E FONDAMENTI DELLA STORIA DELL'ISLAM**

(prof. MARCO DI DONATO) (6 ECTS)

### **Obiettivi**

Scopo del corso è di fornire agli studenti gli strumenti per una conoscenza di base delle origini e della diffusione della civiltà islamica fino ad influenzare in maniere e forme decisive le dinamiche politiche, sociali e religiose delle contemporanee. La storia dell'Islam sarà ripercorsa nelle sue linee fondamentali a partire dalla vita del Profeta Muhammad. In parallelo si richiameranno i principi di base del credo islamico, attraverso l'analisi delle sue fonti principali: il Corano e la Sunna. Il corso avrà una sua dimensione orizzontale, tesa a presentare i principi di base dell'Islam salvo poi affrontarli verticalmente con lezioni dedicate ai temi di maggiore interesse. Dopo un'introduzione metodologica, il corso intende offrire un'analisi approfondita dell'Islam come "ideologia" ed "ortoprassi" nelle sue declinazioni classica, moderne e contemporanee presentando le tendenze principali del dibattito politico e intellettuale islamico. In tal modo si evidenzierà la stretta dialettica che intercorre tra la teoria e il contesto storico in cui è stata elaborata. Tra gli argomenti affrontati nel corso vi saranno: l'Arabia pre-islamica, la vita e le opere di Muhammad, i califfi ben guidati, la mistica, il tema del califfato, salafiti e salafismo, la filosofia islamica, la sharia ed i relativi temi di diritto islamico, la condizione femminile (illustrata attraverso l'analisi di alcuni versetti coranici), le sfide dell'Islam moderno e contemporaneo.

### **Bibliografia**

Obbligatorio:

Giovanni Filoramo (a cura di), *Islam*, Laterza, Bari, 2018, ISBN 9788842083658

Un testo a scelta tra:

-Afsaruddin Asma, *Jihad*, 2022, Oxford University Press, ISBN 9780190647315

-Campanini, Massimo. *La filosofia islamica*, Scholé-Morcelliana, Brescia, 2021, 9788828403364

-Campanini, Massimo. *La politica nell'Islam*, Il Mulino, Bologna, 2019, ISBN978-8815280237

-Capezzone Leonardo, Salati Marco, *L'Islam sciita. Storia di una minoranza*, Edizioni Lavoro, Roma, 2006, ISBN 978-8873131328

-Chittick, William, *Il sufismo*, Einaudi, Roma, 2009, ISBN 9788806197476

-Di Donato, Marco. *Salafiti e salafismo: religione politica nell'Islam*. Brescia: La scuola, 2018, ISBN 978-8826500263

-Lo Jacono, Claudio. *Maometto*, Laterza, Bari 2011, ISBN 788842095507. -Mernissi, Fatima. *Donne del Profeta: la condizione femminile nell'Islam*. Genova, ECIG, 1992, ISBN 88-7545-500-7

-Papa Massimo Ascanio, Lorenzo, *Shari'a. La legge sacra dell'Islam*, Il Mulino, Bologna, 2014, ISBN 978-8815250704.

È necessario portare a lezione una traduzione del Corano e nello specifico: Alberto Ventura, Ida Zilio-Grandi, Yahia Mohyiddin e Mohammad A. Amir- Moezzi. *Il Corano*, Mondadori, Milano, 2010.

## **SEMINARI TRASVERSALI: DIALOGHI RELIGIOSI** (prof. GIANMARCO BRAGHI) (6 ECTS)

### **Obiettivi**

L'obiettivo del corso è di fornire agli/le studenti/esse alcuni strumenti per la comprensione del ruolo che le religioni giocano nel passato e nel presente e l'impatto della religione sulla cultura e sulla società, anche in riferimento agli sviluppi più recenti, potenziando le loro conoscenze su tematiche afferenti al Corso di Laurea magistrale in Religioni e Culture.

I seminari trasversali del corso - tenuti dal docente e da un gruppo di relatori su tematiche differenti - si soffermeranno su alcuni casi-studio di carattere storico, teologico e culturale con il fine di far cogliere agli studenti la varietà e la complessità delle implicazioni del "fatto religioso" sul mondo che ci circonda e sullo sviluppo delle sue dinamiche - anche, ma non limitatamente - politiche, sociali, economiche, culturali.

A titolo di esempio, alcuni dei seminari trasversali verteranno, nello specifico, sulla peculiarità della chiesa armena; sulla possibilità di identificare una teologia mediterranea dell'accoglienza; sul revival religioso nell'Ucraina post-sovietica; sull'incontro-scontro tra cristiani, ebrei e musulmani nella Sicilia dell'età moderna; sulla religione islamica sciita nel contesto italiano contemporaneo; sulla corrispondenza di don Lorenzo Milani; sulle sfide generate dall'analfabetismo religioso; sulle teologie islamiche del dialogo.

### **Bibliografia**

Le indicazioni bibliografiche per l'approfondimento di ciascuno dei temi trattati verranno fornite durante il corso.

## **• RATIONES CORSI OPZIONALI**

### **ANTROPOLOGIA DEL SACRO** (prof. IGNAZIO BUTTITTA) (6 ECTS)

### **Obiettivi**

Obiettivi del corso: fornire conoscenze avanzate sulle riflessioni antropologiche sulla religione; approfondire l'analisi dei diversi orientamenti teorici e dei relativi approcci metodologici evidenziandone le implicazioni interdisciplinari; illustrarne le applicazioni e gli esiti nell'ambito delle culture tradizionali euromediterranea con particolare riferimento alle pratiche, alle credenze e alle rappresentazioni magico-religiose; approfondire le conoscenze necessarie alla conduzione di indagini etnografiche sulle credenze e sulle pratiche magico-religiose; stesura di testi descrittivi, analitici e interpretativi.

### **Bibliografia**

- 1) A. Ciattini, Antropologia delle religioni, La Nuova Italia Scientifica ISBN 9788843005413
- 2) W. Burkert, La creazione del sacro. Orme biologiche nell'esperienza religiosa, Adelphi ISBN 9788845918254 (capitoli scelti / selected chapters)
- 3) I. Buttitta, Verità e menzogna dei simboli, Meltemi ISBN 9788855191913 (capitoli scelti / selected chapters)
- 4) I. Buttitta, Una è la forma molti sono i nomi. Scenari festivi tra la Sicilia e Creta, Museo Pasqualino ISBN 1280664320
- 5) I. Buttitta, What's in the Past: Symbols, Rituals and Folkloric Imagery in Historical-comparative Perspective, Verlag Antike ISBN 978-3949189845.

## **GEOPOLITICA DELLE RELIGIONI** (prof. LEONARDO MERCATANTI) (6 ECTS)

### **Obiettivi**

La religione rappresenta un fattore che contribuisce sempre più alla formazione e al condizionamento delle relazioni internazionali e, in generale, della geopolitica. Lo scopo del corso è indagare questo rapporto sulla base dei casi studio proposti al fine di avviare un dibattito critico. Le carte e gli altri strumenti geografici saranno utili durante il corso.

### **Bibliografia**

AA.VV., La geopolitica delle religioni, in "Eurasia", XXXV, 3, 2014 [ISSN 1828-0692].  
Dispense distribuite dal docente/Lecture notes distributed by the teacher Testi di approfondimento (a scelta)/Recommended books to be chosen by the student  
1) Ansaloni S., Santus D., Il Corano e le donne. Studio di geografia della religione, Nuova Trauben, Torino, 2022 (Nuova edizione) [ISBN 9788899312978].  
2) Mercatanti L., Messina G. (a cura di), In cammino. Geografie di viaggio e pellegrinaggio, Nuova Trauben, Torino, 2020 [ISBN 9788899312657].

## **SCRITTURE ED ERMENEUTICHE CRISTIANE**

(prof. ROSARIO PISTONE) (6 ECTS)

### **Obiettivi**

- Riconoscere all'interno del canone neotestamentario i diversi gruppi di scritti e, per i testi analizzati, la traiettoria tradizione-redazione-teologia.
- Riconoscere le connessioni tra le narrazioni sinottiche e gli apporti propri di ciascuno scritto.
- Valutare la particolare condizione dell'opera di Luca-Atti.

### **Bibliografia**

L. Alonso Schökel - .M. Bravo Aragon, Appunti di ermeneutica, Ed. Dehoniane, Bologna 1994; ISBN 8810407261. F. Bovon, Vangelo di Luca, 3 voll., Paideia, Brescia 2005-2013; 88-394-0713-8 (vol. 1), 9788839407368 (vol. 2), 9788839408457 (vol. 3). U. Luz, Matteo, 4 voll., Paideia, Brescia 2019; ISBN 9788839409362. J. Lambrecht, Intended Sense in Scripture II. Fifty More Exegetical Notes on the NT (2020-2021), Scholars Press, Mauritius 2021; ISBN 9786138947714. D. Marguerat, Gli Atti degli Apostoli, 2 voll., EDB, 2011-2015; 9788810206584 (vol. 1), 9788810206706, (vol. 2). Id., (a cura di), Introduzione al Nuovo Testamento (ed. it. a cura di Yann Redalié; trad. di Stefano Frache), Claudiana, Torino 2004; ISBN 8870164535. R. Penna, L'ambiente storico-culturale delle origini cristiane. Una documentazione ragionata, EDB, Bologna 19914; ISBN 9788843088119. R. Pistone, Il Nuovo Testamento. Linee Introduttive, EDI, Napoli 2006; ISBN 8889094222. A. Yarbro Collins, Il vangelo di Marco, 2 voll., Paideia, Brescia 2019; ISBN 9788839409102 (vol. 1), ISBN 9788839409409.

## **SCRITTURE ED ERMENEUTICHE EBRAICHE**

(prof. SALVATORE PANZARELLA) (6 ECTS)

### **Obiettivi**

- Riconoscere all'interno del canone ebraico e in quello veterotestamentario le collezioni degli scritti profetici; per i testi analizzati, individuare la traiettoria tradizione-redazione-teologia;
- Riconoscere le connessioni tra il contesto storico del singolo soggetto profetico, il suo messaggio e la corrispondente opera letteraria;
- Valutare la peculiare posizione biblico letteraria del profeta Isaia.

## **Bibliografia**

A. Rofé, Introduzione alla letteratura profetica, Studi biblici 111, Brescia 1995; J.L. Sicre Diaz, Profetismo in Israele. Il Profeta, i Profeti, il messaggio, Roma 1995; E. Zenger, Introduzione all'Antico Testamento, F. Dalla Vecchia, ed., Brescia 2005; B. Marconcini, Profeti e Apocalittici, Logos. Corso di Studi Biblici 3, Torino 2007; P. Bovati, "Così parla il Signore". Studi sul profetismo biblico, Bologna 2008; A. Spreafico, La voce di Dio. Per capire i Profeti, Studi biblici 33, Bologna 2009; J. Stökl, Prophecy in the Ancient Near East. A Philological and Sociological Comparison, Chane 56, Leiden - Boston 2012; A. Vauchez, Profeti e profetismi. Escatologia, millenarismo e utopia, Conifere 7, Bologna 2014; P. Rota Scalabrini, Sedotti dalla Parola. Introduzione ai libri profetici, Graphé 5, Torino 2017; E. Di Pedè, Ezéchiél, Mon ABC de la Bible, Paris 2021

## **SCRITTURE ED ERMENEUTICHE ISLAMICHE**

(prof. SARA ABRAM) (6 ECTS)

### **Obiettivi**

Il corso si propone di introdurre gli studenti e le studentesse a vari aspetti del Corano e della sua interpretazione. Oltre al contesto d'origine del Corano, alla sua struttura, cronologia e contenuti, il corso si focalizzerà sul pensiero esegetico islamico classico e sui commentari coranici (tafsir), con un approccio critico e diacronico, dagli esordi della disciplina alle diverse tappe del suo sviluppo. Saranno presi in esame gli strumenti esegetici fondamentali, le fonti, le principali scuole interpretative, nonché le relazioni con la tradizione preislamica, ebraica e cristiana. Il corso, inoltre, mira a illustrare il ruolo e le strette relazioni del commentario coranico con le altre discipline islamiche (linguistiche, giuridiche, tradizionali, teologiche). Attraverso letture collettive e seminariali, al termine del corso gli studenti e le studentesse apprezzeranno le prospettive e i risultati degli studi di matrice islamica (e non) sulle origini e sul significato del Corano e della sua ermeneutica.

### **Bibliografia**

Un testo a scelta tra:

1. R. Tottoli, Leggere e studiare il Corano. Una guida, Istituto per l'Oriente C.A. Nallino, Roma 2021 (Pubblicazioni dell'Istituto per l'Oriente C.A. Nallino, 129). ISBN: 978-88-97622-70-3
2. N. Sinai, The Quran: A Historical-Critical Introduction, Edinburgh University Press, Edinburgh 2017. ISBN: 978-0-7486-9576-8
3. F. Déroche, Corano, una storia plurale: la formazione e la trasmissione del testo, Carocci, Roma 2020 (Frecce, 297). ISBN: 978-88-290-0065-4

Un testo a scelta tra:

1. M. Campanini, Il Corano e la sua interpretazione, Laterza, Bari - Roma 2020 (Economica Laterza, 924). ISBN: 978-88-581-4064-2
2. M. Shah - M. Abdel Haleem, The Oxford Handbook of Quranic Studies, Oxford University Press, Oxford 2020. ISBN: 978-0-19-969864-6 (part VII, VIII) 3. A. Görke - J. Pink (eds), Tafsir and Islamic Intellectual History, Exploring the Boundaries of a Genre, Oxford University Press - The Institute of Ismaili Studies, New York - London 2014 (Quranic Studies Series, 12). ISBN: 978-0-19-870206-1 (Sect. I, II, III)
4. A. Rippin (ed.), Approaches to the History of the Interpretation of the Quran, Gorgias Press, Piscataway, NJ 2013 (Gorgias Islamic Studies, 1). ISBN: 978-14-63234-89-8 (part I, II, III)

Enciclopedie e dizionari:

M.A. Amir-Moezzi (ed.), Dizionario del Corano, ed. italiana a cura di I. Zilio-Grandi, Mondadori, Milano 2007. ISBN: 978-88-04-56660-1

Traduzioni italiane del Corano:

1. Il Corano, Introduzione e commento di A. Bausani (tr.), BUR, Milano 1999 (prima ed. Sansoni, Firenze 1955). ISBN: 978-8817013369
2. Il Corano, a cura di A. Ventura, traduzione di I. Zilio-Grandi, commenti di Alberto Ventura et al., Mondadori, Milano 2010. ISBN: 978-88-04-60454-9

## STORIA DELLE RELAZIONI INTERRELIGIOSE

(prof. DANIELE PALERMO) (6 ECTS)

### Obiettivi

Acquisire conoscenze specialistiche su tematiche legate alle relazioni tra le religioni monoteiste, tali da consentire di esprimere giudizi caratterizzati da elevata competenza e di redigere saggi inerenti ai contenuti del corso.

Conoscenza specialistica delle relazioni interreligiose, con particolare riguardo ai secoli XIX-XXI e alla sfera del "dialogo interreligioso", da acquisire con l'ausilio di testi di livello avanzato e da costruire soprattutto attraverso i più recenti orientamenti storiografici. Capacità di comprendere come si sia formata la categoria di "dialogo interreligioso".

### Bibliografia

C.R. Cotter, D.G. Robertson (a cura di), *Oltre le religioni mondiali: Ripensare i Religious Studies*, Morcelliana, Brescia, 2023 ISBN 9788837237585 (tranne i capitoli II, VII, VIII)

M. Perroni (a cura di), *Leadership religiose: la parola alle donne. Sette testimonianze*, Carocci, Roma, 2023; ISBN 9788829019915

N. Syeed, H. Hadsell (eds), *Critical Perspectives on Interreligious Education. Experiments in Empathy*, Brill, 2020, ISBN 978-90-04-42002-1 (solo le parti che saranno trattate a lezione)

## STORIA GLOBALE DELLE CHIESE CRISTIANE

(prof. FABRIZIO D'AVENIA) (6 ECTS)

### Obiettivi

In linea con gli obiettivi formativi e gli sbocchi occupazionali del CdS, l'insegnamento si propone di fornire gli strumenti di analisi critica e di ricerca (fonti primarie e secondarie) utili alla contestualizzazione storica di processi e dinamiche collegati all'attività missionaria e di evangelizzazione delle confessioni religiose cristiane dentro e fuori l'Europa dal XV al XVIII secolo. In particolare, l'insegnamento si propone di perseguire i seguenti obiettivi formativi specifici:

- 1) individuare la molteplicità degli attori, istituzioni e dottrine protagoniste della diffusione del Cristianesimo europeo e della sua trasformazione in religione mondiale in seguito al contatto con "altre" civiltà;
- 2) comprendere le modalità di collaborazione e conflitto tra Chiese cristiane e potere politico nella pacificazione sociale e nell'espansione coloniale;
- 3) connettere l'evoluzione storica dei paradigmi storiografici relativi all'attività missionaria delle Chiese cristiane con l'analisi interpretativa di specifici "case- study".

### Bibliografia

Per tutti gli/le studenti/sse frequentanti e non frequentanti:

- V. Lavenia (a cura di), *"Storia del cristianesimo"*, vol. III: "L'età moderna (secoli XVI-XVIII)", Carocci, Roma, 2015, ISBN 9788843075096, cap. 5, pp. 151-180.

- A. Prospero, *"Missionari. Dalle Indie remote alle Indie interne"*, Editori Laterza, Roma-Bari, 2024, ISBN 9788858151136.

- E. Colombo, *"Quando Dio chiama. I gesuiti e le missioni nelle Indie (1560-1960)"*, il Mulino, Bologna, 2023, 9788815386786, prologo e capp. 1-7, disponibile sulla piattaforma/available on the platform DarwinBooks (<https://www.unipa.it/biblioteche/collezioni/Le-collezioni-di-eBook-in-abbonamento/>). - S. Ditchfield, L. Nolan, "Appropriation and Agency in the making of Roman Catholicism as a world religion", in A. Badea, B. Boute, B. Emich (eds.), "Pathways through Early Modern Christianities", Vandenhoeck and Ruprecht, Göttingen 2023, ISBN 9783412526061, pp. 87-

124 (il testo sarà disponibile online nella sezione Materiale didattico della disciplina; the article will be available on-line at the section "Materiale didattico").

Solo per i/le non frequentanti un articolo a scelta tra:

- E. Colombo, "Identità e missione. Gesuiti italiani e missioni popolari tra Antica e Nuova Compagnia", «Rivista di Storia del Cristianesimo», n. 11 (2/2014), pp. 285-302.

- F. D'Avenia, "Obispos españoles en Sicilia: origen judeoconverso y acción pastoral tridentina (siglos XVI-XVII)", «Manuscripts. Revista d'Història Moderna», n. 41 (2020), pp. 69-94.

- M. C. Giannini, "Il problema dell'esclusione dei non bianchi dal sacerdozio e dagli ordini religiosi nei cattolicesimi dell'età moderna (XVI-XVII secolo)", «Cristianesimo nella Storia», n. 42 (2021), pp. 751-792.

- M. Giuli, "Nazioni e fazioni: la frammentazione della Compagnia gesuitica nel Brasile coloniale", «Mediterranea-ricerche storiche», n. 53 (2021), pp. 759-780. - S. Pavone, "Tra Roma e il Malabar: il dibattito intorno ai sacramenti ai paria nelle carte dell'Inquisizione romana (secc. XVII-XVIII)", «Cristianesimo nella Storia», n. 31 (2010), pp. 647-680.

I testi saranno disponibili online nella sezione Materiale didattico della disciplina; the articles will be available on-line at the section "Materiale didattico".

## • LINGUE A SCELTA DALLO STUDENTE

- **LINGUA FRANCESE LIVELLO B2**  
Centro linguistico Ateneo (CLA)

- **LINGUA INGLESE LIVELLO B2**  
Centro linguistico Ateneo (CLA)

- **LINGUA SPANGLOLA LIVELLO B2**  
Centro linguistico Ateneo (CLA)

- **LINGUA TEDESCA LIVELLO B2**  
Centro linguistico Ateneo (CLA)

## RATIONES CORSI II ANNO

### • RATIONES CORSI OPZIONALI

#### ARCHEOLOGIA E STORIA DELL'ARTE PALEOCRISTIANA

(prof. EMMA VITALE) (6 ECTS)

##### Obiettivi

Il corso intende affrontare, secondo una prospettiva di indagine diacronica, i principali aspetti della cultura artistica tardoantica, allo scopo di comprendere e di inquadrare storicamente le nuove modalità espressive della nascente arte cristiana.

Al termine del corso, gli studenti dovranno possedere la capacità di inquadrare correttamente nel tempo e nello spazio geografico del Mediterraneo tardoantico e paleocristiano gli spazi abitativi, sacrali e funerari, le realizzazioni architettoniche, i fenomeni artistici e i manufatti di lusso e di uso quotidiano presi in esame durante le lezioni, facendo opportunamente riferimento, ove possibile, ai circuiti produttivi e alle rotte commerciali.

##### Bibliografia

V. Focchi Nicolai - F. Bisconti - D. Mazzoleni, *Le catacombe cristiane di Roma. Origini, sviluppo, apparati decorativi, documentazione epigrafica*, ISBN 3-7954-1192-0, Regensburg 1998 ovvero successive riedizioni, pp. 9-69; F. Bisconti, "Introduzione", in *Temi di Iconografia paleocristiana*, Città del Vaticano 2000, ISBN 88-85991-26-2, pp. 13-86; G. Cipriano (a cura di), *Archeologia Cristiana*, Palermo 2007, ISBN 978-88-95346-02-1, pp. 161-217 (in pdf); C. Rizzardi, *Il mosaico a Ravenna: ideologia e arte*, Bologna 2011, ISBN 978-88-7849-068-0, pp. 87-106; pp. 128-146 (in pdf). R.M. Bonacasa Carra, "La catacomba di Villagrazia di Carini. Un esempio di architettura funeraria paleocristiana in Sicilia. Ricerche 2000-2008", in *Mare internum*, 1 (2009), pp. 159-166 (in pdf). R.M. Bonacasa Carra, "Ritratto femminile del IV secolo d.C. nella catacomba di Villagrazia di Carini", in *Mare internum*, 4 (2012), pp. 119-127 (in pdf); R.M. Bonacasa Carra, "Il sacrificio di Abramo e il miracolo della fonte nell'arcosolio VII.21 della catacomba di Villagrazia di Carini", in *Mare internum*, 5, 2013 (2014), pp. 123-132 (in pdf); F. Bisconti, "Motivi geometrici ed aniconici nella pittura delle catacombe romane: dai cosiddetti "stili pompeiani" alla linearità rosso-verde", in F. Marazzi, M. Cuomo (eds.), *La pittura parietale aniconica e decorativa fra Tarda Antichità e Alto Medioevo*, ISBN 978-88-31339-51-3, Cerro al Volturno 2021, pp. 55-75 (in pdf); F. Bisconti, "Piccolo dizionario dei gesti nell'arte paleocristiana. Retaggi classici e reinvenzioni tardoantiche", in C. dell'Osso, Ph. Pergola (eds.), *Titulum nostrum perlege. Miscellanea in onore di Danilo Mazzoleni*, ISBN 978-88-85991-53-8, Città del Vaticano 2021, pp. 102-118 (in pdf).

#### ARTE SACRA: COLLEZIONISMO E MUSEI

(prof. MARIA CONCETTA DI NATALE) (6 ECTS)

##### Obiettivi

Obiettivo del corso è di fornire i contenuti della disciplina e il suo metodo di studio, necessari per la formazione scientifico-culturale relativamente alle competenze nel campo della Museologia e dei beni e patrimoni artistici. Nello specifico, il corso mira alla formazione di figure professionali con specifiche competenze storico-scientifiche e teorico-tecniche nel campo della museologia e della storia del collezionismo, con uno sguardo particolare alla valorizzazione di manufatti d'arte decorativa.

## **Bibliografia**

Il corso affronterà l'analisi e lo studio dei criteri generali di Museologia, applicati ai Musei siciliani, dalle Gallerie Regionali ai Musei Diocesani, ai Musei d'Arte Decorativa, dalle Case Museo ai Tesori delle Cattedrali.

M.C. Di Natale, Il Museo Diocesano di Palermo, Flaccovio Editore, Palermo 2006, ISBN 88-7804-295-1.

M.C. Di Natale- M. Vitella, Il Tesoro della Cattedrale di Palermo, Flaccovio Editore, Palermo 2010, ISBN 978-88-7804-485-2.

## **CULTURA DELLA LEGALITÀ E SOCIETÀ MULTIRELIGIOSE**

(prof. ALESSANDRA DINO) (6 ECTS)

### **Obiettivi**

Obiettivo del corso è quello di analizzare il ruolo svolto dalle dimensioni rituali e simboliche nei processi di costruzione, negoziazione e riconoscimento del self nei contesti mafiosi. Una specifica attenzione sarà dedicata allo studio della ritualità mafiosa e al peso che la religione esercita nei contesti mafiosi sia per quel che riguarda le singole professioni di fede, sia per quanto attiene ai processi di legittimazione finalizzati a costruire consenso intorno alle mafie. Si parlerà della religiosità dei mafiosi, approfondendo i rapporti che, nel tempo, hanno regolato le relazioni tra uomini di Chiesa e uomini di mafia, tra istituzioni religiose e organizzazioni criminali e prendendo in esame diversi livelli di analisi. Se da una parte ci si chiederà che significato assumano le devozioni e le ritualità religiose e che ruolo svolga il ricorso alla fede dentro i contesti criminali, si prenderanno anche in considerazione le posizioni che la Chiesa ha progressivamente espresso nei confronti delle mafie, analizzando sia i pronunciamenti ufficiali delle gerarchie ecclesiastiche, sia le prassi pastorali messe in atto dai singoli sacerdoti sui territori, sia il dibattito ecclesiologico maturato sul tema. Non sarà trascurato l'approfondimento di alcune questioni cruciali emerse dagli studi e sollecitate dalla cronaca; tra queste, il rapporto tra giustizia divina e giustizia terrena, tra pentimento e collaborazione, tra peccato e reato; il problema dell'ammissibilità di una pastorale antimafiosa o la controversa questione della scomunica. Punti nodali che chiamano in causa il difficile rapporto tra Chiesa e Stato, sollecitati a confrontarsi sul comune terreno dell'emergenza mafiosa da prospettive divergenti. Si metteranno in rilievo le difficoltà della Chiesa ancora incapace di esprimere una linea di condotta unitaria ma determinata nel tutelare la specificità del suo mandato e nel preservare il suo linguaggio e la sua identità. Si descriveranno le più recenti evoluzioni del controverso rapporto tra Chiesa e mafie, osservando come il quadro di analisi sia divenuto oggi ancor più complesso per le profonde trasformazioni intervenute nei sistemi criminali mafiosi e per l'emergere di nuove questioni che chiedono strumenti di analisi più raffinati e azioni di intervento più decise.

### **Bibliografia**

- A. Dino, Religione, mafie, Chiese: un rapporto controverso tra devozione e secolarizzazione, pp. 145-167, in Tommaso Calì, Lucia Ceci, L'immaginario devoto tra mafia e antimafia, Roma, Viella, 2017 (ISBN 978-88-6728-516-7).

- Dino A., La mafia devota. Chiesa, religione, Cosa Nostra, Bari-Roma, Laterza, 2010 (ISBN 978 - 88 - 420 - 9231 - 5).

- Fasullo n., Il pastore di Brancaccio. Don Puglisi, la chiesa, la mafia, Palermo. il Palindromo, 2018 (ISBN 978-88-984-4748-0).

- Giuè R., Vescovi e potere mafioso, Assisi, Cittadella, 2015 (ISBN 978-88-308-1468-4).

Giuè R., Peccato di mafia, Bologna, Edizione Dehoniane, 2015 (ISBN 978-88-10-51234-0).

- Raspanti A. (a cura di), Cultura della legalità e società multi religiosa, Trapani, Il Pozzo di Giacobbe, 2013 (ISBN 978-88-6124-421-4).

- Raspanti A. (a cura di), Diritto, giustizia e legalità, Roma, Donzelli, 2014 (ISBN 978-88-6843-173-0).

- C. Scordato, Dalla mafia liberaci o Signore, Trapani 2014 (ISBN 978-88-97050-36-0).

## **DIASPORE, IDENTITÀ E MINORANZE RELIGIOSE** (prof. MATTEO MANDALÀ) (6 ECTS)

### **Obiettivi**

Stimolare la conoscenza del fenomeno dell'emigrazione nel quadro della sua evoluzione storica, delle sue molteplici relazioni interculturali e della formazione di contesti minoritari (religiosi e linguistici). Sviluppare e affinare la ricerca comparata al fine di individuare, sul piano diacronico, affinità e divergenze e, su quello sincronico, sopravvivenze e sviluppi dei paradigmi identitari delle minoranze religiose. Assicurare l'acquisizione di metodi di analisi e di strategia comunicative volte, rispettivamente, a impostare indagini autonome e a comunicare i risultati conseguiti.

### **Bibliografia**

Matteo Mandalà, *Mundus vult decipi. I miti della storiografia arbëreshe*, II ed., Università della Calabria, Dipartimento di Linguistica, Sezione di Albanologia, Fondazione Universitaria "Francesco Solano", 2009, ISBN: 9788896513033; Elisa Olivito, *Minoranze culturali e identità multiple. I diritti dei soggetti vulnerabili*, Aracne, 2006, ISBN: 8854807109.

G. Amiotti - A. Rosina (a cura di), *Identità e integrazione. Passato e presente delle minoranze nell'Europa mediterranea*, Franco Angeli, 2007, ISBN: 9788846482457

Angela Falcetta, *Ortodossi nel Mediterraneo cattolico. Frontiere, reti, comunità nel Regno di Napoli (1700-1821)*, Viella, 2016, ISBN: 9788867285990; Emanuele Camillo Colombo, «Il Cristo degli altri». *Economie della rivendicazione nella Calabria greca di età moderna*, University Press, Palermo, 2018, ISBN: 9788831919074.

Gli studenti e le studentesse non frequentanti dovranno aggiungere i seguenti libri:

Congregazione de Propaganda Fide (1622). In: *Ad ultimos usque terrarum terminos in fide propaganda. Sette Città*, Viterbo, 2014, pp. 255-278; ISBN 978-88-7853-357-8

Antal Molnár, *Confessionalization on the Frontier - The Balkan Catholics between Roman Reform and Ottoman Reality*, Viella, Roma 2019, ISBN: 9788833136271.

## **FILOSOFIA DELLA RELIGIONE: STORIA E QUESTIONI** (prof. SANTI DI BELLA) (6 ECTS)

### **Obiettivi**

Il corso intende illustrare un modello di soluzione teorica, tipicamente occidentale, al problema della molteplicità storica delle fedi, con riferimento alla storia dell'idea di "homo theologicus" in età tardo medievale, rinascimentale e contemporanea. La filosofia della religione di Lessing rappresenterà un punto di svolta per la cultura religiosa moderna.

### **Bibliografia**

Roberto Celada Ballandi, *Pensiero religioso liberale*, Morcelliana, Brescia 2019, ISBN 9788837223809; Gotthold Ephraim Lessing, *L'educazione del genere umano*, Mimesis, Milano 2018, ISBN 9788857547213.

Textbooks:

Roberto Celada Ballandi, *Pensiero religioso liberale*, Morcelliana, Brescia 2019, ISBN 9788837223809; Gotthold Ephraim Lessing, *L'educazione del genere umano*, Mimesis, Milano 2018, ISBN 9788857547213.

## FILOSOFIA E RELIGIONI DELL'INDIA

(prof. IGOR SPANÒ) (6 ECTS)

### Obiettivi

Il corso di Filosofie e religioni dell'India si propone di fornire alle studentesse e agli studenti i contenuti, la terminologia specialistica che consenta loro di orientarsi nello studio e i metodi fondamentali della disciplina, riservando una particolare attenzione all'approfondimento agli aspetti culturali e rituali dell'India antica e contemporanea. In tal modo, verranno potenziate la capacità di esercitare una riflessione di tipo critico sulle diverse questioni relative alle religioni e alle filosofie sorte in India e alle scienze legate al loro studio, sul loro senso e sui loro nessi reciproci, in una prospettiva di confronto e di dialogo, promuovendo l'attitudine a problematizzare le conoscenze acquisite mediante il riconoscimento della loro determinazione storica ed educando al rispetto delle differenze.

### Bibliografia

- a) G. Flood, L'induismo. Temi, tradizioni, prospettive, Einaudi, Torino 2006 (esclusi il cap. VI/ excluding ch. VI: L'amore per Vi u, e il cap. XI/ and ch. XI: L'induismo e il mondo moderno), ISBN 9788806182526;
- b) G. Filoramo (a cura di), Buddhismo, Laterza, Roma-Bari 2007, ISBN 9788842083634. Il capitolo da studiare è il seguente/ The chapter to be studied is the following: Il buddhismo indiano, di M. Piantelli; oppure, in alternativa a quest'ultimo: P. Williams, Il buddhismo dell'India. Un'introduzione completa alla tradizione indiana, Ubaldini, Roma 2002, ISBN 978-8834013939.
- c) Fa parte imprescindibile del programma da studiare anche il materiale fornito durante le lezioni e messo a disposizione delle studentesse e degli studenti/ The material provided during the lessons and made available to the students is also an essential part of the program to be studied.
- d) Gli/le studenti/sse non frequentanti si atteranno, per il programma da studiare, ai volumi e al materiale indicati.

## HUMAN RIGHTS

(prof.ssa SERENA MARCENÒ) (6 ECTS)

### Obiettivi

The goal of the course is to give students critical tools to know, understand and put in practice an approach useful to cope with consequences deriving by the nexus working between human vulnerability reduction policies, building resilience interventions, risk reduction strategies and the Neoliberal Governmentality, in sustainable development and humanitarian real contexts.

### Bibliografia

For non-attending and attending students:

(All articles and study materials will be uploaded on the course website by the professor)

- Bobbio N. 1996. The Age of Rights. Polity Press (original edition: Bobbio 1990. L'età dei Diritti. Einaudi). Chapters 1 and 2.
- Clapham A. 2017. Human Rights. A very short introduction. Oxford University Press. Chapters 1, 5 and 6. - Kymlicka, W. 1994. Individual and Community Rights. In J. Baker (ed.), Group Rights. University of Toronto Press. Chapter 1.
- Pogge, T. 2008. How should human rights be conceived? In T. Pogge (ed.), World Poverty and Human Rights. Polity Press. Chapter 2.
- Beitz, C. (2009). The Practice. In The Idea of Human Rights (pp. 13-45). Oxford University Press.
- CORNWALL A., EADE D. (eds.), Deconstructing Development Discourse. Buzzwords and Fuzzwords, Practical Action Publishing - Oxfam GB, 2010, ISBN 9-781853-397066;
- Mark Duffield, Development, Security and Unending War, Polity Press, 2010, ISBN 978-0-7456-3580-4.

## LETTERATURA LATINA MEDIEVALE E UMANISTICA

(prof. ARMANDO BISANTI) (6 ECTS)

### Obiettivi

1. Conoscenza delle linee generali della disciplina;
2. Conoscenza delle caratteristiche distintive della lingua e della letteratura latina medievale e umanistica;
3. Individuazione dei generi letterari, degli autori e dei testi più significativi;
4. Individuazione dei legami fra la letteratura latina medievale e umanistica e la letteratura latina classica da un lato e, dall'altro, le letterature romanze e germaniche;
5. In particolare, identificazione delle principali caratteristiche della letteratura latina medievale di argomento storico e cronachistico.

### Bibliografia

1. E. D'angelo, *La letteratura latina medievale*, Roma, Viella, 2009, ISBN 978-88-833-4380-3 (oppure P. Chiesa, *La letteratura latina del medioevo. Un profilo storico*, Roma, Carocci, 2017, ISBN 978-88-430-8888-1);
  2. A. Bisanti, *Introduzione allo studio della lingua e della letteratura latina medievale e umanistica*, Palermo, Università degli Studi, 2008 e anni acc. successivi (dispensa universitaria, a disposizione degli allievi e delle allieve, in PDF, sul portale della didattica prima dell'inizio delle lezioni);
  3. M. Bertè - M. Petoletti, *La filologia medievale e umanistica*, Bologna, Il Mulino, 2017, ISBN 978-88-15-26543-2 (oppure P. Chiesa, *La trasmissione dei testi latini. Storia e metodo critico*, Roma, Carocci, 2019, ISBN 978-88-430-9445-5);
  4. Sassone Grammatico, *Gesta dei re e degli eroi Danesi (Gesta Danorum)*, antologia a cura di A. Bisanti (dispensa universitaria, a disposizione degli allievi e delle allieve, in PDF, sul portale della didattica prima dell'inizio delle lezioni);
  5. Altro materiale che verrà fornito dal docente nel corso delle lezioni.
- N:B. - Chi volesse - e lo trovasse - può procurarsi il seguente vol.: Sassone Grammatico, *Gesta dei re e degli eroi Danesi*, a cura di L. Koch - M.A. Cipolla, Torino, Einaudi (I Millenni), 1993, ISBN 978-88-06-13261-X.

## MEDIA E RELIGIONI

(prof. FRANCO MOGAVERO) (6 ECTS)

### Obiettivi

In linea con gli obiettivi formativi del CdS, l'insegnamento si propone di:

1. fornire gli strumenti per analizzare l'interazione tra dinamiche attuali del fenomeno religioso e i mezzi di comunicazione, con particolare riguardo all'influenza della religione sui media e dei media sulla religione;
2. fornire elementi di conoscenza relativamente all'organizzazione del sistema di comunicazione dei media;
3. fornire elementi di conoscenza sulla organizzazione del sistema di comunicazione della Chiesa Cattolica;
4. permettere l'acquisizione di una consapevolezza critica dei fenomeni e la capacità di effettuare autonomamente collegamenti interdisciplinari e di formulare giudizi.

### Bibliografia

Pace E., *Raccontare Dio. La religione come comunicazione*, Bologna, Il Mulino, 2008. ISBN: 9788815121868, Costa G. (a cura di) e G. Merola (a cura di), *Giornalismo e religione. Storia, Metodo e Testi*, Roma, Libreria Editrice Vaticana, 2012. ISBN: 9788820987732. Isetti G. - Innerhofer E. - Pechlaner H. - de Rachewiltz M. (edited by), *Religion in the age of Digitalization. From New Media to Spiritual Machines*, London, Routledge, 2022. ISBN: 9780367569679, Nahon-Serfaty I., Rukhsana A., *New Media and Communication across Religions and Cultures*, Hershey, IGI Global, 2014. ISBN: 9781466650374. Antoine F. et Douyère D., *Penser l'entrelacs des religions et des médias* in «Revue française des sciences de l'information et de la communication», XIII, 2018.

## **MIGRAZIONI, INTEGRAZIONE E DIALOGO INTERRELIGIOSO C.I.**

(prof. FABIANO DI PRIMA) (6 ECTS)

### **Obiettivi**

Gli obiettivi del corso mirano all'acquisizione di competenze e di abilità nel campo della disciplina statutale del fattore religioso, della comparazione con ordinamenti giuridici delle confessioni religiose e degli strumenti giuridici per l'integrazione religiosa. Gli studenti acquisiranno conoscenze sulla storia d'Italia degli ultimi due secoli onde comprendere l'evoluzione dei rapporti Stato-Chiesa nel periodo che va dall'Unificazione ai nostri giorni, approfondendo in particolare il significato dei concetti di laicità, confessionismo, separazione, unione, coordinazione e pluralismo. Acquisiranno inoltre una conoscenza generale della relazione tra differenze culturali, diritti umani e narrazioni correlate. Le nozioni di "diversità / differenza", "cultura", "integrazione" saranno analizzate in modo critico rispetto al loro impatto concreto sulle dinamiche socio-legali.

### **Bibliografia**

AA.VV., Fenomeni migratori, diritti umani e libertà religiosa, a cura di Antonio Ingoglia, Mario Ferrante, Libreria universitaria editore, 2017, ISBN 978-88-6292-881-6 (solo i contributi in lingua italiana): anche per i/le non frequentanti.

## **RELIGIONI DEL MEDITERRANEO ANTICO**

(prof. CALOGERO CERAMI) (6 ECTS)

### **Obiettivi**

Il corso si propone di offrire agli studenti l'acquisizione di strumenti per analizzare e leggere criticamente le religioni del Mediterraneo antico. Verranno offerti gli strumenti utili per eventuali approfondimenti tematici al fine di avere una visione integrale della letteratura, della storia e della teologia delle religioni del Mediterraneo antico.

Dalla lettura delle fonti lo studente dovrà cogliere le analogie contenutistiche che rivelano una koinè culturale di fondo che, pur variamente declinata e specificata nel tempo e nello spazio, ha mantenuto elementi comuni significativi nel Mediterraneo antico.

### **Bibliografia**

Testi per lo studio:

M. Eliade, Religioni del Mediterraneo antico e del Vicino Oriente Antico, Jaca Book, Milano 2002 (ISBN 88-16-41011-6); M. Simonetti, Cristianesimo antico e cultura greca, Borla, Roma 2010 (ISBN 9788826303352); AA.VV., Le civiltà del Mediterraneo e il sacro, Jaca Book, Milano 1992 (ISBN 88-16-40298-9).

Capitoli e pagine necessari per l'esame saranno indicati nel corso delle lezioni. I testi consigliati per lo studio sono relativi agli alunni frequentanti e non frequentanti.

Testi suggeriti per l'approfondimento:

C. Bonnet - L. Bricault, Divinità in viaggio. Culti e miti in movimento nel Mediterraneo antico, Il Mulino, Bologna 2021 (ISBN 9788815291363); A. Ercolani - P. Xella (a cura di), La Sapienza nel Vicino Oriente e nel Mediterraneo antichi. Antologia di testi, Carocci Editore, Roma 2021 (ISBN 9788843066339); E. Prinzivalli, Il Cristianesimo antico fra tradizioni e traduzioni, Città Nuova, Roma 2019 (ISBN 9788831164061); G. Filoramo, Veggenti Profeti Gnostici. Identità e conflitti nel Cristianesimo antico, Morcelliana, Brescia 2005 (ISBN 9788837220112).

## STORIA COMPARATA DELL'ARTE MEDIEVALE NEL MEDITERRANEO (prof. GIOVANNI TRAVAGLIATO) (6 ECTS)

### Obiettivi

Saranno esaminate le più significative testimonianze storico-artistiche realizzate tra V e XV secolo nei paesi che si affacciano sul Mare Mediterraneo orientale e occidentale (Sicilia e Italia Meridionale; Asia Minore, Siria, Palestina, Africa settentrionale, Spagna), in stretta relazione con le tre religioni monoteistiche (ebraica, cristiana, islamica), con particolare riguardo allo sviluppo dell'architettura e delle arti figurative e decorative.

### Bibliografia

Metodi e strumenti della Storia dell'Arte (scegliere uno tra i seguenti):

- O. Calabrese, *Il linguaggio dell'Arte*, Milano, Bompiani, 7 edizione (2 maggio 2002) - ISBN: 8845251934.
- G.C. Sciolla, *La critica d'arte del Novecento*, UTET, Torino 2012 (in particolare i primi sette capitoli) - ISBN: 8860080568.
- V. Curzi, *Storie dell'arte per quasi principianti*, Milano, Skira, 2018 - ISBN: 8857240126.
- O. Rossi Pinelli (a cura di), *La storia delle storie dell'Arte*, Torino, Einaudi 2014 - ISBN: 8806214616.
- A. Pinelli, *La storia dell'arte, istruzioni per l'uso*, Bari, Laterza, 2009 - ISBN: 8858116313.
- F. ZERI, *Dietro l'immagine*, Milano, Longanesi, 2007 (o edizioni precedenti) - ISBN: 8830407712.

Parte Generale:

- G. Tigler, *Circolazione di modelli artistici: l'incontro tra l'arte classica del bacino del Mediterraneo con le arti delle civiltà dell'Oriente e quelle dei 'barbari' del Nord germanico nelle teorie della Scuola di Vienna*, in: *Le vie di comunicazione nel Medioevo. Livelli, soggetti e spazi d'intervento nei cambiamenti sociali e politici*, a cura di M. Bottazzi, P. Buffo, C. Ciccopiedi, Roma 2019, pp. 101-159 - ISBN: 9788895368320.
- M. Bacci, *Portolano sacro. Santuario e immagini sacre lungo le rotte di navigazione del Mediterraneo tra tardo medioevo e prima età moderna*, in: *The Miraculous Image In the Late Middle Ages and Renaissance*, a cura di E. Thunø E G. Wolf, Roma 2004, pp. 223-248 - ISBN: 8882650000.
- *Enciclopedia Dell'arte Medievale*, ad voces (consultabile al seguente link: [https://www.treccani.it/enciclopedia/elenco-opere/Enciclopedia\\_dell%27\\_Arte\\_Medievale](https://www.treccani.it/enciclopedia/elenco-opere/Enciclopedia_dell%27_Arte_Medievale)):  
M. Cecchelli, *Basilica*, vol. III, Roma 1992, pp. 162-176; A. Peroni, *M. Falla Castelfranchi, Battistero*, vol. III, Roma 1992, pp. 214-227; G. Kühnel, *Betlemme*, vol. III, Roma 1992, pp. 463-468; A. Vauchez, *F. Gandolfo, A. Cadei, V. Ascani, Cattedrale*, vol. IV, Roma 1993-2013, pp. 505-565; G. Arnaldi, *Chiesa*, vol. IV, Roma 1993, pp. 684-686; C. Barsanti, *E. Zanini, M. Andaloro, W. Carr, Costantinopoli*, vol. V, Roma 1994, pp.381-391; P. Cuneo, *Damasco*, vol. V, Roma 1994, pp. 614-616; C. Barsanti, *Efeso*, vol. V, Roma 1994, pp. 770-771; M. Piccirillo, *R. Ousterhout, O. Grabar, Gerusalemme*, vol. VI, 1995, pp. 565-582; M. Bernardini, *Mecca*, vol. VIII Roma 1997, pp.285-287; R. Hillenbrand, *Moschea*, vol. VIII, Roma 1997, pp. 586-592; O. Grabar, *Omayyadi*, vol. VIII, Roma 1997, pp. 802-812; D. DI CASTRO, *Sinagoga*, vol. X, Roma 1999, pp. 685-691; A. Guiglia Guidobaldi, *Sinai*, vol. X, Roma 1999, pp. 691-698 - ISBN: non applicabile.

Parte monografica:

- G. Travagliato, *La Madonna della Bruna di Monreale: un testimone della 'maniera cypria' nell'abbazia benedettina del re Guglielmo II*, in: *L'Odigitria detta 'di Guglielmo II' della Cattedrale di Monreale*, Palermo 2019, pp. 16-53 - ISBN: 9788855090582;
- A. Iacobini, *Tra Sicilia e Terra Santa: le pitture murali della Cappella del Castello di Paternò*; G. Curatola, *I metalli islamici in Italia. Una fonte d'ispirazione*; P. Buzi, *Sull'altra sponda del Mediterraneo. Brevi note sull'arte 'copta' in età Ayyubide e proto-mamelucca*; P. Androudis, *Muslim and Latin presence in the treasures of Mount Athos (13th-15th centuries)*, in: *"Arte medievale"*, IV serie - anno X, Cinisello Balsamo-Milano-Roma 2020, pp. 33-66, 283-292, 293-304, 337-352 - ISSN: 0393-7267.

- D. Cassuto, *Il Miqweh di Casa Bianca a Siracusa: confronto con il Miqweh ebraico tradizionale*, e schede nn. 28 (A. Nef), 61-64 (U. Stacke-N. Bucaria), VII-IX (N. Bucaria), in: *Ebrei e Sicilia*, a cura di N. Bucaria, M. Luzzati, A. Tarantino, Palermo 2002, pp. 201-208, 347-349, 360-362, 379-380 - ISBN: 8878042196.

- V. Zoric, *Note sulle tecniche costruttive islamiche in Sicilia: il soffitto della Cappella Palatina di Palermo*, e M.G. Aurigemma, *Soffitto della Cappella Palatina, breve stato dell'arte*, in: *Castrum superius. Il palazzo dei re normanni*, Palermo 2019, pp. 102-127, 164-183 - ISBN: 8896729386.

Si consiglia vivamente, infine, per un'adeguata conoscenza del contesto storico, la lettura di uno dei seguenti volumi:

- G. Jehel, *Il Mediterraneo medievale. Dal 350 al 1450*, trad. a cura di M. Masala e G. de' Giovanni Centelles, ed. Besa Muci, 2020 - ISBN: 8862801254; - L. Tanzini, F.P. Tocco, *Un Medioevo mediterraneo. Mille anni tra Oriente e Occidente*, ed. Carocci, Roma 2020 - ISBN: 8829000663.

## STORIA DEL PENSIERO EBRAICO

(prof.ssa LUCIANA PEPI) (6 ECTS)

### Obiettivi

Il corso si propone di fornire gli strumenti essenziali, di carattere storico, bibliografico e critico, per orientarsi tra le manifestazioni del pensiero ebraico, soprattutto antico e medievale, nelle sue varie articolazioni e dunque di condurre lo studente ad orientarsi con competenza nel dibattito contemporaneo. Si insisterà sulla stretta relazione tra pensiero ebraico, pensiero greco antico ed arabo-islamico. Si analizzeranno alcuni dei principali temi di riflessione della letteratura ebraica antica e medievale, quali: il rapporto fede-ragione; la riflessione razionale su Dio, uomo, natura; la centralità dell'ambito etico all'interno della tradizione ebraica, il libero arbitrio, la dimensione sociale e politica, il rapporto teoria pratica all'interno dell'ortoprassi ebraica e le varie forme di esegesi del testo sacro nelle altre religioni monoteistiche. Si metterà in luce l'importante contributo del giudaismo alla cultura occidentale. Gli studenti non frequentanti devono concordare il programma con il docente.

### Bibliografia

P. Stefani, *Introduzione all'ebraismo*, Queriniana 2004. 88-399-2156-7; L. Pepi, *Una sapienza straniera. Filosofia ed ebraismo nel Medioevo*, Officina di studi medievali 2019- 978-88-6485-128-0

## STORIA DELLA FILOSOFIA ISLAMICA

(prof. PATRIZIA SPALLINO) (6 ECTS)

### Obiettivi

Il corso intende analizzare l'origine e l'evoluzione della speculazione islamica a seguito della ricezione del patrimonio filosofico greco a partire dal VIII secolo fino al XII secolo. Durante questo periodo la riflessione islamica, sganciandosi dalla matrice greca, verrà orientata in senso teologico, assumendo le caratteristiche di un orientamento che si svilupperà nella cosiddetta filosofia della illuminazione (*ishraqi*). Agli studenti si forniranno gli strumenti adatti a comprendere tale processo di ricezione e rilettura, che dovrà essere inquadrato anche dal punto di vista storico.

### Bibliografia

*Storia della filosofia nell'Islam medievale*, a cura di Cristina D'Ancona, Einaudi, Torino 2005. ISBN 9788806172428

## **STORIA DELLA LITURGIA** (prof.ssa VALERIA TRAPANI) (6 ECTS)

### **Obiettivi**

In linea con gli obiettivi formativi e gli sbocchi occupazionali del CdS, l'insegnamento si propone di offrire agli studenti l'acquisizione di strumenti per:

- l'analisi critica dei diversi momenti evolutivi della storia della liturgia;
- la lettura dei riti cristiani in chiave antropologica;
- la capacità di mettere in relazione la ritualità cristiana con il modello culturale di riferimento.

### **Bibliografia**

E. Cattaneo, *Il culto cristiano in occidente. Note storiche*, edizioni liturgiche Roma 1992 (2° edizione) ISBN 88-85918-06-9; S. Marsili e AA.VV., *Anamnesis. La liturgia: panorama storico generale*, ed. Marietti, Genova 1996 ISBN 978-8821165023; B. Neunheuser, *Storia della liturgia attraverso le epoche culturali (terza edizione riveduta e ampliata)*, Edizioni liturgiche, Roma 1999 ISBN 978-8885918054; C. Di Sante, *La preghiera di Israele. Alle origini della liturgia cristiana*, Marietti, prefazione di Lea Sestieri, Genova 2009 ISBN 978-8821183348 (consigliato); A. Bugnini, *La riforma liturgica. Nuova edizione riveduta e arricchita di note supplementi per una lettura analitica*, Edizioni liturgiche, Roma 1997 ISBN 978-8886655170.

## **STORIA DELLA PEDAGOGIA** (prof.ssa LIVIA ROMANO) (6 ECTS)

### **Obiettivi**

- Conoscenza teorica ed epistemologica delle tematiche storico-educative: gli studenti/sse vengono introdotti/introdotte alla conoscenza dell'attuale dibattito sullo statuto epistemologico della storia della pedagogia e al percorso che ha condotto all'attuale identità della disciplina;
- Conoscenze e competenze metodologiche: gli studenti/sse apprendono le diverse metodologie della ricerca storiografico-pedagogica e vengono messi in grado di svolgere in modo autonomo, critico e personale una ricerca storico- pedagogica;
- Conoscenza degli strumenti necessari per la ricerca storiografica: gli studenti/ sse riconoscono i metodi specifici della storia della pedagogia e l'utilizzo delle molteplici fonti (dirette e indirette, scritte, orali, iconografiche);
- Capacità applicative delle conoscenze acquisite in ricerche educative: gli studenti/sse sanno applicare i contenuti e le competenze acquisiti nella realtà educativa concreta;
- Capacità di utilizzare biblioteche, archivi, riviste e periodici: gli studenti/sse familiarizzano con i luoghi in cui è possibile effettuare una ricerca storico- pedagogica;
- Capacità di elaborare un metodo scientifico e personale di studio: gli studenti/sse vengono messi/messe in grado di effettuare uno studio non mnemonico ma critico e rigoroso della storia della pedagogia;
- Capacità di giudizio critico e autonomo su temi che riguardano la storia della pedagogia: gli studenti/sse raggiungono una propria capacità di giudizio autonomo e critico riguardo alle teorie e alle pratiche educative della storia e alle diverse interpretazioni elaborate nel corso del tempo;
- Consapevolezza del rapporto di interconnessione tra la storia della pedagogia, la storia sociale dell'educazione e la storia del pensiero filosofico: gli studenti/le studentesse comprendono lo statuto noetico della storia della pedagogia, il nesso inscindibile tra la storia della pedagogia e l'interpretazione della storia, ovvero tra i fatti, le teorie, le pratiche educative e il lavoro dello storico;
- Competenze comunicativo-relazionali: gli studenti/sse vengono messi/messe in grado di condividere in modo chiaro e consapevole le proprie conoscenze acquisite in campo storiografico-pedagogico;
- Competenza nell'utilizzo del lessico di base della storia della pedagogia: gli studenti sanno riconoscere la specificità di ogni documento che riguardi la storia della pedagogia.

## **Bibliografia**

Testi di riferimento:

F. De Giorgi (A Cura Di), Storia Della Pedagogia, Schole', Brescia 2021 - Isbn 978882840298; Romano L., Comunita', Schole', Brescia 2022 - ISBN 9788828403579. Dispense a cura del docente Il programma è uguale per i/le frequentanti e per i/le non frequentanti.

Reference Texts:

F. De Giorgi (Ed), Storia Della Pedagogia, Schole', Brescia 2021 - Isbn 978882840298; Romano L., Comunita', Schole', Brescia 2022 - ISBN 9788828403579.

## **STORIA DELLA TRADIZIONE MANOSCRITTA ISLAMICA**

(prof.ssa IVANA PANZECA) (6 ECTS)

### **Obiettivi**

Tra il VII e il XVIII sec. il mondo islamico produsse un ricco e cospicuo patrimonio manoscritto, principale mezzo di conservazione e di diffusione delle opere. L'arte scribale, che fiorì a partire dal Medioevo, assunse la forma di codex a partire dalle prime civiltà del Vicino e Medio Oriente. Copisti, miniatori e rilegatori musulmani contribuirono alla ricerca di nuove tecniche di creazione di libri, alcune delle quali rimasero in uso per oltre un millennio. Queste abilità si riflettono nelle arti della carta, della calligrafia e delle miniature. Il corso mira a illustrare le più importanti caratteristiche dei manoscritti islamici, fornendo una panoramica degli studi dall'avvento dell'Islam fino all'età moderna e analizzando esemplari delle principali tradizioni islamiche (kalam, falsafa, fiqh, tasawwuf, etc...). Alcuni casi rappresentativi evidenzieranno l'importanza della comprensione dei testi attraverso la loro ideazione e formazione, nonché tramite la loro trasmissione e ricezione sotto forma di marginalia o commenti alle opere.

### **Bibliografia**

- Letture consigliate:

A. Balistrieri, G. Solmi, D. Villani, Il manoscritto islamico. Un'introduzione, Nova Charta, Padova 2015, ISBN 9788895047249

M. Maniaci, Breve storia del manoscritto, Carocci editore, Roma 2019, ISBN 9788843096503

Altre indicazioni bibliografiche verranno fornite durante il corso.

- Suggested readings:

A. Balistrieri, G. Solmi, D. Villani, Il manoscritto islamico. Un'introduzione, Nova Charta, Padova 2015, ISBN 9788895047249

M. Maniaci, Breve storia del manoscritto, Carocci editore, Roma 2019, ISBN 9788843096503

## **STORIA DELLE DOTTRINE ECCLESIOLOGICHE**

(prof. SALVATORE VACCA) (6 ECTS)

### **Obiettivi**

Formalmente il corso avvia l'esplorazione storico-ermeneutica facendo riferimento al graduale affermarsi di comprensioni di chiesa nelle tradizioni testuali di Marco, Matteo, Luca, Giovanni e Paolo. L'indagine è poi rivolta: all'epoca tardo-antica con la peculiare concezione di chiesa condizionata dalla ricerca della sua unità, dalle controversie su chi e su cosa sia Cristo, e dalla relazione della chiesa con la politeia; alle mutazioni di paradigma che durante il Medioevo, a partire dalla riforma gregoriana, restringono la comune comprensione della chiesa alla sua gerarchia, alle sue strutture e ai suoi sacramenti; ai movimenti di riforma che, sebbene abbiano diviso la chiesa occidentale, hanno avviato processi di emancipazione rendendo la percezione della chiesa più integrale e inclusiva; alla cultura illuminista con il suo corollario di trasformazioni sul piano sociale che comportarono un progressivo e sensibile arretramento della Chiesa rispetto alle istituzioni

politiche; all'atteggiamento più realistico e critico verso se stessa nel ventesimo secolo, periodo in cui la percezione di chiesa viene sfidata dal metodo della critica storica e dall'emergere degli studi sociologici. Di questo periodo in particolare vengono studiati quei movimenti intellettuali, tra cui l'esistenzialismo, il personalismo e il postmodernismo, che hanno influenzato significativamente le dottrine ecclesiologiche e avviato proficue discussioni all'interno delle maggiori confessioni cristiane.

### **Bibliografia**

E. Castellucci, "La famiglia di Dio nel mondo. Manuale di ecclesiologia", Cittadella, Assisi 2012 [ISBN: 8830809195]. Y. M. Congar, L'église de saint Augustin à l'époque moderne, Éditions du Cerf, Paris 2009 [ISBN-10: 2204054704 ; ISBN-13 : 978-2204054706].

## **STORIA DELLE DOTTRINE TEOLOGICHE** (prof. LUCA SALVATORE CRAPANZANO) (6 ECTS)

### **Obiettivi**

- Mostrare lo statuto epistemologico della teologia come scienza che pensa la fede;
- Costruire una teologia dialogica con la scienza, con il pluralismo religioso, con il dibattito pubblico e il contesto geo-politico;
- Definire la reciprocità epistemica tra teologia e rivelazione;
- Riconoscere per il cristianesimo la differenza della coscienza cristiana;
- Uscire definitivamente da un contesto di cristianità mantenendo la categoria storica e teologica di Traditio;
- Creare mediazioni teologiche sul fossato di Lessing tra verità e storia;
- Dare un fondamento epistemico e metastorico alla categoria di testimonianza.

### **Bibliografia**

Greco C., La rivelazione. Fenomenologia, dottrinae credibilità, San Paolo Milano 2000. ISBN: 978-8821542787; Lorizio G., La logica della fede. Itinerari di teologia fondamentale, San Paolo Milano 2003. ISBN: 978-8821548451; Pasquale G. - Branko M., Teologia fondamentale. Il Logos tra comprendere e credere, Carocci editore Roma 202. ISBN: ISBN-13978-8829012077.  
Godzieba A.J, Per una teologia della presenza e dell'assenza di Dio, Queriniana Brescia 2021. ISBN: 978-88-399-3606-6; Theobald C., La fede nell'attuale contesto europeo. Il cristianesimo come stile, Queriniana Brescia 2021. ISBN: 978-88-399-3604-2.

## **TALMUD** (prof. ANDREA RAVASCO) (6 ECTS)

### **Obiettivi**

Offrire agli studenti/alle studentesse la possibilità di conoscere la letteratura rabbinica e lo sviluppo dell'interpretazione di alcune leggi fondamentali lungo la storia dell'Ebraismo.  
Collocare la letteratura talmudica nel suo ambiente d'origine; conoscere lo sviluppo del Talmud, la sua struttura, i riferimenti all'esegesi biblica e le scuole rabbiniche di riferimento.  
Saper leggere i testi del Talmud come uno dei momenti del lungo processo di interpretazione delle leggi religiose ebraiche che, descritte nella Bibbia, hanno subito interpretazioni talvolta diverse e/o complementari tra loro.

## **Bibliografia**

Per l'introduzione al Talmud e all'ambiente storico:

- Talmud Babilonese, Trattato Rosh haShanà, Giuntina, 2016, pp. XIII-XXV;
- G. Stemberger, Introduzione al Talmud e al Midrash, Città Nuova, 1995, pp. 153-228; 264-311;
- L. e D. Cohn-Sherbok, Breve storia dell'ebraismo, il Mulino, 2001, pp. 53-85.

Tutti i testi verranno letti in traduzione italiana e verranno consegnati dal docente.

Agli studenti non frequentanti verrà richiesta la lettura di alcune parti del libro: A. Steinsaltz, Cos'è il Talmud, Giuntina, 2016. Gli studenti/le studentesse non frequentanti sono pregati di mettersi in contatto con il docente.

## **TEOLOGIA FONDAMENTALE** (prof. VITO IMPELLIZZERI) (6 ECTS)

### **Obiettivi**

Fornire gli strumenti di analisi critica e di ricerca storica utile a comprendere lo statuto epistemologico della teologia cristiana, le sue articolazioni disciplinari e i suoi principali temi dottrinali. Offrire strumenti per una teologia del dialogo ecumenico e interreligioso in ascolto della voce della storia.

Conoscenza e capacità di comprensione circa le principali categorie teologiche in dialogo con l'evoluzione storica e antropologica che hanno caratterizzato i secoli della storia delle dottrine teologiche: oggetto e soggetto della teologia, la teologia apofatica e catafatica, il rapporto tra fede e ragione, l'autonomia delle realtà create.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione dell'epistemologia teologica: differenza delle teologie confessionali, indagine critica intorno ai presupposti, alla struttura, ai metodi della scienza teologica e ai problemi indagati.

Sapere distinguere le categorie principali che hanno caratterizzato la storia delle dottrine teologiche dal medioevo al Concilio Ecumenico Vaticano II, per arrivare al recente magistero.

Capacità d'apprendimento per una lettura della teologia contemporanea in dialogo con le altre religioni intorno alle seguenti categorie: custodia e salvaguardia del creato, responsabilità dell'uomo per una convivenza pacifica tra i popoli.

### **Bibliografia**

Testi consigliati:

- M. Naro, Introduzione alla Teologia, EDB, Bologna 2020, ISBN 9788810432297;
- J. Y. Lacoste (a cura), Storia della teologia, Queriniana, Brescia 2020, ISBN 9788839904546, pp.7-129;
- R. Gibellini, La teologia del XX secolo, Queriniana, Brescia 2007, ISBN 9788839903693, pp.15-28; 165-254.

Articoli di riviste scientifiche internazionali:

- J. W. O'Malley, The limitation and Hermeneutical Implication of Vatican I's Profetic Mode, in Theological Studies vol 83 (1/2022), 48-53 (il PDF dell'articolo sarà fornito dal docente/PDF text will be provided by the lecturer).

- A. Desmazières, L'immédiateté de Dieu dans l'ordinaire de la vie chrétienne: les charismes au service d'une église synodale, in Recherches de Science Religieuse vol 110 (2/2022), pp. 235-253 (il PDF dell'articolo sarà fornito dal docente/PDF text will be provided by the lecturer).

Per gli studenti non frequentanti un testo a scelta tra i seguenti:

- K. Rahner, Uditori della parola, Borla, Roma 1988, ISBN 978882630121.
- M. D. Chenu - A. Franco, La Teologia è sapienza. Conversazioni e lettere, Morcelliana, Brescia 2018, ISBN 9788837231279.
- P. L. Maggioni, Comparative theology: a fairy tale. For an ethics in comparison, Aracne, Roma 2018, ISBN 9788825511710.
- C. Theobald, La lezione di teologia. Sfide dell'insegnamento nella postmodernità, EDB, Bologna 2014, ISBN 9788810555323.

## **TEOLOGIE PRATICHE COMPARATE** (prof. CARMELO TORCIVIA) (6 ECTS)

### **Obiettivi**

L'insegnamento si propone di offrire nel "teologico-pratico" una chiave interpretativa della comprensione della religione, superando così la tradizionale equivalenza tra religione e dottrina. viene inoltre offerto un approfondimento circa i modi specifici d'intendere il perdono all'interno delle tre religioni monoteistiche.

Comprendere il "pratico" come il luogo originale dove comprendere in pienezza le religioni; a causa della più alta implicazione di verità della prassi rispetto alla teoria, il modello deduttivo "dottrina-pratica" deve essere sostituito dalla metodologia teologico-pratica, che, a partire dal senso pratico e dalla sinergia tra le conoscenze tecnologiche e le scienze umane, implica necessariamente un approccio trans-disciplinare; riconoscere il ruolo del pratico nell'ambito delle teologie; comprendere "le specificità in relazione al perdono" delle tre religioni monoteistiche.

### **Bibliografia**

- E. Benamozegh, "Morale ebraica e morale cristiana", Marietti, Torino 1820, 2017 (I ristampa/reprint), ISBN 9788821183454, pp. 107-181.
- H. Bourgeois, "Questions fondamentales de théologie pratique", Novalis- Lumen Vitae, Bruxelles 2010, ISBN 9782896462926.
- C. Torcivia, "Il perdono. La via del bene tra giustizia e amore", il pozzo di Giacobbe, Trapani 2015, ISBN 9788861245686.
- I. Zilio-Grandi, "Le virtù del buon musulmano", Einaudi, Torino 2020, ISBN 9788806245542, pp. 41-68, 111-123.

## **TEORIE DELLA SECULARIZZAZIONE** (prof. SALVATORE VACCARO) (6 ECTS)

### **Obiettivi**

La disciplina "Teorie della secolarizzazione" adotta uno sguardo concettuale sulle categorie storicamente ereditate e analiticamente fondative della relazione tra religione e politica, prospettando una loro declinazione all'interno di una lettura complessa dell'era contemporanea.

Gli studenti dovranno acquisire padronanza delle mappe concettuali dell'oggetto del corso. Esse saranno contestualizzate storicamente e legate al nesso tra religione e politica nell'era contemporanea.

### **Bibliografia**

- Jurgen Habermas, Una storia della filosofia. I. La costellazione occidentale della fede e del sapere, Feltrinelli, Milano, ISBN 9788807105678.

### III CICLO PER IL DOTTORATO IN TEOLOGIA

Il III Ciclo conclude il percorso accademico degli studi teologici ed è finalizzato al conseguimento della piena maturità scientifica e didattica dello studente in vista del Dottorato.

Si articola in un programma di approfondimento dell'ambito di indagine scelto dal candidato attraverso corsi e ricerche per un totale di 18 ECTS:

- a) una parte dei crediti viene assegnata alla ricerca personale del candidato;
- b) una parte alla frequenza di alcuni corsi finalizzati in modo specifico all'approfondimento del campo di indagine, tra cui un corso di "Metodologia della ricerca scientifica e teologica" di 3 ECTS;
- c) una parte ad attività di ricerca, richiedenti ad esempio spostamenti presso altri centri accademici o biblioteche specializzate.

Tale programma, opportunamente concordato tra il Direttore della Tesi e il Vicepresidente, è organizzato in modo quanto più possibile funzionale all'elaborazione della dissertazione dottorale, che costituisce l'elemento di valutazione principale della maturità scientifica del candidato.

Prima di accedere alla difesa della dissertazione dottorale il candidato dovrà inoltre dimostrare la propria competenza in una terza lingua straniera.

Sono ordinariamente direttori della dissertazione i professori stabili della Facoltà Teologica di Sicilia.

Per l'approvazione della Tesi di dottorato il candidato concorda con il direttore l'argomento della sua ricerca. Egli, quando ha dimostrato sistematica comprensione del tema e padronanza del metodo di ricerca, secondo il giudizio del direttore, elabora un progetto di lavoro. In seguito il direttore sottopone il progetto della dissertazione dottorale al Collegio dei Docenti.

Approvato il progetto della dissertazione, il tema della dissertazione dottorale viene trasmesso in Segreteria, mentre il candidato presenta un'ampia e ragionata ricerca bibliografica sull'argomento della dissertazione, da mettere a disposizione della Biblioteca.

Da questo momento il candidato è iscritto come dottorando. Il tema della dissertazione dottorale resterà a disposizione del candidato per cinque anni. Esso potrà essere rinnovato su richiesta del Direttore.

Viene nominato il I Correlatore. Il candidato elabora la stesura della Tesi sotto la guida del Direttore e il sostegno del I Correlatore. Il Direttore, quando il dottorando ha già elaborato la Tesi, consegna al Vicepresidente la stesura completa della medesima. Il Vicepresidente valuta il testo della Tesi e, in vista della difesa pubblica, sceglie il II Correlatore.

Il dottorando, ricevuta l'approvazione definitiva, deposita in Segreteria cinque copie firmate dal direttore della Tesi in attesa della data della difesa pubblica.

## ISTITUTO SUPERIORE DI SCIENZE RELIGIOSE I CICLO - TRIENNIO

Il Triennio di base per il Baccalaureato in Scienze Religiose (180 ECTS), comune ai due indirizzi e compiuto in sé stesso, prepara all'identificazione critica della domanda teologica e alla sua formulazione, matura e argomentata nella sua complessità, attraverso un'iniziazione attiva alla ricerca, a confronto con le fonti del pensare teologico (Scrittura, *positum* della Tradizione, vita nello Spirito, dialogo con le scienze umane, riflessione filosofica, lettura critica dell'esistenza credente, ecc.).

Il dispositivo didattico dell'intero programma intende promuovere, in modo progressivo, una formazione accademica che sia evento, accesso all'originalità personale di ogni studente, attraverso la costituzione di un percorso intellettuale che autorizzi la creatività e l'appropriazione critica e matura.

Tale percorso consiste nell'articolazione sinergica della didattica frontale (corsi magistrali, seminari) e della didattica integrativa (dossier di lavoro, tutorato, giornate interdisciplinari, convegni, gruppi di lettura, tirocinio pre-servizio, fieldwork pastorale). Quest'ultima, a sua volta, ha il suo fulcro nell'istituzione di un tutorato personale e di un dossier di lavoro annuale aventi lo scopo di aiutare la progressiva integrazione dei saperi teologici e delle diverse situazioni di apprendimento in un percorso intellettuale personale e originale.

## I ANNO

<b>DISCIPLINE</b>	<b>ECTS</b>
ISS101 -Esegesi del Nuovo Testamento1: Vangeli sinottici e Atti	5
ISF101 - Filosofia sistematica 1 (conoscenza, metafisica e teodicea)	7
ISS102 - Introduzione alla Sacra Scrittura	7
IST101 - Introduzione alla Teologia	3
ISR101 - Patrologia	6
ISH101 - Storia della Chiesa antica e medievale	6
ISF102 - Storia della filosofia	7
IST103 - Teologia fondamentale	6
ISM101 - Teologia morale fondamentale	5
IST102 - Seminario di Metodologia	3
ISI103 - Giornata interdisciplinare	1
ISS103 - Gruppi di lettura	1
ISI105 - Tutoraggio	1
ISI106 - Dossier di lavoro	3
ISI107 - Elaborato	1

## II ANNO

<b>DISCIPLINE</b>	<b>ECTS</b>
IST202 - Cristologia	6
IST203 - Ecclesiologia e Mariologia	7
ISS201 - Esegese dell'Antico Testamento 1: Libri storici	5
ISS202 - Esegese del Nuovo Testamento 2: Corpo paolino	5
ISF201 - Filosofia sistematica 2 (antropologia, etica)	6
ISD201 - Istituzione di diritto canonico	5
ISL201 - Liturgia fondamentale	6
ISM202 - Teologia morale della persona	5
IST201 - Trinitaria	6
ISM201 - Teologia morale religiosa	5
ISI202 - Dossier di lavoro	3
ISI203 - Elaborato	1
ISI204 - Giornata interdisciplinare	1
ISI207 - Fieldwork	1
ISI206 - Tutoraggio	1
ISI205 - Gruppi di lettura	1

### III ANNO

<b>DISCIPLINE</b>	<b>ECTS</b>
IST301 - Antropologia teologica ed escatologia	6
ISS302 - Esegesi del Nuovo Testamento 3: Corpo giovanneo	8
ISS303 - Esegesi dell'Antico Testamento 2: Libri profetici	5
ISS301 - Esegesi dell'Antico Testamento 3: Libri sapienziali	5
ISF301 - Le domande filosofiche contemporanee	3
ISH301 - Storia della Chiesa moderna e contemporanea	5
ISS304 - Teologia biblica	5
ISL301 - Teologia e Liturgia sacramentaria	5
IST304 - Teologia e scienze	3
ISM301 - Teologia morale e dottrina sociale della Chiesa	6
IST302 - Seminario di metodologia e tecniche del lavoro scientifico	3
ISI301 - Dossier di lavoro	3
ISI302 - Giornata interdisciplinare	1
ISI303 - Tutoraggio	1

## RATIONES CORSI I ANNO

### ESEGESI DEL NUOVO TESTAMENTO 1: VANGELI SINOTTICI E ATTI

(prof.ssa MARIA ARMIDA NICOLACI) (5 ECTS)

#### Obiettivi

Il corso è il primo tra quelli di Esegesi del NT e si propone, al contempo, di iniziare gli studenti alla pratica esegetica e di introdurli nel mondo letterario e teologico costituito dai testi sinottici. Obiettivi specifici di apprendimento sono: a) acquisire familiarità con il linguaggio e le prospettive teologiche specifiche di ciascun testo sinottico; b) saper leggere criticamente una pericope tratta dai Vangeli di Mt, Mc e dall'opera lucana, compiendo le operazioni basilari per la comprensione storica, letteraria e teologica dei testi.

#### Contenuti

Nella prima parte del corso si offriranno le nozioni fondamentali della metodologia esegetica. Nella seconda parte, si presenteranno la questione sinottica (il fenomeno sinottico e le sue spiegazioni nella storia della ricerca) e la fisionomia letterario-teologica dei singoli scritti (Mc, Mt e opera lucana). Si offriranno poi dei saggi di lettura esegetica dei testi.

#### Metodo

L'analisi esegetica sarà condotta, con integrazione di metodi diacronici e sincronici, su pericopi scelte di cui la docente offrirà una traduzione letterale in lingua italiana.

#### Bibliografia

A. Destro-M. Pesce, *Il racconto e la Scrittura. Introduzione alla lettura dei vangeli*, Carocci, Roma 2014. W. Egger, *Metodologia del NT*, Dehoniane, Bologna 1991, 7-17 (cf. anche W. Egger - P. Wick, *Metodologia del Nuovo Testamento. Nuova edizione*, EDB, Bologna 2015, 11-26). M. Grilli, *Vangeli Sinottici e Atti degli apostoli*, EDB, Bologna 2016. A. Poppi, *Sinossi e Commento esegetico-spirituale dei Quattro Vangeli*, Edizioni Messaggero Padova, Padova 2012 (ristampa della nuova edizione 2008). I commentari utili per l'esegesi delle singole pericopi saranno indicati di volta in volta durante il corso.

### FILOSOFIA SISTEMATICA 1 (CONOSCENZA, METAFISICA E TEODICEA)

(prof. NICOLA FILIPPONE) (7 ECTS)

#### Obiettivi

Attraverso lo studio della filosofia ci si prefigge un approccio razionale alla realtà, funzionale a scoprire e a conoscere anche ciò che trascende il sensibile, la ragion d'essere delle cose, l'essere in quanto essere, astratto e indeterminato. Quindi la riflessione verterà particolarmente sulla nozione di trascendente, a cominciare dalla sua accezione antica, per soffermarsi su quella specificamente cristiana. Dalla iniziale prospettiva ontologica si approderà, in tal modo, a quella teologica. Il motivo conduttore di quest'anno sarà il concetto di virtù.

#### Contenuti

Il corso sarà articolato in tre momenti: Introduzione alla filosofia, intesa come studio razionale della realtà; confronto tra la visione naturalistica e quella antropologica; ricerca di senso ed etica; felicità e bene comune; dignità della persona. La metafisica, nascita e sviluppo; rapporto tra metafisica e scienza; concetto di necessario; apprensione della bellezza e finalità della natura; crisi e rinascita della metafisica. La questione dell'esistenza di Dio; filosofia e religione; ragione e fede; l'argomento ontologico; le prove a posteriori; la scommessa di Pascal; Dio come postulato della ragion pratica; laicità e pluralismo religioso; verità e relativismo.

### **Metodo**

Si preferisce lo stile espositivo-esplicativo; si richiede, inoltre, di elaborare, entro aprile, un testo scritto di massimo 3 pagine (una nota di lettura su di un'opera a scelta e/o un *paper*) e di sostenere un colloquio finale, che avrà inizio con un tema approfondito, scelto dallo studente e proseguirà con la verifica del docente sui contenuti del corso.

### **Bibliografia**

Aristotele, *Etica nicomachea*, BUR; Platone, *Fedro e Repubblica*, Economica Laterza; Agostino, *De trinitate*, Città Nuova; R. Caldarone, *La filosofia in fiamme. Saggio su Pascal*, Morcelliana; B. Pascal, *Pensieri*, Edizioni San Paolo, 1987; S. Vanni Rovighi, *La filosofia e il problema di Dio*, Vita e pensiero, Milano 1986.

## **INTRODUZIONE ALLA SACRA SCRITTURA**

(prof. ROMAN SHYMON) (7 ECTS)

### **Obiettivi**

Il corso intende offrire agli studenti la conoscenza degli elementi fondamentali per l'approccio scientifico e teologico alla Sacra Scrittura.

### **Contenuti**

Prima parte: presentazione dell'AT, a partire dal canone ebraico-cristiano, con indicazione descrittiva del contenuto dei libri che lo compongono, inserendone all'interno di riferimenti essenziali alla storia e alla cultura di Israele. Seconda parte: presentazione descrittiva del contenuto dei 27 libri che compongono il NT; la storia del canone; la presentazione delle principali linee teologiche che lo costituiscono. Si offriranno cenni circa le testimonianze manoscritte e la formazione di un canone. Infine, la terza parte del corso sarà specificamente dedicata alla comprensione teologica della Scrittura quale rivelazione di Dio compiuta "in parole ed eventi". Il riferimento capitale sarà la Costituzione dogmatica *Dei Verbum* del Concilio Vaticano II e i successivi pronunciamenti del Magistero al riguardo.

### **Metodo**

Il corso prevede lezioni frontali e verifiche scritte *in itinere*. Saranno forniti i riferimenti bibliografici indispensabili per lo studio. La partecipazione diretta e attiva degli studenti è considerata di primaria importanza.

### **Bibliografia**

R. Fabris, (e Coll, ), *Introduzione generale alla Bibbia*, Logos 1, Elledici, Leumann 2006; V. Mannucci, - L.Mazzinghi, *Bibbia come Parola di Dio. Introduzione generale alla Sacra Scrittura*, Queriniana, Brescia 2016; V E. Zenger (ed.), *Introduzione all'Antico Testamento*, Brescia 2005; Ska, J.-L. *La Parola di Dio nei racconti degli uomini*, Cittadella, Assisi 2016; S. Childs, *Teologia biblica. Antico e Nuovo Testamento*, Casale Monferrato 1998; R.E. Brown, *Introduzione al Nuovo Testamento*, Queriniana, Brescia 2000.

## **INTRODUZIONE ALLA TEOLOGIA** (prof. MARCELLO DI TORA) (3 ECTS)

### **Obiettivi**

Il corso intende avviare gli studenti alla conoscenza di quella particolare forma di sapere che è la teologia, che si colloca, con la sua originalità di identità e di metodo, nel contesto post-moderno dominato della cultura scientifica e umanistica. Il corso si propone di far comprendere come la teologia sia il sapere “critico” (ossia che pensa e rende ragione - 1Pt 3,15) della fede nel Dio rivelato in Gesù Cristo, così da presentarne la plausibilità, la ragionevolezza e l'utilità.

### **Contenuti**

Il corso si divide in quattro parti: a) l'identità della teologia ed il suo oggetto; b) il metodo della teologia, secondo la scansione dell'*auditus fidei* e dell'*intellectus fidei* (OT 16; FR 64ss.); c) ripercorrendo i principali modelli teologici con cui nella storia è stata pensata e contestualizzata; d) nonché le sue articolazioni. Un'attenzione particolare sarà riservata al ruolo che la ragione svolge nella ricerca teologica, secondo le linee tracciate in particolare dall'insegnamento di Tommaso d'Aquino e dall'enciclica di Giovanni Paolo II *Fides et ratio*.

### **Metodo**

Le lezioni saranno condotte secondo il metodo frontale. Allo studente è richiesta una partecipazione attiva alle lezioni e nella discussione. L'esame finale è previsto nella forma di un colloquio orale.

### **Bibliografia**

Testo di studio: M. Naro, *Introduzione alla teologia*, Bologna 2020; Testi consigliati per l'approfondimento: P. Coda, *Teo-logia. La Parola di Dio nelle parole dell'uomo*, Roma 2017; commissione teologica internazionale, *La Teologia oggi: Prospettive, Principi e Criteri*, LEV 2012; C. Rocchetta - R. Fisichella - G. Pozzo, *La teologia tra rivelazione e storia. Introduzione alla teologia sistematica*, Bologna 2007; B. Sesboué, *Introduzione alla teologia. Storia e intelligenza del dogma*, Brescia 2019.

## **PATROLOGIA** (prof. CALOGERO CERAMI) (6 ECTS)

### **Obiettivi**

Con lo studio delle fonti della patrologia ci si propone di formare nello studente un sapere teologico capace di restituire l'unità dei vari ambiti della scienza teologica, presente nei primi cinque secoli. In questo modo lo studente sarà capace di cogliere l'intima connessione tra Scrittura, Tradizione, Liturgia e vita ecclesiale e attingere stimoli e fecondità per la sua formazione spirituale e teologica.

### **Contenuti**

Il corso introdurrà allo studio dei Padri dei primi secoli fornendo gli strumenti storico-critici della scienza patristica. Saranno presentati i Padri della Chiesa attraverso l'approccio sociale e storico-ecclesiale, si ripercorreranno le tappe più importanti dello sviluppo del pensiero patristico dei primi cinque secoli. Dopo aver parlato dello statuto epistemologico della Patrologia, si studieranno i seguenti argomenti: la letteratura subapostolica, apocrifia, martiriale, apologetica, eretica, antieretica; le scuole cristiane di Alessandria e Antiochia; letteratura latina; la controversia ariana e il Concilio di Nicea; Eusebio di Cesarea, Atanasio, Didimo il Cieco, i Padri Cappadoci; la letteratura antiochena; la letteratura latina.

## **Metodo**

Il docente offrirà allo studente un elenco di opere degli autori con la possibilità di scelta. Dell'opera letta è richiesta una nota di lettura o un paper da presentare a conclusione del primo semestre. È prevista una verifica scritta a conclusione del primo semestre sulla letteratura subapostolica e apologetica e un esame orale sull'opera letta dallo studente e sul manuale.

## **Bibliografia**

C. Moreschini - E. Norelli, *Storia della letteratura cristiana antica greca e latina*, Brescia 2019, voll. I-II; C. Moreschini - E. Norelli, *Manuale di letteratura cristiana antica greca e latina*, Brescia 2006.

## **STORIA DELLA CHIESA ANTICA E MEDIEVALE**

(prof. FRANCESCO ALEO) (6 ECTS)

## **Obiettivi**

Conoscenza di fonti, strumenti di ricerca storica; senso della storia e della storiografia.

## **Contenuti**

*1. Metodo e fine della Storia e della Storia della Chiesa; 2. Problematiche delle origini; 3. Problematiche dottrinali; 4. Problematiche d'inculturazione; 5. Problematiche politiche, ecclesiastiche e civili.* Origini della storia e della storiografia; origine della storiografia ecclesiastica; il problema del Gesù storico; le origini del Cristianesimo; la vita quotidiana dei primi cristiani; la riflessione teologica. 1. Le persecuzioni; 2. La "svolta costantiniana" del 313; 3. L' "impero cristiano" del IV secolo; 4. Le eresie; 5. I Concilii; 6. Il Monachesimo; 7. Il mondo cristiano dal V al IX secolo; 8. La *Christianitas*; 9. Papato ed Impero; 10. Gli ordini mendicanti; 11. Il Conciliarismo. Prospettiva storiografica "dal basso". Caratteri del Medioevo. Partecipazione attiva alle lezioni; scelta d'uno studio fra quelli forniti dal docente per *Nota di Lettura, Paper, Elaborato scritto annuale*; colloquio finale con il docente, nella sessione ordinaria d'esami. Partecipazione in classe e alla discussione.

## **Bibliografia**

G. Filoramo, *Storia della Chiesa. 1. L'età antica*, Dehoniane, Bologna 2019; L. Pellegrini, *Storia della Chiesa. 2. L'età medievale*, Dehoniane, Bologna 2020; dispense del docente; P. Terrana, *Lineamenti di Storia della Chiesa antica*, LDC, Torino 2006; J. Comby, *Per leggere la storia della Chiesa*, vol. I: *Dalle origini al XV secolo*, borla, Roma 1986; R. Roveda - M. Pellegrini, *Breve storia del Medioevo. Un viaggio appassionante alla scoperta dell'epoca di mezzo*, Newton Compton editori, Roma 2022.

## **STORIA DELLA FILOSOFIA** (prof.ssa GIUSEPPINA ZARBO) (7 ECTS)

### **Obiettivi**

Il corso intende presentare allo studente correnti, problematiche, autori significativi del pensiero antico, moderno e contemporaneo, ed introdurre alla lettura critica dei testi filosofici.

### **Contenuti**

La filosofia platonica nella presentazione della prospettiva socratica. Introduzione alla filosofia aristotelica, in particolare alla filosofia pratica. Caratteri e temi della tradizione neoplatonica; Plotino e la filosofia del suo tempo; la filosofia cristiana fino ad Agostino. Ricostruzione dei grandi motivi filosofici del medioevo. Le origini dell'età moderna e la riforma del sapere. La filosofia di Kant a confronto con l'Illuminismo. L'Illuminismo kantiano «soglia» superata la quale l'uomo entra, attraverso un'«ontologia del presente», superando tutti gli umanesimi del passato (Antichità, Rinascimento), in una specie di attitudine inedita nei confronti del mondo e del tempo, che si può definire «attitudine di modernità». La concezione hegeliana della filosofia della storia. Jacques Derrida ed Emmanuel Levinas. I tratti essenziali della Filosofia dialogica soprattutto nell'opera di M. Buber

### **Metodo**

Lezioni frontali e lettura critica di testi filosofici proposti dalla docente.

La prova d'esame sarà orale.

### **Bibliografia**

C. Esposito - P. Porro, *Filosofia, vol. I. Storia della filosofia antica e medievale*, Laterza, Roma-Bari 2010. M. Pancaldi - M. Trombino - M. Villani, *Atlante della filosofia. Gli autori e le scuole - Le parole - Le opere*, Hoepli, Milano 2006. U. Perone, *Il racconto della filosofia. Breve storia della filosofia*, Queriniana, Brescia 2016. G. Reale - D. Antiseri, *Il pensiero occidentale dalle origini ad oggi*, voll. I-II, La Scuola, Brescia 2013. *Storia della filosofia occidentale*, a cura di G. Cambiano - L. Fonnesu - M. Mori, Il Mulino, Bologna 2014.

## **TEOLOGIA FONDAMENTALE** (prof. GIANNICOLA MARAGLINO) (6 ECTS)

### **Obiettivi**

Il corso vuole introdurre nell'ambito teologico-fondamentale, attraverso la classica scansione delle principali questioni che tale sapere teologico intende problematizzare (rivelazione, credibilità, fede, chiesa, religioni). Tramite un primo approccio a questi temi, ci si propone di rilanciare l'indagine personale sui medesimi al fine di favorire un adeguato fondamento per lo studio della teologia dogmatica.

### **Contenuti**

Il corso si articola in diverse sezioni: i) un momento introduttivo dedicato allo sviluppo storico dell'istanza teologico-fondamentale; ii) la trattazione dell'idea di *rivelazione* attraverso la ripresa della lezione biblica, della lettura della Costituzione *Dei Verbum* e del confronto con la Costituzione *Dei Filius*; iii) la questione della *credibilità* governata dal *principio estetico* e la "cosmetica" del Dio *capo-volto*; le "vie" della *verità storica*, *verifica esistenziale* e *valore universale*, assieme al ripensamento del paradigma moderno che oppone fede e ragione; iv) la teologia delle religioni.

### **Metodo**

Il corso si svolgerà attraverso le lezioni frontali ed il dialogo tra docente e studenti. È richiesto agli studenti di sostenere l'esame finale in forma di colloquio.

### **Bibliografia**

H. U. von Balthasar, *Gloria. Una estetica teologica*, Jaca Book, Milano 1975; G. Barzaghi, *Dialettica della rivelazione*, ESD, Bologna 1996; W. Pannenberg, *Epistemologia e teologia*, Queriniana, Brescia 1999<sup>2</sup>. P. Sequeri, *Il Dio affidabile. Saggio di teologia fondamentale*, Queriniana, Brescia 2013<sup>5</sup>; S. Pié-Ninot, *La teologia fondamentale. «Rendere ragione della speranza» (1 Pt 3, 15)*, Queriniana, Brescia 2014.

## **TEOLOGIA MORALE FONDAMENTALE**

(prof. ANTONIO PARISI) (5 ECTS)

### **Obiettivi**

Il corso è orientato alla comprensione delle strutture della decisione morale e delle categorie morali fondamentali, in un itinerario di riflessione sistematica sui fondamenti della verità morale, nella luce della rivelazione cristiana, prefiggendosi di aiutare a comporre la domanda di senso in direzione morale-religiosa.

### **Contenuti**

La riflessione teologica è preceduta da una breve esplorazione delle istanze e delle questioni etico-filosofiche, come presupposto e apertura all'indagine teologica, sulla scorta di quei contributi che insistono nella direzione della coniugazione di etica filosofica e teologica. L'elaborazione dei contenuti seguirà, come tracciato di fondo, il percorso tematico dell'enciclica *Veritatis splendor*.

Ci si soffermerà sui presupposti antropologici dell'agire morale, sulla natura del bene morale, sui sistemi etici e sulla mediazione tra fede e ragione morale, nell'orizzonte della rivelazione biblica e alla luce del Vangelo.

### **Metodo**

Unitamente alle lezioni frontali, sono previsti alcuni approfondimenti. L'esame sarà in forma di colloquio.

### **Bibliografia**

Lettera enciclica *Veritatis splendor*; C. Zuccaro, *Teologia Morale fondamentale*, Queriniana, Brescia 2013.

Testi consigliati: S. Privitera, *Il volto morale dell'uomo. Avvio allo studio dell'etica filosofica e teologica*, Istituto Siciliano di Bioetica, Palermo 1999; P. Cognato, A. Parisi, S. Leone, A. Lipari, *Quando la morale celebra la Pasqua*, Rubbettino, Soveria Mannelli 2017.

## **SEMINARIO DI METODOLOGIA** (prof. FRANCESCO ALEO) (3 ECTS)

### **Obiettivi**

Avviamento degli studenti ai principi della ricerca scientifica; alla distinzione fra riviste, studi e monografie; alla stesura d'un lavoro scientifico con l'osservanza delle norme redazionali.

### **Contenuti**

Sotto la guida de *Il Metodo in Teologia* di B. Lonergan, epistemologia e metodologia delle scienze umane per un dialogo con la Teologia. Conoscenza di Dizionari, Enciclopedie, Dizionari Enciclopedici, Lessici, Manuali, Rassegne Bibliografiche, ecc.; criteri e norme redazionali; composizione d'un articolo o d'un libro (copertina, frontespizio, introduzione, indice, suggerimenti di lettura trasversale).

### **Metodo**

Quattro esercitazioni seminariali previste, a scelta: schema di Tesi di Laurea; recensione critica d'uno studio; scelta ragionata di riviste specializzate; ricerca lessicale d'un termine teologico. Prova scritta in classe sull'applicazione delle norme redazionali della Facoltà Teologica di Sicilia; visita guidata alla Biblioteca della Facoltà. Partecipazione in classe.

### **Bibliografia**

Dispense ed appunti del docente; G. Lorizio-N. Galantino (a cura di), *Metodologia teologica. Avviamento allo studio e alla ricerca pluridisciplinari*, San Paolo, Cinisello Balsamo 1994; J.M. Prellezo-J.M. Garcia, *Invito alla ricerca. Metodologia del lavoro scientifico*, LAS, Roma 1998; B.J. F. Lonergan, *Il metodo in Teologia*, Città Nuova, Roma 2001; G. Zito, *Metodologia. Note per lo studio, la ricerca e la redazione del lavoro scientifico*, LEV, Città del Vaticano 2012; D. Vinci, *Introduzione alla Metodologia della ricerca scientifica*, Sandhi editore, Ortacesus (CA) 2012.

## DIDATTICA INTEGRATIVA DEL I ANNO

### DOSSIER DI LAVORO

(3 ECTS)

Il dossier di lavoro è un invito a dimostrare il controllo critico degli obiettivi formativi e dei requisiti richiesti dal programma annuale, promuovendo una valutazione complessiva e integrata dei processi d'apprendimento come dei loro contenuti (si potrebbe dire con lo slogan «valutazione della formazione e per la formazione»).

Esso promuove l'integrazione creativa nell'appropriazione delle conoscenze e pone le basi nel triennio per un modello di vita intellettuale da svilupparsi pienamente nei bienni specialistici. Allo studente non è richiesto solo di essere un bravo studente, che "sa", ma anche che "sa mettere in prospettiva", in relazione quanto diverso e diversamente apprende. Lo sviluppo del dossier esige dallo studente di riflettere criticamente su cosa, come, quando e perché del suo apprendimento così che possa descriverlo, presentarlo e renderne conto pubblicamente. È una raccolta d'evidenze, in forma scritta dei prodotti e dei processi dell'apprendere. Attesta il compimento e lo sviluppo intellettuale personale e professionale fornendone un'analisi critica dei contenuti.

Si presenta dunque come un racconto che dice una storia coerente delle esperienze di apprendimento nel programma e una lunga riflessione su di esse. Non è una semplice accumulazione di documenti, ma il dispiegarsi delle personali comprensioni circa l'apprendere e l'insegnare e circa il proprio sviluppo intellettuale e professionale.

Così come proposto nel programma, il dossier di lavoro è sia prescrittivo (i documenti richiesti e i loro contenuti sono indicati dal corpo docente) come anche elettivo, frutto della scelta creativa dello studente.

### GIORNATA INTERDISCIPLINARE

(1 ECTS)

La giornata interdisciplinare, all'interno del percorso formativo della facoltà teologica, è un tempo di sintesi e di rielaborazione condivisa di una tematica significativa, riflesso dei segni dei tempi che coglie da un lato, l'inquietudine etica proveniente dalla realtà attuale e dall'altro, l'esigenza di approfondimento teorico attraverso un approccio poliedrico che mette in connessione le diverse facce del problema, contaminando tra loro saperi differenti.

La pluralità delle voci dei relatori e dei docenti, ciascuno dei quali competente in aree disciplinari diverse (sacra scrittura, filosofia, scienze umane, teologia, storia, liturgia, diritto canonico) e testimone di esperienze sul campo differenti, consente di analizzare una problematica attraversandone la complessità e orientando gli studenti ad uno studio critico e ibrido, che mette in dialogo le diverse conoscenze apprese.

La giornata interdisciplinare è espressione dell'intera comunità scientifica della facoltà formata dai docenti, che con approcci di studio differenti si confrontano su una stessa tematica, offrendo spunti teorici e strumenti di lettura della realtà e dagli studenti che a loro volta partecipano al dibattito, contribuendo con le loro domande e le loro riflessioni ad ulteriori approfondimenti.

Gli studenti si impegnano successivamente a rileggere la giornata interdisciplinare attraverso una relazione scritta da consegnare al docente referente. La rielaborazione dei contenuti in forma scritta consente loro di mettere in evidenza i contenuti chiave, i punti di forza e i nodi critici della tematica affrontata, evidenziando i contributi e le connessioni delle diverse discipline, così come emerso dal confronto teorico tra i relatori e dal relativo dibattito. Lo studio diventa così non una semplice giustapposizione di discipline teoriche separate ma la possibilità di creare un *file rouge* che attraversa i differenti saperi e facilita un apprendimento generativo e di reciproco confronto.

## **GRUPPI DI LETTURA**

(1 ECTS)

I primi due anni del triennio vengono accompagnati da due docenti alla lettura, in forma seminariale, di due libri attuali di teologia. Si dovrà poi produrre una relazione (di circa tre pagine) da inserire nel dossier, dopo averla presentata come relazione al docente indicato.

## **TUTORAGGIO**

(1 ECTS)

Il Tutor è una figura che si integra a quella del docente in modo sinergico. Esso assume il ruolo d'accompagnatore dell'esperienza di formazione centrale che accade in aula e nelle altre situazioni d'apprendimento allo scopo di rendere l'appropriazione del percorso effettiva e responsabilmente assunta. Promuove l'integrazione personale dei saperi nei diversi luoghi d'apprendimento.

Cosa si intende per personalizzazione? Il percorso di formazione è progettato come un'integrazione di proposte all'interno di un insieme. Alle proposte formative (lezioni frontali, tirocinio, ecc.) segue una rilettura dell'esperienza da esse generate che permette secondo criteri di valutazione condivisi di adattare ed inventare le proposte successive (lettura testi, aree di interesse, ecc.).

La personalizzazione consiste nel "processo" di continua rilettura dell'esperienza, intellettuale individuale secondo il criterio del gusto interno che porta ad individuare un percorso "nuovo" non stabilito in anticipo, un itinerario che si configura in divenire ed è "segnato" e sostenuto dalla partecipazione alle lezioni frontali, ai seminari, alle letture personali, ai gruppi informali, al tirocinio-preservizio, al fieldwork, ecc., secondo il senso trovato dall'esperienza da essi generata, e che si esprime nei lavori scritti dello studente e nella sua presa di parola pubblica in aula, nei gruppi informali, ecc.

Ogni proposta, infatti, genera delle risposte, una parola che "fa qualche cosa" in quanto associata in qualche modo all'esperienza del piacere o del dispiacere, e contiene in sé un movimento, un orientamento ad agire, cioè consola o desola, e apre così una direzione per il proseguo dell'itinerario.

Il lavoro del Tutor è essenzialmente quello di ascoltare: sa rilanciare e rinviare lo studente alla personale esperienza intellettuale che si dispiega man mano che riconosce e sviluppa le proprie reazioni nel percorso, investito nelle pratiche d'apprendimento richieste. Il suo ascolto si fonda sulla distinzione teorica tra discorso e parola, legata alle condizioni che lo rendono autentico.

Nel percorso formativo il Tutor quindi facilita l'integrazione individuale degli studi e la rilettura, il riconoscimento, lo sviluppo del personale itinerario intellettuale.

## **ELABORATO (DI FINE ANNO)**

(1 ECTS)

### **Elaborato annuale**

L'allievo sceglie un docente con cui realizzare un elaborato annuale di circa 12 pagine secondo un tema concordato con il docente.

## **LAVORI SCRITTI (DA INSERIRE NEL DOSSIER)**

### **Note di Lettura**

Ogni semestre lo studente sceglie tra i libri che legge per i corsi, uno sul quale scrivere una nota di lettura (idee chiare e sintesi) di circa due pagine; nel caso in cui più professori chiedano nel proprio corso una nota di lettura, lo studente ne sceglie poi una da inserire nel dossier, dopo averlo fatto valutare dal docente scelto.

### **Paper**

Ogni semestre lo studente sceglie di scrivere un paper (articolo critico e creativo) di circa due pagine a partire da un testo letto durante lo sviluppo di uno dei corsi e lo fa valutare dal docente scelto.

### **Altri testi**

Altri testi (fieldwork, proposizioni filosofiche e teologiche, bibliografia ragionata) vengono elaborati con l'accompagnamento dei tutor.

## RATIONES CORSI II ANNO

### CRISTOLOGIA

(prof.ssa NICOLE OLIVERI) (6 ECTS)

#### Obiettivi

Il corso si propone di introdurre allo studio dell'evento Cristo nel suo segmento biblico e storico-dogmatico, al fine di offrire agli studenti le basi per uno sviluppo sistematico della cristologia.

#### Contenuti

La riflessione si articola in due momenti: il primo genetico-storico e il secondo di approfondimento teologico sistematico. Dopo un'introduzione di natura storico-epistemologica, il corso esaminerà la figura di Gesù nel contesto della storia della salvezza, analizzando la cristologia presente nel Nuovo Testamento. Sarà presentato poi lo sviluppo delle controversie cristologiche nella riflessione dei Padri e nelle scuole cristologiche e le formule di fede elaborate dai concili. Nel secondo momento, sulla base dei dati biblici e magisteriali, si affronteranno alcune questioni centrali del dibattito teologico contemporaneo in chiave sistematica. L'ultima parte del corso sarà dedicata a indagare il valore salvifico del mistero di Cristo, l'universalità della sua mediazione e i diversi modelli soteriologici formulati lungo i secoli.

#### Metodo

Lezioni frontali con la possibilità di dialogo in aula. Allo studente è richiesto di sostenere un esame, in forma di colloquio, sui contenuti del corso e produrre una nota di lettura su una bibliografia fornita durante il corso.

#### Bibliografia

A. Begasse de Dhaem, *Mysterium Christi. Cristologia e soteriologia trinitaria*, Cittadella, Assisi 2022; M. Gronchi, *Trattato su Gesù Cristo Figlio di Dio Salvatore*, Brescia 2008; N. Ciola, *Gesù Cristo Figlio di Dio. Vicenda storica e sviluppi della tradizione ecclesiale*, Roma 2012; A. Cozzi, *Conoscere Gesù Cristo nella fede. Una cristologia*, Assisi 2014.

### ECCLESIOLOGIA E MARIOLOGIA

(prof. GASPARE DE LUCA) (7 ECTS)

#### Obiettivi

Rielaborazione critica dei contenuti a partire dalla conoscenza di punti nodali dell'insegnamento del Vaticano II e della loro rilevanza per l'odierna vita e missione della Chiesa universale e delle Chiese locali. Lo studio della mariologia è strettamente legato al precedente in quanto Maria modello e tipo della Chiesa, ne fa trasparire il mistero.

#### Contenuti

In una prima parte si presenterà la riflessione storico-critico-sistematica sulla Chiesa e l'analisi del processo di autocomprensione della Chiesa dalle origini al Concilio Vaticano II. Il corso verrà così articolato: A) Parte storica. B) Parte sistematica. La seconda parte, affronterà la riflessione mariologica.

## **Metodo**

Il sapere teologico verrà mediato di norma mediante le lezioni frontali promuovendo una didattica interattiva al fine di stimolare negli studenti una partecipazione attiva e fruttuosa relativa alle questioni poste. In itinere verranno consigliate delle letture obbligatorie per una visione completa degli ambiti disciplinari e in funzione dell'esame finale del corso. È previsto un esame orale nella sezione ordinaria di esami. Prima del termine delle lezioni gli studenti sono tenuti a presentare una nota di lettura o un paper.

## **Bibliografia**

Costituzione dommatica sulla Chiesa, *Lumen Gentium*; *Mysterium salutis*, Brescia 1981, voll. VII-VIII; C. Militello, *La Chiesa «il Corpo Crismato»*. Trattato di ecclesiologia, Bologna 2003; J. Auer, *La Chiesa universale sacramento di salvezza*, Assisi 1988; S. Dianich - S. Noceti, *Trattato sulla Chiesa*, Brescia 2002; B. Forte, *Maria, la donna icona del mistero*. Saggio di mariologia simbolico-narrativa, Cinisello Balsamo 1988; S. De Fiores, *Maria, Madre di Gesù*. Sintesi storico-salvifica, Bologna 2002; M. Hauke, *Introduzione alla Mariologia*, Lugano 2008.

## **ESEGESI DELL'ANTICO TESTAMENTO 1: LIBRI STORICI**

(prof. CIRINO VERSACI) (5 ECTS)

## **Obiettivi**

Il corso introduce allo studio degli Scritti Storici dell'Antico Testamento e alla conoscenza scientifica dei principali temi del Pentateuco e dei libri della Storia d'Israele. L'intento del corso è di aprire ad una lettura teologica di questa parte fondamentale della Scrittura, così da inserirsi opportunamente nel percorso di studio previsto per il secondo anno.

## **Contenuti**

Il corso si articola in due parti. Nella prima parte si studiano i vari blocchi letterari tenendo conto della loro formazione, trasmissione e collocazione all'interno del Canone biblico. I punti tematici che si affrontano riguardano: 1. Introduzione metodologica allo studio del Pentateuco 2. Organizzazione canonica ed ermeneutica teologica 3. I dati letterari del Pentateuco 4. La storia della ricerca sulla formazione del Pentateuco 5. L'opera storiografica deuteronomistica 6. Presentazione dei dati e delle tradizioni storico-letterarie 7. L'ipotesi della formazione dei vari corpi storici dell'AT e i principali indirizzi ermeneutici attuali. Nella seconda parte si esaminano esegeticamente alcuni testi seguendo un indirizzo metodologico sincronico.

## **Metodo**

La riflessione viene condotta attraverso lezioni frontali nelle quali si svolge l'analisi esegetica di alcune pericopi. Oltre a una partecipazione attiva alle lezioni, allo studente è richiesto di preparare i testi biblici presentati nelle lezioni. La prova finale avrà forma di colloquio orale.

## **Bibliografia**

Testo di studio: M. Tabet, *Introduzione al Pentateuco e ai libri storici dell'Antico Testamento*, Roma 2001, pp. 31-67; 69-76; 149-172; 173-187; 188-196; 197-206; 209-213; 279-288. Lettura consigliata: J.L. Ska, *Introduzione alla lettura del Pentateuco. Chiavi per l'interpretazione dei primi cinque libri della Bibbia*, Collana Biblica 1, Bologna 2006.

## ESEGESI DEL NUOVO TESTAMENTO 2: CORPUS PAOLINO

(prof. ROMAN SHYMON) (5 ECTS)

### Obiettivi

Il corso si propone di introdurre gli studenti alla conoscenza del corpo Paolino e della teologia dell'apostolo Paolo.

### Contenuti

Si presenterà una biografia dell'apostolo tenendo conto dei dati dell'epistolario autentico e degli atti degli Apostoli, inserendo l'attività di Paolo nel più vasto panorama del mondo ellenistico, dell'Impero Romano, del giudaismo del secondo tempio. La novità della fede cristiana, di cui l'epistolario Paolino costituisce una delle più antiche testimonianze scritte, sarà considerata sia nel suo aspetto caratterizzante sia in rapporto al giudaismo del tempo di cui certamente è espressione. Dopo una presentazione generale del settenario autentico, delle lettere deutero e trito paoline, si presenteranno alcuni temi essenziali della teologia di Paolo. La lettura esegetica di alcuni brani costituirà parte integrante del programma di studio.

### Metodo

Il corso si svolgerà utilizzando il metodo storico critico ed ulteriori approcci di tipo sincronico, sviluppandosi in lezioni frontali e possibili verifiche intermedie. Un esame orale conclusivo valuterà le conoscenze e competenze acquisite.

### Bibliografia

G.D. Dunn, *Teologia dell'apostolo Paolo*, Brescia 1999; A. Sacchi (e coll.), *Lettere Paoline e altre lettere*, Logos 1, Elledici, Leumann 2002; J. Murphy-O'Connor, *Vita di Paolo*, Brescia 2003. R. Penna, *Paolo scriba di Gesù*, EDB, Bologna 2009; A.Pitta, *L'Evangelo di Paolo. Introduzione alle lettere autoriali*, Logos 1, Elledici, Leumann 2013.

## FILOSOFIA SISTEMATICA 2 (ANTROPOLOGIA ED ETICA)

(prof. GASPARE PITARRESI) (6 ECTS)

### Obiettivi

L'obiettivo del corso è quello d'introdurre gli studenti e le studentesse alla conoscenza dei momenti più significativi della riflessione filosofica sull'uomo. Intercetterà la domanda per eccellenza, "come devo vivere per vivere bene e felicemente?", tenendo in considerazione la tradizione antica, che si è interessata della ricerca di ciò che contribuisce alla fioritura e all'eccellenza della vita umana, alla quale l'etica contemporanea si è fruttuosamente collegata.

### Contenuti

La specificità dell'antropologia filosofica contemporanea; l'uomo e le sue immagini nel corso della storia; articolazioni dell'antropologia filosofica: cenni storici e figure; significato e metodo dell'antropologia filosofica; specificità e unità dell'uomo; natura e cultura; intersoggettività e legami affettivi; le dimensioni dell'umano; ontologia della persona; etica, morale, ethos: precisazioni terminologiche e metodologiche; "le parole dell'etica".

### Metodo

Il corso si svilupperà attraverso lezioni frontali nell'intento di stimolare gli allievi a una partecipazione attiva e a una conoscenza critica dei testi dei protagonisti dell'antropologia filosofica e di riconoscere il particolare statuto della disciplina. L'esame finale avverrà tramite colloquio orale.

## **Bibliografia**

A. Campodonico, *L'uomo. Lineamenti di antropologia filosofica*, Soveria Mannelli 2013; o, in alternativa, Id., *Chi è l'uomo? Un approccio integrale all'antropologia filosofica*, Soveria Mannelli 2007; M.T. Pansera, *La specificità dell'umano. Percorsi di antropologia filosofica*, Inschibboleth 2019; C. Caltagirone, «Sono me grazie a te». *Per un'antropologia ed etica delle relazioni umane*, Roma 2022; A. Da Re, *Le parole dell'etica*, Milano 2010.

## **ISTITUZIONI DI DIRITTO CANONICO**

(prof. VINCENZO TALLUTO) (5 ECTS)

### **Obiettivi**

Offrire una conoscenza generale delle dinamiche di partecipazione personale dei fedeli all'interno dell'ordinamento canonico della Chiesa, per un più fruttuoso svolgimento dei compiti dell'apostolato. Il corso si presenta come una riflessione teologica sui diversi istituti canonici, in modo da evidenziare il ruolo del diritto nel mistero di comunione della Chiesa.

### **Contenuti**

Il corso si propone un approccio generale all'ermeneutica del testo del Codice di Diritto Canonico. Il diritto inserito nella vita della Chiesa, studiato a partire dal ministero della comunione e da una definizione giuridica della natura della Chiesa. Il fondamento teologico del diritto canonico. Il passaggio dalla disciplina del codice del 1917 al codice del 1983. La produzione del diritto e l'attività amministrativa della Chiesa. I soggetti dell'ordinamento canonico: le persone fisiche e giuridiche; gli uffici ecclesiastici e la potestà di governo. I fedeli nella Chiesa e il loro status; La definizione di laico e la sua natura; I chierici, la natura dell'ordine e suoi requisiti; La vita consacrata nella Chiesa; Le associazioni dei fedeli. La costituzione gerarchica della Chiesa: la potestà del Romano Pontefice e il Primato: la potestà del Collegio Episcopale e il suo esercizio. La Chiesa particolare: natura e missione. La Parrocchia: natura ed elementi costitutivi. La missione sacerdotale della Chiesa: i sacramenti e la comunione ecclesiale. Il matrimonio canonico: natura e definizione. L'amministrazione della Giustizia e le sanzioni nella Chiesa.

### **Metodo**

Il corso intende offrire i fondamenti antropologici ed ecclesiologici del diritto canonico, inteso come specifico approccio alla vita ecclesiale, al fine di concretizzare una migliore azione ministeriale e pastorale della comunità di fede. Tenteremo, da principio una lettura dogmatico-concettuale dell'ordinamento canonico, consolidando il fenomeno giuridico all'interno del più ampio orizzonte antropologico, per poi condurre gli alunni a un approccio sistematico con il più ampio contesto del testo della Legge e del Magistero, al fine di percepire l'animus giuridico della Chiesa e la legge come strumento pastorale. Ci aiuterà il ricorso, a seconda dei casi, a una lettura esegetica dei canoni, per comprendere più da vicino la natura di singoli istituti giuridici e la volontà del legislatore.

### **Bibliografia**

Nuovo Dizionario di Diritto canonico, Cinisello Balsamo 1993; Aa.Vv., *Corso istituzionale di diritto canonico*, Milano 2005; G. Ghirlanda, *Il diritto nella Chiesa mistero di comunione. Compendio di diritto ecclesiale*, Cinisello Balsamo-Roma 2006.

## **LITURGIA FONDAMENTALE** (prof.ssa VALERIA TRAPANI) (6 ECTS)

### **Obiettivi**

Il corso si propone di introdurre allo studio della liturgia, partendo dai fondamenti antropologici e biblici della celebrazione, per giungere all'acquisizione delle dimensioni teologiche portanti dell'azione rituale e coglierne lo spessore storico-salvifico, così da inquadrare la liturgia come azione di Cristo e della Chiesa.

### **Contenuti**

Il corso offre una visione antropologica del rito e una sintesi storica del culto cristiano con specifica attenzione al movimento liturgico e alla riforma conciliare, per approdare all'analisi degli elementi costitutivi dell'azione liturgica. Verrà offerta una valutazione critica in merito all'applicazione della riforma liturgica secondo il magistero recente e il dibattito teologico-liturgico contemporaneo.

### **Metodo**

Il corso di svolgerà principalmente con l'uso di lezioni frontali, durante le quali saranno proposti spunti di riflessione e di confronto. Lo studente dovrà inoltre studiare, oltre al manuale prescelto, la bibliografia specifica indicata durante il corso (articoli di approfondimento relativi a tematiche di attualità non contemplate ancora dalla manualistica).

### **Bibliografia**

A.A.V.V., *Anàmnesis. Introduzione storico-teologica alla Liturgia I. La liturgia. Panorama storico generale II*, ed Marietti, Torino 1974; MARTIMORT A. G. (ed), *La Chiesa in preghiera. I. Principi della liturgia*, Queriniana, Brescia 1987; P. I. L., *Scientia liturgica. I. Introduzione alla liturgia; II. Liturgia fondamentale*, Piemme, Casale Monferrato 1998; APL ed, *Celebrare il mistero di Cristo. La celebrazione e i suoi linguaggi*, vol. III, BELS 163, Roma 2012.

## **TEOLOGIA MORALE DELLA PERSONA** (prof. PIETRO COGNATO) (5 ECTS)

### **Obiettivi**

L'analisi degli atti umani della persona offrirà la possibilità di fissare alcuni punti epistemologicamente importanti, quali l'autonomia morale, la dimensione normativa, la fundamentalità di una teoria dei valori, le questioni semantico-concettuali quale preliminare momento per la comprensione dei nodi problematici, la tematizzazione della natura del rapporto fede-morale nelle scelte della persona.

### **Contenuti**

Il corso intende offrirsi quale momento 'generale' (teorico-pratico) delle azioni della persona (atti umani) nei termini strutturanti l'agire morale. Il tentativo è quello di far acquisire all'allieva/o gli strumenti adeguati ad affrontare le principali questioni eticamente sensibili. Si vuole promuovere la capacità di leggere i contesti operativi in cui la persona è coinvolta come espedienti per evidenziare gli elementi moralmente rilevanti e le argomentazioni che vengono praticate per la formulazione dei giudizi morali. Molta importanza viene posta al ruolo che assume il rapporto fede e morale in ambito decisionale.

## **Metodo**

La riflessione viene condotta attraverso lezioni frontali. La partecipazione attiva alle lezioni promuoverà la capacità di leggere un qualsiasi caso eticamente rilevante come espediente per ricostruire i paradigmi che ne animano le interpretazioni e le soluzioni date, ponendo una particolare attenzione al ruolo che assume il rapporto “fede e morale” in ambito decisionale.

## **Bibliografia**

P. Benanti - F. Compagnoni - A. Fumagalli - G. Piana (a cura di), *Teologia Morale*, San Paolo, Cinisello Balsamo 2019 (alcune voci); P. Cognato, *Morale autonoma in contesto cristiano. Il ‘caso serio’ della Teologia Morale*, Cittadella Editrice, Assisi 2021, (capp. I e IV); P. Cognato, *Etica teologica. Persone e problemi morali nella società contemporanea*, Flaccovio, Palermo 2015.

## **TEOLOGIA MORALE RELIGIOSA**

(prof. ANTONIO PARISI) (5 ECTS)

## **Obiettivi**

Scopo del corso è orientare alla comprensione del rapporto dialettico che intercorre tra religione e morale, al fine di rilevare le linee orientative del comportamento cristiano.

## **Contenuti**

Il corso si propone di riflettere intorno alla cosiddetta “morale religiosa”, con una articolazione che comprende un momento biblico, per cogliere la struttura essenzialmente religiosa della morale cristiana alla luce della storia della salvezza, e un’indagine teologica in ordine al rapporto religione-morale nell’ambito della teologia contemporanea, con particolare riferimento all’etica delle virtù e allo stretto legame esistente tra vita teologale e vita morale. Dopo una riflessione previa sulla natura essenzialmente religiosa dell’uomo e sulla religione come virtù, ci si soffermerà sul concetto e sulle definizioni di virtù (teologali e cardinali), con una indagine biblico-teologica riguardante ciascuna delle virtù teologali e le relative implicanze nella vita morale del credente.

## **Metodo**

Oltre alla partecipazione alle lezioni frontali e allo studio individuale, lo studente è tenuto a produrre un elaborato su un tema del corso (paper) o una nota di lettura (di 3 pp.) su un testo di approfondimento. Saranno opportunamente valutati la partecipazione attiva alle lezioni e il confronto critico in classe. Lo studente è inoltre tenuto a sostenere un esame finale in forma di colloquio.

## **Bibliografia**

Lettera apostolica *Dies Domini*; M. Cozzoli, *Etica teologale. Fede carità speranza*, Cinisello Balsamo 2003; A. Parisi, *Capaci di Dio. Morale e pienezza di vita*, Trapani 2009.

## TRINITARIA

(prof. SALVATORE DE PASQUALE) (6 ECTS)

### Obiettivi

Il corso si propone di riconoscere come e se ci è possibile dire qualcosa sul Mistero di Dio Uno e Trino. Si cercherà pertanto di scorgere il dirsi di Dio all'uomo nella Rivelazione biblica culminata in Cristo Gesù e portata a pienezza dal dono dello Spirito.

### Contenuti

Nella prima parte del corso si farà attenzione sull'oggetto/soggetto proprio della nostra riflessione, la relazione tra la Trinità economica e la Trinità immanente alla luce dell'assioma contemporaneo di K. Rahner e i linguaggi specifici alla nostra indagine.

Nella seconda parte percorreremo le pagine dell'A.T. e del N.T. per scorgere cosa Dio abbia detto di sé stesso e come questa Rivelazione abbia trovato il suo punto massimo nella vicenda di vita, morte e risurrezione di Cristo. Nella terza parte si approfondirà lo sviluppo storico-dogmatico della Chiesa dalla prima patristica, passando per le grandi definizioni conciliari e la riflessione dei maestri medioevali, fino alle voci più eminenti a noi contemporanee.

Infine, nella quarta parte, si affronteranno alcune questioni sistematiche per entrare nel vivo del dibattito teologico più recente e cogliere come il mistero trinitario illumina e inerisce nei vari ambiti della nostra vita credente.

### Metodo

Il corso si articolerà in lezioni frontali caratterizzate dalla lettura critica delle fonti proprie della teologia trinitaria. Considerando la partecipazione attiva alle lezioni e lo studio personale dello studente, il corso troverà la sua conclusione nell'esame orale.

### Bibliografia

L.F. Ladaria, *Il Dio vivo e vero. Il mistero della Trinità*, Cinisello Balsamo 2012; P. Coda, *Dalla Trinità*, Roma 2011; L.F. Mateo-Seco - G. Maspero, *Il mistero di Dio uno e trino*, Roma 2014; S.P. Bonanni, *Trinità*, Casale Monferrato 1991.

*Altri testi saranno suggeriti durante il corso.*

## DIDATTICA INTEGRATIVA DEL II ANNO

### FIELDWORK

(1 ECTS)

L'attenzione all'esperienza "fuori aula" nel mondo reale come luogo di apprendimento risponde a due istanze distinte del percorso di formazione accademica dell'ISSR. L'interesse alla "pratica" è duplice, ad un tempo strettamente pedagogico è intimamente teologico. Da una parte l'integrazione di teoria e pratica, per l'Insegnante di Religione è l'Esperto in Pastorale, diviene il passaggio centrale nella preparazione all'esercizio delle rispettive professioni.

Al pari della preparazione accademica delle professioni d'aiuto e degli insegnanti, il fieldwork pastorale e il tirocinio preservizio diventano i luoghi privilegiati per misurarsi con i contesti reali, le competenze in situazione, i nodi disciplinari, relazionali, istituzionali e per sviluppare una riflessione critica sulla propria identità professionale, le abilità che le sono necessarie e le sfide che essa propone. Dall'altra l'interesse alle pratiche e più generalmente al "fare" nasce dall'interno della riflessione teologica sulla fede cristiana stessa. In effetti, il fare ecclesiale, come comunità e come singoli, nell'esperienza cristiana a uno statuto proprio, che trova nella Rivelazione *verbis gestisque* e nelle relazioni reciproche che essa configura, il paradigma che illumina anche il percorso formativo. La relazione che essa pone tra il fare e il dire, spesso ritratta nella distinzione tra teoria e prassi o teoria e pratica, è unica: i gesti e il fare di Gesù Cristo, risultano spesso inattesi accendendo il discorso religioso dominante che gli precede, come pure il suo dire rivela un senso *altro* di gesti abituali aprendo così, nuovo dire, all'invenzione di altri fino a quel momento impensabili e impensati.

Questa relazione conduce nel suo sistema socio-culturale ad attraversare i limiti del puro e dell'impuro, diremmo oggi del sacro e del profano, religioso e del politico, ecc. Il dire il fare sono distinti, ma uniti da una dinamica dell'eccesso che è la logica creativa dell'agape. Nessuno pretende di contenere l'altro. La storia della Chiesa non sarà che prolungamento di questa dinamica nella definizione della sua identità (*lex orandi* è *lex credendi*) e della sua azione pastorale. Questa è dunque un luogo teologico di riflessione e di ricerca critica, perché manifesta, eccede e rivela l'azione creativa e configurante dello Spirito. Detto in altri termini il rapporto tra il dire il fare ecclesiale non è omologabile all'applicazione di una teoria alla sua pratica, lo supera senza pertanto abolirlo.

Questo duplice interesse configura allora in modo unico l'atto per l'apprendimento sul campo nel percorso formativo.esso si presenta secondo una progressione crescente in complessità per obiettivi, abilità richieste e modalità di scrittura come fieldwork teologico, tirocinio preservizio e il fieldwork pastorale. Il fieldwork teologico rappresenta nel triennio il primo momento di tematizzazione di un luogo di esperienza dell'esistenza credente (servizio ecclesiale, attività professionale, volontariato, partecipazione ai gruppi di preghiera, ecc.) come luogo d'implicazione per sollevare la domanda teologica; il tirocinio preservizio e il fieldwork pastorale, come sopra accennato, rinviano al confronto con i contesti reali dell'insegnare e dell'agire pastorale, in vista dell'acquisizione di una identità professionale (conoscenze, competenze, attitudini, sentimenti) e di una riflessione critica, prospettica e teologica dell'azione pastorale. Nel caso dell'azione pastorale, lo studente avrà bisogno di riflettere sulla sua relazione alle domande e promesse della Scrittura, della Rivelazione, della Tradizione, al sapere delle scienze umane e sociali, sforzandosi di discernere nell'azione pastorale, l'azione ispirante, configurante e giudicante dello Spirito.

Ricordiamoci che spesso la parte "pratica" nella formazione superiore non è facilmente incorporata nei *curricula*. Spesso, inoltre, è valutata differentemente da quella teorica per il conferimento del grado accademico, relegata a parte in laboratorio e tirocini, sovente annotati solamente con "approvato/non approvato", talvolta anche senza richiedere alcuna valutazione. Il credito accademico è spesso destinato solo alla valutazione del modulo teorico, assumendo che se lo studente è accademicamente competente nella parte teorica sarà necessariamente capace di applicare quella teoria alla pratica.

Il lavoro sul campo, è la pratica che lo contraddistingue nel percorso formativo dell'ISSR, È un'esperienza invece fondante e pertanto è accompagnata e governata da un impianto didattico che ne misura la realizzazione, gli effetti, l'interconnessione, la coerenza e la pertinenza con l'intero programma. Si esplicita attraverso una scelta mirata dei siti, la supervisione in loco, i gruppi di riflessione in Facoltà, un contratto formativo personalizzato, un docente responsabile del fieldwork. L'impianto è centrato sull'articolazione tra la riflessione critica e il passaggio alla scrittura richiesti durante tutto il programma del triennio del biennio secondo la complessità progressiva del suo sviluppo.

La riflessione critica è, infatti, l'articolazione tra il momento in aula è quello sul campo. E si costruisce attraverso la scrittura. Nel fieldwork del triennio la scrittura richiesta mira a promuovere la formulazione della domanda teologica dall'interno di un luogo personale di inserzione sociale; nel tirocinio preservizio la scrittura dovrà dimostrare anche delle competenze pratiche, portarne l'evidenza, offrire una finestra su uno sviluppo professionale *in actu*, senza trascurare la dimensione teoretica. La sfida nello scrivere in questa fase del programma è quella di portare l'evidenza di competenze pratiche acquisite ed è la loro radice teorica, mostrare come l'apprendimento teorico migliora, sviluppa e modifica la pratica e commessa a sua volta solleva e raffina interrogare teorico. Nel fieldwork pastorale la scrittura relativa integra quanto precede in una riflessione teologico-pastorale che sa rileggere, anche teologicamente, l'azione pastorale nella sua complessità (analisi, pianificazione, valutazione).

### **DOSSIER DI LAVORO**

(3 ECTS)

Per il programma vedi il I anno ISSR

### **GIORNATA INTERDISCIPLINARE**

(1 ECTS)

Per il programma vedi il I anno ISSR

### **GRUPPI DI LETTURA**

(1 ECTS)

Per il programma vedi il I anno ISSR

### **TUTORAGGIO**

(1 ECTS)

Per il programma vedi il I anno ISSR

### **ELABORATO (DI FINE ANNO)**

(1 ECTS)

Per il programma vedi il I anno ISSR

### **LAVORI SCRITTI (DA INSERIRE NEL DOSSIER)**

Per il programma vedi il I anno ISSR

## RATIONES CORSI III ANNO

### ANTROPOLOGIA TEOLOGICA ED ESCATOLOGIA

(prof. LUCA SALVATORE CRAPANZANO) (6 ECTS)

#### Obiettivi

Il corso intende rispondere alla domanda antropologica (chi è l'uomo?) alla luce della Rivelazione.

#### Contenuti

L'antropologia della Chiesa primitiva: la nozione di "grazia" nel Nuovo Testamento; peccato originale e giustificazione nel Concilio di Trento e nella controriforma; la giustificazione del peccatore in Martin Lutero; la dottrina della grazia; l'antropologia cristiana tra il I e il II secolo; La *retractatio* del *De doctrina cristiana* e la sua fenomenologia della grazia indebita; l'antropologia di Tommaso D'Aquino: peccato, grazia e giustificazione; l'interpretazione di san Paolo e la rilettura di K. Barth. 3. Il mistero del soprannaturale: l'origine della vicenda; Baio e Giansenio; la difesa dell'ortodossia affidata all'"ordine naturale"; De Lubac e la distruzione dell'edificio a due piani: le soluzioni proposte dai "Novatori"; dal postconcilio al pontificato di papa Francesco; la recente domanda sull'identità umana: transumanesimo e identità liquide a confronto.

L'escatologia cristiana: excursus storico sui *tre Regni* e dichiarazioni magisteriali: fondamento biblico della questione escatologica; morte e giudizio, inferno e paradiso; lo stato intermedio e il Purgatorio nella storia della Chiesa; la vita eterna e la morte eterna; excursus sull'apocalittica cristiana e attualizzazione della domanda escatologica nella letteratura contemporanea.

#### Metodo

Il corso prevede delle lezioni frontali. Durante la lezione ogni studente avrà a disposizione una dispensa con i principali punti della esposizione e con i riferimenti bibliografici dei contenuti esposti. L'esame orale, alla fine del corso, include la nota di lettura o il *paper* presentati in precedenza.

#### Bibliografia

F.L. Ladaria, *Antropologia teologica*, Gregorian press, Roma 2016; G. Ancona, *Escatologia cristiana*, Queriniana, Brescia 2003; J. T. Mendonca, *La mistica dell'istante. Tempo e promessa*, Vita e Pensiero, Milano 2015.

### ESEGESI DELL'ANTICO TESTAMENTO 2: LIBRI PROFETICI

(prof. SALVATORE PANZARELLA) (5 ECTS)

#### Obiettivi

Il corso si prefigge di fornire agli studenti una conoscenza generale della profezia ebraica, nella sua complessa articolazione durante i diversi periodi della storia d'Israele, fino alle evoluzioni apocalittiche e alle premesse dei fenomeni profetici nelle prime comunità cristiane.

#### Contenuti

Il corso si struttura su tre livelli di indagine: quello introduttivo generale sul fenomeno profetico, le sue connotazioni essenziali e la sua evoluzione storica, quello introduttivo specifico ai singoli libri e quello esegetico.

Dopo l'analisi della figura del profeta biblico, in ordine agli elementi costanti e alle varianti, volgeremo l'attenzione alla letteratura profetica. Di ogni libro saranno presentate le coordinate essenziali di contestualizzazione storica, composizione, struttura e teologia.

La selezione delle pericopi che saranno analizzate avverrà in ordine al loro carattere emblematico relativamente alla definizione dei tratti essenziali della figura del profeta e ai principali generi presenti nella letteratura profetica.

## **Metodo**

La presentazione dei contenuti prevederà l'integrazione di metodologie diacroniche e sincroniche adeguate alle caratteristiche dei testi. L'esegesi delle pericopi si articolerà sulla lettura, la delimitazione, il rilevamento della struttura, l'analisi sintattica e semantica e l'individuazione delle tematiche principali.

## **Bibliografia**

Gasparro L., *La Parola, il gesto e il segno. Le azioni simboliche di Geremia e dei profeti Profeti*, EDB, Bologna 2015; Pagano G., *I Profeti tra storia e teologia*, EDB, Bologna 2016; Rofé A., *Introduzione alla letteratura profetica*, Paideia, Brescia 1995; Spreafico A., *La voce di Dio. Per capire i profeti*, EDB, Bologna 2014.

## **ESEGESI DELL'ANTICO TESTAMENTO 3: LIBRI SAPIENZIALI**

(prof. VINCENZO CUFFARO) (5 ECTS)

### **Obiettivi**

Il corso si propone di condurre lo studente ad un approccio diretto con la letteratura sapienziale biblica. In primo luogo, si cercherà di cogliere le analogie e le differenze rispetto alle tradizioni sapienziali del Vicino Oriente Antico. La maturazione dell'approccio ai libri sapienziali prevede una duplice direzione: storico-letteraria e teologica. I destinatari del corso sono perciò guidati, innanzitutto, verso la presa di coscienza del testo sacro come testo letterario, individuando le sue strutture e i suoi generi letterari.

### **Contenuti**

Il corso si sviluppa su due binari paralleli, quello storico-letterario e quello etico-teologico. Il primo si occupa di precisare le tappe di redazione di ogni libro sapienziale, la sua epoca, le questioni relative alla paternità letteraria, la disposizione delle parti e i criteri delimitanti. Il secondo, intende esporre gli aspetti contenutistici di ogni singolo libro, cioè il suo messaggio complessivo, raggruppato intorno ai suoi nuclei tematici principali. La prima parte del corso è dedicata pertanto ai libri sapienziali. La seconda parte è dedicata alla letteratura lirica che risente della tradizione sapienziale. La proposta della lettura esegetica permette poi di scendere nel dettaglio di ogni singolo libro, secondo una scelta che intende focalizzare le pericopi di maggiore importanza in vista della comprensione del messaggio complessivo del libro in questione.

### **Bibliografia**

M. Gilbert, *La Sapienza del cielo*, Edizioni Paoline 2005; R. Lavatori - L. Sole, *L'amai più della luce. Lettura di Sapienza 1-9*, EDB, Bologna 2013; L. Mazzinghi, *Il Pentateuco sapienziale*, EDB, Bologna 2012.

La bibliografia ulteriore - in particolare i commentari - sarà offerta durante il corso.

## ESEGESI DEL NUOVO TESTAMENTO 3: CORPUS GIOVANNEO

(prof. GAETANO ROBERTO PUGLISI) (8 ECTS)

### Obiettivi

Per introdurre gli studenti allo studio di alcune pericopi degli scritti giovannei, si tenterà di fornire gli strumenti necessari e adeguati per una conoscenza diretta dei testi tradizionalmente attribuiti all'apostolo Giovanni, in modo da conoscerne lo stile, le costanti lessicali e letterarie delle sue opere, le sue preoccupazioni teologiche, il modo di rapportarsi alle comunità cui scrive, la sua originalità nel panorama teologico del NT.

### Contenuti

Trattate le questioni introduttive di ciascun scritto giovanneo, seguirà la lettura esegetica di alcune pericopi, ponendo particolare attenzione al contesto in cui si trovano, al lessico che le contraddistingue, alle tensioni religiose ed ecclesiali che vi si colgono, al particolare accento teologico, cristologico ed ecclesiologico che contengono.

### Metodo

Per ciascuna pericope sarà utilizzato sia il metodo di lettura sincronica che diacronica. Il lavoro in classe sarà scandito da: lettura del testo, analisi sintattico-lessicale, struttura letteraria, focalizzazione dei temi teologici, sintesi finale.

### Bibliografia

M. Nicolaci, *La salvezza viene dai Giudei. Introduzione agli scritti giovannei e alle lettere cattoliche*, Ed. S. Paolo, Cinisello Balsamo 2014; M. Fossati, *Lettere di Giovanni, Lettera di Giuda*, Ed. S. Paolo, Milano 2012; C. Doglio, *Apocalisse*, Ed. S. Paolo, Alba 2012.

## LE DOMANDE FILOSOFICHE CONTEMPORANEE

(prof. GASPARE PITARRESI) (3 ECTS)

### Obiettivi

Sulle tracce di alcuni massimi protagonisti della scena filosofica contemporanea, il corso si propone di accompagnare gli studenti all'approfondimento di un concetto filosofico legato al futuro del soggetto umano e della sua riconoscibilità nell'ordine dell'esperienza e del pensiero.

### Contenuti

Tappe del percorso. La responsabilità etica del filosofare; pensiero, azione e responsabilità in Hannah Arendt e Simone Weil; Esistenza e responsabilità: Karl Jaspers; "Azione politica" e "impegno personale": da Emmanuel Mounier a Paul Ludwig Landsberg; Relazione e responsabilità (Buber, Lévinas, Sennett); il principio responsabilità: Hans Jonas; IA e responsabilità.

### Metodo

Il corso si svilupperà attraverso lezioni frontali. Altresì, per favorire un approccio con le tematiche radicali della filosofia, si proporrà una conoscenza critica di alcuni brani antologici tratti dalle opere di riferimento degli autori. L'esame finale sarà orale.

### Bibliografia

G. Fornero - S. Tassinari, *Le filosofie del Novecento*, Bruno Mondadori, Milano 2004; F. Miano, *Responsabilità*, Guida, Napoli 2009; C. Caltagirone, *Responsabilità etica del filosofare. "Alfabeti" per un ethos condiviso*, Studium 2018; G. Piana, *Etiche della responsabilità. La voce di alcuni protagonisti*, Cittadella 2019; S. Barone - R. Gambardella - G. Pitarresi - A. Tumminelli (a cura di), *L'uomo animale tecnologico: itinerari riflessivi sulla condizione techno-umana*, Salvatore Sciascia Editore, Caltanissetta-Roma 2024.

## **STORIA DELLA CHIESA MODERNA E CONTEMPORANEA** (prof. GIOVANNI VITALE) (5 ECTS)

### **Obiettivi**

Il corso comprende quattro parti: La Chiesa nell'età della Riforma; La Chiesa nell'età dell'Assolutismo e del liberalismo; La Chiesa del secondo dopoguerra. Prima parte: Le cause della riforma protestante; La riforma di Lutero, la diffusione del protestantesimo e il conflitto con l'impero fino alla pace di Augusta; Calvino; Lo scisma e la riforma in Inghilterra; Aspetti della riforma cattolica e della controriforma; Il Concilio di Trento. Seconda parte: I caratteri dell'Assolutismo; Il Giurisdizionalismo; Il Giansenismo; Il Gallicanesimo. Terza parte: Le conseguenze della Rivoluzione francese; La Chiesa e il regime liberale; La Chiesa e il liberalismo; La Questione romana fino al 1870; Il Sillabo di Pio IX; Il Concilio Vaticano I. Quarta parte: La Questione romana dopo il 1870; modernismo; Prima guerra mondiale; il fascismo e il nazismo; Seconda guerra mondiale; Il Concilio Vaticano II.

### **Contenuti**

Il corso intende fornire un quadro generale dall'età della riforma al Concilio Vaticano II. Lo studente dovrà acquisire il significato degli eventi, dei movimenti spirituali, delle correnti culturali, delle dinamiche ecclesiali e degli indirizzi pastorali.

### **Metodo**

Gli argomenti vengono presentati attraverso lezioni frontali, secondo il modulo storico-critico volto a fornire criteri e chiavi di lettura delle varie tematiche affrontate. Oltre al manuale segnalato in bibliografia, durante le lezioni saranno indicati agli studenti testi per l'approfondimento dei temi. È prevista una prova finale in forma di colloquio. Si richiede la partecipazione attiva in classe.

### **Bibliografia**

G. Martina, *Storia della Chiesa da Lutero ai nostri giorni*, Brescia 1995, voll. I-IV.

## **TEOLOGIA BIBLICA** (prof. ROSARIO PISTONE) (5 ECTS)

### **Obiettivi**

Il corso intende: fornire gli strumenti necessari per giungere a una lettura integrale e unitaria dei due Testamenti; introdurre all'ermeneutica dell'esegesi spirituale e alla conoscenza della lectio divina.

### **Contenuti**

Il corso si articolerà in due parti: una di carattere teoretico, l'altra di esercitazione pratica. Nella prima, partendo dalla natura teandrica della Parola di Dio, si chiarirà l'identità e la funzione della TB; si ripercorrerà quindi in breve la storia travagliata di questa disciplina, mostrandone i modelli emergenti e i percorsi metodologici propri che la TB compie all'interno della struttura canonica. Nella seconda parte si tratterà il tema della Scriptura secundum Scripturas, proponendo alcuni tentativi concreti di lettura biblico-teologica su cui esercitarsi.

### **Metodo**

Le lezioni, condotte con il metodo frontale, prevedono esercitazioni su pericopi, brani e versetti da interpretare secondo la metodologia biblico-teologica adottata. Gli studenti sono quindi chiamati a fare esercizi di lettura dei testi scritturistici, presentando schede di lettura ed elaborati, in sintonia con lo statuto proprio della teologia biblica. Nell'esame finale, condotto in forma dialogica, oltre a essere interrogato sui vari argomenti del corso, lo studente presenterà, su un brano concordato in precedenza con il docente, la sua proposta di lettura.

## **Bibliografia**

PCB, L'interpretazione della Bibbia nella Chiesa, Città del Vaticano 1993; P. Iovino - G. Bellia, L'insegnamento della Sacra Scrittura. L'iter metodologico della Facoltà teologica di Sicilia, in «Ho Theologos», 17 (3/1999) pp. 375-390; P. Beauchamp, Teologia biblica, in Aa.Vv., Iniziazione alla pratica della teologia, vol. I. Introduzione, Brescia 1986, pp. 197-254; B.S. Childs, Teologia Biblica. Antico e Nuovo Testamento, Casale Monferrato 1998, pp. 19-67; G. De Virgilio, La teologia biblica. Itinerari e traiettorie, Padova 2014.

## **TEOLOGIA E LITURGIA SACRAMENTARIA**

(prof. DOMENICO MESSINA) (5 ECTS)

### **Obiettivi**

Gli obiettivi del corso sono: 1). Studiare con gli strumenti scientifici appropriati la liturgia e la corrispondente teologia del settenario sacramentale della Chiesa; 2). Introdurre alla comprensione della sacramentalità.

### **Contenuti**

Il corso si divide in tre parti: Introduzione; analisi sistematica del settenario sacramentale; prospettive della sacramentalità. L'*Introduzione* presenterà: le questioni fondamentali relative alla teologia sacramentaria a partire dalla prassi ecclesiale secondo il rapporto *lex credendi - lex orandi - lex vivendi*; la categoria di "Sacramento" in rapporto ai documenti conciliari del Vaticano II; i dinamismi sacramentali. L'*analisi sistematica del Settenario sacramentale* a partire da Cristo, evento originante e istitutivo, analizzerà ogni sacramento dal punto di vista biblico, patristico, liturgico, teologico, pastorale e spirituale, secondo lo sviluppo storico della prassi ecclesiale liturgica dalle origini sino all'attuale forma celebrativa del rito romano. Le *prospettive della sacramentalità* prenderanno in considerazione il rapporto tra i Sacramenti e i Sacramentali con alcune esemplificazioni (Benedizionale, Esequie); la dinamica pasquale della vita sacramentale; la prospettiva ecclesiale sacramentale; la provocazione antropologica che irrompe dai Sacramenti, la tensione escatologica dei Sacramenti *per viam pulchritudinis*.

### **Metodo**

La riflessione sacramentaria sarà condotta attraverso lezioni frontali secondo il metodo storico- critico e comparativo. Gli attuali *Ordines* con i loro *Praenotanda* e le loro ritualità saranno oggetto di particolare analisi e approfondimento affinché emerga nello studio e sia garantita nella prassi la naturale relazione tra *lex orandi* e *lex credendi*.

### **Bibliografia**

Manuali: Adam A. - Haunerland W., *Corso di liturgia*, capp. 8-18, Queriniana, Brescia 2013; Florio M. - Rocchetta C., *Sacramentaria speciale I: Battesimo, Confermazione, Eucaristia*, EDB, Bologna 2004. Florio M. - Nkindji S. R. - Cavalli G. - Gerardi R., *Sacramentaria speciale II: Penitenza, unzione degli infermi, ordine, matrimonio*, EDB, Bologna 2003; Florio M., *Sacramento*, Cittadella editrice, Assisi 2019. Saggio: M. Belli, *Presenza reale. Filosofia e teologia di fronte all'eucaristia*, Queriniana, Brescia 2022.

## **TEOLOGIA E SCIENZE** (prof. ALFIO BONANNO) (3 ECTS)

### **Obiettivi**

Fornire gli strumenti per una riflessione sul mistero della comprensibilità del mondo da una prospettiva cristiana. Si chiariranno i diversi ambiti di scienza e fede, nella prospettiva di un dialogo sinergico.

### **Contenuti**

Introduzione storica sul rapporto filosofia e scienza. Analisi delle moderne teorie scientifiche e il loro impatto nella riflessione teologica nei documenti conciliari e in alcune encicliche.

Parte prima: Il mistero della comprensibilità del mondo, esempi dalla scienza moderna. L'immagine del mondo nella tradizione platonica ed aristotelica. La prospettiva di Archimede e la nascita del metodo induttivo. Il concetto di infinito. Il pensiero greco e la tradizione biblica sapienziale. La rivoluzione cristiana. Il discorso di Paolo ad Atene. Origene e Agostino e il problema della creazione. La riflessione scolastica: Abelardo e Anselmo d'Aosta. Verso la nascita della scienza moderna: Buridano, Danese. Da Aristotele alla sintesi Newtoniana.

Parte seconda: Dal mito alla nascita della cosmologia moderna. Kant e gli universi-isola.

Il principio cosmologico e il principio copernicano. La rivoluzione einsteiniana. La scoperta dell'espansione dell'Universo e l'interpretazione di Mons. G. Lemaitre. la nascita del concetto di Big Bang. La scoperta scientifica e l'esperienza religiosa: una prospettiva moderna. Il realismo strutturale.

### **Metodo**

Lezioni frontali, esame orale.

### **Bibliografia**

G.V. Coyne - M. Heller, *Un Universo comprensibile*, Hoepli, Milano 2009; A. Einstein, *Come io vedo il mondo*, Newton Compton Editori.

## **TEOLOGIA MORALE E DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA** (prof. ANTONIO MANCUSO) (6 ECTS)

### **Obiettivi**

Cogliere la disciplina all'interno della riflessione teologica descrivendo l'urgenza e la problematicità del trattato di Teologia Morale Sociale dopo il Concilio Vaticano II.

### **Contenuti**

Il corso, annuale, prevede un'introduzione e due parti distinte. La parte introduttiva del corso si concluderà definendo prima l'antropologia sottostante il discorso sociale e poi specificando il fondamento biblico e teologico della teologia morale sociale.

Nella prima parte, verranno approfonditi alcuni temi specifici riguardanti la creazione, la vita, il rispetto del prossimo e dei suoi beni. Nella seconda parte del corso, invece, prima verrà descritto lo statuto, il compito e lo sviluppo della DSC (dalla fase dell'ideologia cattolica, alla rivoluzione di Papa Francesco). Poi, verranno descritti i principi di riflessione della DSC e si esamineranno i principali documenti sociali, dalla RN di Leone XIII alla Fratelli tutti di Papa Francesco.

## **Metodo**

Le lezioni si svolgeranno in modalità frontale e l'esame finale sarà orale.

## **Bibliografia**

Leonard A., Fondamento della morale. Saggio di etica filosofica, 299-321; Rossino M., Fondamenti di morale sociale, 13-16; Piana G., In novità di vita. Morale socioeconomica e politica; Gerardi R., La gioia dell'amore. Riflessioni sull'ordo amoris per una teologia della vita cristiana; Pontificia accademia pro vita, Riflessioni sulla clonazione, 1997; Sorge B., Introduzione alla dottrina sociale della chiesa; Patrini L., Il realismo di una madre: introduzione alla Dottrina Sociale della Chiesa da Leone XIII a Papa Francesco.

## **SEMINARIO DI METODOLOGIA** (prof.ssa GIUSEPPINA ZARBO) (3 ECTS)

## **Obiettivi**

Acquisire un metodo di studio funzionale alla ricerca: conoscenza delle varie tipologie di fonti, i mezzi per reperirle. Saper produrre elaborati scritti per seminari e corsi.

## **Contenuti**

Il corso prevede le seguenti attività: 1. Lezione frontale/partecipata e attività laboratoriale su: metodo di studio (es.: lettura di testi e loro sintesi sotto forma di schemi, mappe, riassunti funzionali allo studio e alla ricerca); senso/scopo e caratteristiche della ricerca; possibili esiti della ricerca nell'ambito dell'ISSR (elaborato dei seminari, elaborato di laurea, tesi di laurea magistrale); analisi della struttura di un elaborato. 2. Attività laboratoriale per conoscere le diverse tipologie di fonti; la collocazione delle fonti. Attività laboratoriale per operare sulla stesura di un elaborato.

## **Metodo**

Il corso prevede principalmente attività di tipo laboratoriale e le lezioni frontali sono funzionali ad esse. Attività di verifica e criteri di valutazione: sarà valutato l'impegno dei partecipanti in itinere; gli studenti produrranno gli elaborati richiesti secondo le scadenze concordate a lezione. Si terrà conto dei seguenti elementi valutativi: partecipazione alle lezioni, puntualità nella consegna delle attività in itinere

## **Bibliografia**

A. Fanton, Metodologia per lo studio della teologia, Padova, Padova 2012 (nelle parti indicate a lezione); J.M. Garcia et al., Invito alla ricerca. Metodologia e tecniche del lavoro scientifico, Roma 2010; G. Lorizio - N. Galantino, Metodologia teologica, Milano 1994; D. Vinci, Introduzione alla metodologia della ricerca scientifica, Cagliari 2012; indicazioni per la stesura degli elaborati dei seminari, dell'elaborato di laurea e della tesi di laurea magistrale fornite dalla Facoltà.

## **DIDATTICA INTEGRATIVA DEL III ANNO**

### **DOSSIER DI LAVORO**

(3 ECTS)

Per il programma vedi il I anno ISSR

### **GIORNATA INTERDISCIPLINARE**

(1 ECTS)

Per il programma vedi il I anno ISSR

### **TUTORAGGIO**

(1 ECTS)

Per il programma vedi il I anno ISSR

ISTITUTO SUPERIORE DI SCIENZE RELIGIOSE  
II CICLO - BIENNIO  
INDIRIZZO PEDAGOGICO DIDATTICO

Nel biennio di specializzazione di indirizzo pedagogico didattico (120 ECTS), il percorso accentua la formazione più strettamente pedagogica e didattica dell'insegnante di religione, specializzandolo al contempo allo studio delle grandi religioni e dei nuovi movimenti religiosi.

Il dispositivo didattico del biennio è pensato per studenti che hanno già avuto una formazione universitaria ed è dunque più flessibile e centrato con più grande enfasi sul percorso personale dello studente promuovendo il meta-apprendimento e la riflessione critica sia delle aree specifiche (teologia e scienze delle religioni) come dell'esperienza di tirocinio preservizio (finalizzata allo sviluppo delle abilità e delle identità professionali).

Centrato maggiormente sullo studente, questo Ciclo di studio permette la consapevolezza dei processi in atto che governano l'appropriazione personale, creativa e critica.

## I ANNO

DISCIPLINE	ECTS
ISSU106 - Antropologia della religione	6
ISSM101 - Bioetica	5
ISSP01 - Catechetica	3
ISSU101 - Fenomeni religiosi contemporanei	5
ISSU103 - Islamistica	5
ISSU104 - Pedagogia generale	6
ISSU105 - Psicologia della religione	6
ISSU102 - Storia delle religioni (religioni asiatiche)	5
ISSI103 - Seminario di metodologia della didattica e multimedialità	6
ISST101 - Seminario di progettazione teologica	3
ISSI104 - Teoria della scuola e legislazione scolastica	3
ISSI101 - Elaborato 1	3
ISSI102 - Elaborato 2	3

## II ANNO

DISCIPLINE	ECTS
ISSH201 - Arte e iconografia cristiana	5
ISSU201 - Cristianesimo e letteratura	3
ISSU202- Dialogo interreligioso	3
ISSI201 - Didattica e legislazione dell'I.R.C.	6
ISSU207 - Ebraismo	3
ISSF201 - Filosofia della religione	3
ISSI202 - Laboratorio di didattica dell'I.R.C.	6
ISSU203- Seminario: tecniche e dinamiche di gruppo	6
ISSU204 - Sociologia della religione	6
ISSU205 - Teologia delle religioni	5
ISSM201 - Teologia spirituale	3
ISSI203 - Tirocinio preservizio	9
Tesi finale	6

## RATIONES CORSI I ANNO

### • RATIONES CORSI COMUNI

#### ANTROPOLOGIA DELLA RELIGIONE

(prof.ssa MANUELA CASELLA) (6 ECTS)

##### Obiettivi

Il corso si pone l'obiettivo di fornire agli studenti le competenze teoriche utili alla conoscenza e la comprensione del fenomeno religioso e delle tradizioni religiose, oltre a fornire gli strumenti interpretativi fondamentali alla realizzazione di una lettura analitica dei fenomeni culturali e sociali connessi. In tal modo si cercherà di alimentare e sviluppare uno spirito critico individuale che possa mettere in relazione lo studente con il mondo attuale.

##### Contenuti

Verranno affrontati i temi specifici riguardanti l'antropologia della religione: corpo e valore della disciplina; confronto tra ragione moderna e religione; interpretazione sociologica del sacro e fenomenologia religiosa; orizzonte storico ed ermeneutico; struttura del mito; formazione della coscienza dell'*homo religiosus*; ierofania ed esperienza del sacro.

##### Metodo

Il corso avrà una struttura bipartita suddivisa in modo tale da rendere fluido il percorso di comprensione della materia. Lezioni frontali affronteranno la definizione della natura della materia e l'*excursus* storico-filosofico. La seconda parte sarà incentrata sul lavoro seminariale richiesto agli studenti come parte integrante della valutazione finale. Si terrà conto della bibliografia di riferimento e di spunti attualizzanti sul panorama religioso. Al termine del corso è previsto un esame orale sul contenuto dell'esame e sulle letture obbligatorie.

##### Bibliografia

M. Eliade, *Trattato di storia delle religioni*, Torino 2001; M. Eliade, *Il sacro e il profano*, Torino 2013; J. Ries, *Alla ricerca di dio. La via dell'antropologia religiosa*, Lugano 2009; J. Ries, *Storia delle religioni*, Milano 1993; A. Destro, *Antropologia e religioni. Sistemi e strategie*, Brescia 2008; P. Stagi, *Homo religiosus. Forme e storia*, Roma 2020; M. Menicocci, *Antropologia delle religioni*, Torrazza Coste (PV) 2008.

#### BIOETICA

(prof. SALVINO LEONE) (5 ECTS)

##### Obiettivi

Lo studente, alla fine del corso, dovrà:

- Conoscere le principali tematiche della Bioetica
- Conoscere i principali documenti del Magistero
- Essere in grado di risolvere sul piano della risposta morale le possibili conflittualità che possono insorgere nell'applicazione concreta dei principi bioetici di ordine generale.

##### Contenuti

Il corso si propone di affrontare le principali tematiche della Bioetica con particolare attenzione alle prospettive e caratterizzazione specificamente teologiche della disciplina data la tipologia del Corso in cui è inserita. In modo particolare saranno trattati i problemi relativi a: Bioetica fondamentale, Bioetica di Inizio vita (Inizio vita e attuale contesto socio-culturale, Procreazione medicalmente assistita); Fine vita (Fine vita e attuale contesto socio-culturale, Eutanasia, Accanimento terapeutico, Proporzionalità delle cure, Stati vegetativi, Direttive anticipate, Dignità e umanizzazione della morte); Identità di genere.

## **Metodo**

Il corso verrà strutturato su una "proposta-base" offerta dal docente e su eventuali tematiche richieste dagli studenti anche se non previste nella pianificazione iniziale.

Si articolerà in lezioni frontali con partecipazione interattiva degli studenti e col sussidio di mezzi audiovisivi.

## **Bibliografia**

Il manuale di riferimento fondamentale è: S. LEONE, *Bioetica e persona*, Assisi 2020; ID, *Bioetica e Teologia* (in corso di stampa). Lettura consigliata e integrativa: G. Russo, *Bioetica in dialogo*, Messina 2023; E. Larfhero, C. Zeppegno, *Manuale di Bioetica* (3 voll.) Torino 2024.

## **CATECHETICA**

(prof. GIUSEPPE ALCAMO) (3 ECTS)

## **Obiettivi**

I tre obiettivi che si intendono raggiungere sono: una recezione creativa e critica di quanto il Vaticano II abbia sollecitato riguardo all'educazione dei cristiani e all'annuncio permanente della fede, dalla catechesi evangelizzatrice alla conversione missionaria fino all'avvio di processi spirituali ed interiori della persona; lo studio e la conoscenza della proposta catechetica italiana; l'elaborazione di una teologia kerygmatica e trinitaria dell'evangelizzazione.

## **Contenuti**

Il corso offre uno studio critico teologico dell'evoluzione della definizione di catechetica nel XX secolo e ne assume la sua riflessione scientifica nel complesso contesto contemporaneo: ovvero la conversione missionaria di tutta la Chiesa, il ruolo della religione nelle culture contemporanee, soprattutto in Europa, il rinnovarsi necessario del metodo, dell'annuncio, della relazione con le culture della formazione cristiana, anche nella proposta della fede e nei processi dell'iniziazione cristiana. Il centro di questo corso è dunque il rapporto tra la definizione del compito missionario dell'evangelizzazione e la sua elaborazione teologico-pastorale. L'orizzonte teologico verrà quindi determinato intorno alla categoria teologica di kerygma, secondo *Veritatis gaudium*, e verrà costruito in modo transdisciplinare.

## **Metodo**

Le lezioni si alterneranno nel modo frontale e nel modo laboratoriale per l'approfondimento di alcuni numeri della Dichiarazione conciliare *Gravissimum Educationis*, dell'esortazione di Francesco *Evangelii gaudium*, fino al *Direttorio della Catechesi* del 2020.

## **Bibliografia**

L. Meddi, *Catechetica*, Bologna 2022; C. Theobald, *La fede nel contesto attuale europeo. Cristianesimo come stile*, Brescia 2021; C. Torcivia, *L'aggiornamento pastorale in Italia. Modelli di pastorale verso una nuova inculturazione della fede*, Trapani 2022.

## FENOMENI RELIGIOSI CONTEMPORANEI

(prof. TULLIO DI FIORE) (5 ECTS)

### Obiettivi

Il corso si propone di raggiungere i seguenti obiettivi: 1. Conoscere il vasto fenomeno della nuova religiosità contemporanea, meglio definita come Movimenti Religiosi Alternativi ( e/o Nuovi Movimenti Religiosi) e/o sette con l'ausilio delle scienze umane; 2. Presentare la riflessione del Magistero della Chiesa sul fenomeno nelle sue linee portanti per una corretta lettura teologica e pastorale; 3. Acquisire una corretta comprensione del linguaggio proprio della teologia sul fenomeno; 4. Esaminare i rapporti di contrapposizione e/o vicinanza con la dottrina cristiana.

### Contenuti

Il corso è suddiviso in 2 parti, rispettivamente:

1. la prima affronta le questioni generali sul fenomeno inteso globalmente ed è volta all'acquisizione di un corretto linguaggio teologico ed una corretta metodologia di lavoro e ricerca sul fenomeno così sviluppata;
2. la seconda parte entra nel merito delle singole questioni attraverso un'analisi teologico sistematica.

### Metodo

La riflessione viene condotta attraverso lezioni frontali con il supporto di tecnologie informatiche. Il corso si completa con una prova finale, in forma orale.

### Bibliografia

A. Contri, *Patologia del sacro. La proliferazione delle sette nel mondo contemporaneo*, Rimini 2007; T. Di Fiore, *Massoneria e Chiesa Cattolica. Dall'incompatibilità alla condizione per un confronto*, Palermo 2013, pp. 31-120, 182-188; Id., *Magia e satanismo, la deriva della società contemporanea*, Palermo 2014; M. Di Tora, *Cristianesimo e religiosi*, Napoli 2008, pp. 293-320; A. Suh, *Le rivelazioni private nella vita della Chiesa*, Bologna 2000, pp. 29-56, 253-282. F.-M. Dermine, *Ragioniamo sul demonio tra superstizione, mito e realtà*, Edizioni studio domenicano, 2020. Oltre ai documenti del Magistero che saranno citati durante il corso.

## ISLAMISTICA

(prof. MARCELLO DI TORA) (5 ECTS)

### Obiettivi

L'obiettivo del corso è offrire un'analisi globale e unitaria dell'islam come religione, come sistema socio-politico (religione di legge), come sapienza (filosofia islamica) e spiritualità (sufismo), individuando e valorizzando quei fattori che possano contribuire a favorire il dialogo e la conoscenza, nel rispetto delle rispettive identità.

### Contenuti

Il corso viene distribuito secondo quattro sezioni. Dopo un'introduzione storica (la personalità di Muhammad ed il suo ambiente), si passerà alla sezione sistematica, con lo studio delle fonti (Corano, Sunna, consenso e ragionamento analogico) e dell'elaborazione dell'ortodossia sunnita (secoli VII-IX). La terza parte analizzerà gli aspetti più rilevanti dell'islâm contemporaneo (salafismo, modernismo, radicalismo, con particolare attenzione alla categoria di jihâd). Infine, nella quarta parte, saranno illustrati gli elementi di affinità e di differenziazione tra la tradizione islamica ed il cristianesimo, soprattutto per quel che riguarda la figura di Gesù.

### **Metodo**

La riflessione viene condotta attraverso lezioni frontali e una partecipazione attiva da parte dello studente. L'esame, in forma di colloquio, consisterà in una discussione sui diversi argomenti del programma.

### **Bibliografia**

Testo di studio: A. Bausani, *L'Islam*, Garzanti, Milano 1999. Testi consigliati per l'approfondimento: A. Cilardo (a cura di), *L'Islam oggi*, Bologna 2004; Conferenza Episcopale Siciliana – Facoltà Teologica di Sicilia, *Per un discernimento cristiano sull'islam*. Sussidio pastorale, Cinisello Balsamo (MI) 2004; I. De Francesco, *Etica islamica contemporanea*, Roma 2023; G. Filoramo (a cura di), *Islam*, Roma-Bari 1999; M. Di Tora, *I fondamenti dell'identità islamica e la modernità*. Aspetti problematici di un confronto, in «*Pedagogia e Vita*», 76 (3/2018), pp. 53-68.

## **PSICOLOGIA DELLA RELIGIONE**

(prof. MAURO BILLETTA) (6 ECTS)

### **Obiettivi**

Si vogliono trasmettere alcuni elementi basilari riguardanti lo studio dell'atteggiamento religioso dal punto di vista psicologico. Ciò al fine di aiutare gli allievi a sviluppare chiavi di lettura utili per osservare la condotta religiosa in relazione ai dinamismi relazionali, evolutivi e psicocorporei propri degli esseri umani.

### **Contenuti**

Si chiarirà cosa può significare un approccio psicologico all'atteggiamento religioso. 1) Orizzonte epistemologico della psicologia della religione. 2) Contributi di diversi autori per uno studio psicologico della religiosità. 3) Adulthood psichica e adulthood nella fede. 4) Religione, cura di sé, ricerca del bene e del benessere. 5) Mindfulness e vita spirituale. 6) Sistemi motivazionali umani e vita spirituale. 7) Il fondamentalismo. 8) Valenza terapeutica di alcune tradizioni ebraico-cristiane. 9) Accompagnamento terapeutico, accompagnamento formativo ed accompagnamento spirituale.

### **Metodo**

Le lezioni frontali del professore saranno accompagnate da discussioni critiche degli allievi in piccoli gruppi (con relative domande da riportare), onde favorire l'assimilazione personale degli argomenti trattati. A fine corso è previsto un esame scritto di verifica.

### **Bibliografia**

E. Bosetti - N. Dell'Agli, *Un Dio che prima sposa e poi fida. Il Cantico, l'eros e la vita*, IV ed., Assisi 2016; N. Dell'Agli - C. Caracciolo, *Guariscimi Dio. Un itinerario biblico-terapeutico attraverso il salterio, Salmi 1-12*, II ed., Assisi 2017; C. Caracciolo - N. Dell'Agli, *Nel rotolo del libro di me è scritto, Un itinerario biblico-terapeutico nel salterio, salmi 13-41*, Assisi 2018.

## **STORIA DELLE RELIGIONI (ASIATICHE)**

(prof. MARCELLO DI TORA) (5 ECTS)

### **Obiettivi**

Il corso vuole offrire una guida essenziale allo studio storico delle religioni dell'Asia e dell'Estremo Oriente così da avere, insieme al corso di islamistica, una conoscenza empirica e descrittiva delle principali esperienze religiose dell'umanità. Queste conoscenze costituiranno la piattaforma su cui si svilupperanno, con tagli differenti, i corsi di dialogo interreligioso e di teologia delle religioni.

### **Contenuti**

Dopo una sezione introduttiva sulle Scienze delle religioni, sviluppatasi nell'Ottocento in ambito positivista, il corso, con metodo scientifico, affronta lo studio diacronico e sincronico delle religioni dell'Estremo Oriente. In particolare, saranno studiate le principali religioni dell'India (induismo e buddhismo) e della Cina (taoismo e confucianesimo). Sarà la seconda parte del corso di teologia delle religioni ad occuparsi, nello specifico, dello studio comparato in riferimento alle principali questioni della fenomenologia: Dio, salvezza, uomo.

### **Metodo**

La riflessione viene condotta attraverso lezioni frontali con una partecipazione attiva da parte dello studente. L'esame finale avrà forma orale e sarà condotto in forma dialogica sui vari argomenti trattati nel corso.

### **Bibliografia**

M. Di Tora, *La santità e le religioni*, in «Synaxis», 39/2 (2021), pp. 9-40; G. Filoramo - M. Massenzio - M. Raveri - P. Scarpi, *Manuale di storia delle religioni*, Laterza, Roma-Bari 2024; G. Sfameni Gasparro, *Introduzione alla storia delle religioni*, Roma-Bari 2011; G. Filoramo, *Storia antologica delle religioni*, Morcelliana 2019; S. Piano (a cura di), *Le grandi religioni dell'Asia. Orizzonti per il dialogo*, Milano 2010.

## **SEMINARIO DI PROGETTAZIONE TEOLOGICA**

(prof. VINCENZO CUFFARO) (3 ECTS)

### **Obiettivi**

Il seminario di progettazione teologica si propone di guidare lo studente verso l'elaborazione di una voce di un dizionario biblico, teologico o biografico, che lo studente stesso sceglierà tra il ventaglio di possibilità proposte dal docente nella fase preparatoria del lavoro.

### **Contenuti**

Il lavoro seminariale consisterà nella scelta libera di una voce, o una sezione di essa, tra alcuni dizionari biblici, teologici o biografici, d'intesa col docente. Le aree possibili sono quelle dei dizionari in uso nel lavoro di ricerca: teologia biblica, dogmatica, morale, liturgia, spiritualità, mariologia, pastorale, o il dizionario enciclopedico dei pensatori. Lo studente curerà con molta attenzione la coerenza tra lo sviluppo della voce scelta, ovvero la sua specifica angolatura, e la natura del dizionario, che fa da sfondo alla sua redazione. La stesura della voce dovrà poi svolgersi nel quadro dello stato attuale della ricerca, con una bibliografia quanto più aggiornata possibile.

### **Metodo**

Il lavoro si svolgerà complessivamente in tre tappe: nella prima, saranno presentati i vari dizionari teologici con la loro peculiare specificità. In una seconda tappa, in intesa col docente, gli studenti sceglieranno ciascuno la voce da trattare, se da soli o in gruppo, e in quale dizionario, dal momento che la natura del dizionario determina poi l'angolatura specifica da cui va trattata la voce. La terza tappa consiste nella presentazione dei contributi e nella discussione in aula. La valutazione è comunque data al singolo studente, anche quando si tratta di un lavoro di gruppo.

### **Bibliografia**

La bibliografia si basa innanzitutto su quella riportata dalle voci dei dizionari più recenti, secondo la scelta di ciascuno studente. Successivamente, i repertori bibliografici e le bibliografie riportate dalle monografie inerenti possono opportunamente completare l'aggiornamento della bibliografia della voce scelta.

**ELABORATO 1;2**  
(3 ECTS OGNI ELABORATO)

L'allievo sceglie una materia su cui dirigere la propria attenzione, studio, approfondimento, attraverso un elaborato di circa 10 pagine, su un tema concordato con il docente della materia scelta.

## • RATIONES CORSI DI INDIRIZZO

### PEDAGOGIA

(prof.ssa MARIANGELA WILMA GIARRIZZO) (6 ECTS)

#### Obiettivi

Il corso intende presentare la pedagogia come disciplina che contempla la relazione istruzione - educazione - formazione nell'intero arco della vita umana. Si propone di promuovere nello studente conoscenze e competenze in ordine ai principi teorici e alla dimensione pratica su cui essa si fonda.

#### Contenuti

Il corso articola i propri contenuti in tre parti: 1. Identità della Pedagogia; 2. Dimensione ecologica dello sviluppo e della conoscenza; 3. Istituzioni educative. La prima parte traccia il percorso che ha portato la Pedagogia a definire la propria specificità epistemologica, prendendo in considerazione l'influenza del modello empirista e neopositivista, i contributi del dibattito filosofico degli anni '70 sulla razionalità e l'apporto derivato dal "paradigma della complessità". La seconda parte costituisce un momento dedicato alla riflessione sui rapporti che legano il discorso pedagogico agli altri saperi che concernono l'individuo: viene trattato il tema dello sviluppo, dall'infanzia alla vecchiaia, in funzione della relazione soggetto - società - cultura. La terza parte si occupa dell'analisi del sistema formativo, alla luce dei cambiamenti della società odierna, e del ruolo delle agenzie educative, nell'ottica dell'agire pedagogico.

#### Metodo

Le lezioni frontali faranno da sfondo alla riflessione sui processi formativi. Sono previsti lavori in piccolo gruppo. L'esame finale sarà svolto con colloquio orale.

#### Bibliografia

F. Frabboni - F. Pinto Minerva, *Introduzione alla pedagogia generale*, Roma-Bari 2012; M. W. Giarrizzo - V. Cuffaro, *Lo Scriba Sapiente. La pedagogia dell'antico Israele e le odierne scienze dell'educazione a confronto*, Assisi 2021.

### TEORIA DELLA SCUOLA E LEGISLAZIONE SCOLASTICA

(prof. TONY CARONNA) (3 ECTS)

#### Obiettivi

Il Corso si propone di aiutare gli studenti nelle seguenti aree:

- conoscere, comprendere ed interpretare i principi costituzionali legati alla scuola italiana;
- indagare la natura della scuola e l'obbligo scolastico;
- scoprire la struttura e l'organizzazione del sistema educativo nei diversi cicli di istruzione e formazione;
- collocare la normativa scolastica italiana in un orizzonte internazionale;
- focalizzare la questione dell'autonomia scolastica e della parità;
- conoscere le caratteristiche e il funzionamento degli organi collegiali;
- orientarsi circa la normativa sul piano didattico, valutativo e inclusivo;
- conoscere lo stato giuridico e le responsabilità della figura docente;
- considerare diritti e doveri degli alunni e dei genitori.

#### Contenuti

In particolare saranno trattati i principi costituzionali, le norme generali della scuola, l'ordinamento organizzativo e didattico dei diversi cicli, con una focalizzazione sui diritti e doveri della figura docente, degli alunni e dei genitori. I contenuti che saranno sviluppati durante il corso saranno i seguenti:

1. Introduzione ai principi del diritto. La Costituzione.
2. La natura della scuola e l'obbligo di istruzione.
3. Il sistema educativo: infanzia e primo ciclo.
4. Il sistema educativo: secondo ciclo.
5. Autonomia e parità.
6. Organi collegiali, qualità, garanzie (privacy, trasparenza, sicurezza).
7. Didattica e valutazione.
8. L'inclusione scolastica.
9. Gli insegnanti: stato giuridico e responsabilità.
10. Gli alunni e i genitori: diritti e doveri. Il patto educativo di corresponsabilità.

### **Bibliografia**

Testo obbligatorio:

T. Caronna, Metodologia, Didattica e Normativa dell'IRC, Torino 2020.

Testo di approfondimento consigliato:

S. Cicatelli, Conoscere la scuola. Ordenamiento, didattica e legislazione, Brescia 2004.

## **SEMINARIO: METODOLOGIA DELLA DIDATTICA E MULTIMEDIALITÀ**

(prof. FRANCO MOGAVERO) (6 ECTS)

### **Obiettivi**

Il seminario si prefigge di fornire gli strumenti basilari relativi alla formazione nel settore delle comunicazioni dei futuri educatori ed operatori pastorali. Si preoccuperà di approfondire specialmente gli elementi portanti della comunicazione religiosa e della comunicazione di gruppo. Il corso cercherà di far cogliere agli allievi anche con esercitazioni pratiche le differenze tra la Radio, la TV, la Stampa ed Internet come canali di informazione di attualità. Al termine del seminario, gli allievi dovrebbero aver conseguito la conoscenza delle possibili linee di comportamento per un uso critico dei mass media, sia come emittenti che come destinatari, con particolare riferimento alle nuove tecnologie della comunicazione.

### **Contenuti**

Il seminario parte da un'introduzione generale sul ruolo dei mass media e i loro effetti nel contesto sociale odierno. Agli allievi verranno forniti gli strumenti per la redazione di notizie secondo i canoni dell'"informazione pura" e per la stesura di articoli di cronaca, commenti di attualità, interviste, recensioni, schede di analisi di film da utilizzare per cineforum. Particolare attenzione sarà prestata al mondo della Rete e alle dinamiche relative ai moduli comunicativi di Internet. L'ultima parte del seminario analizzerà la figura del leader e le dinamiche comunicative dei gruppi.

### **Metodo**

La riflessione viene condotta attraverso lezioni frontali. Le pratiche di seminario si baseranno su letture teoriche preparatorie ed interventi esplicativi sul giornalismo e i suoi generi. Gli studenti saranno invitati a produrre varie esercitazioni e commenti propri che saranno visionati e corretti durante lo svolgimento delle lezioni.

### **Bibliografia**

R. Carmagnani - M. Danieli, Leaders nel servizio. Appunti per la formazione degli animatori dei gruppi ecclesiali, Roma 2000; J. Lynch, Il profumo dei limoni. Tecnologia e rapporti umani nell'era di Facebook, Torino 2012; D. Mcquail, Sociologia dei media, Bologna 2000; G. Riotta, Il Web ci rende liberi? Politica e vita quotidiana nel mondo digitale, Torino 2013.

## RATIONES CORSI II ANNO

### • RATIONES CORSI COMUNI

#### ARTE E ICONOGRAFIA CRISTIANA (prof.ssa FRANCESCA PAOLA MASSARA) (5 ECTS)

##### Obiettivi

Conoscenza e comprensione delle linee fondamentali della Storia dell'Arte Cristiana, con particolare riguardo alla Sicilia, le problematiche iconografico-iconologiche e le principali questioni storico-critiche. Il percorso comprenderà anche lo sviluppo di competenze metodologiche per la lettura dell'opera d'arte, per la ricerca storico-artistica e critico-bibliografica.

##### Contenuti

Temi e percorsi dell'arte cristiana, con particolare attenzione alla Sicilia ed alle relazioni con l'area mediterranea. Nascita ed evoluzione di simboli e figurazioni teofaniche; modelli e schemi di trasformazione artistica, con la connessione con le fonti bibliche e patristiche, la riflessione teologica e il contesto culturale coevo, nonché il rapporto committente/ artista/ destinatario finale. Particolare attenzione verrà data all'aspetto comunicativo, didattico /catechetico dell'arte nel contesto cristiano.

##### Metodo

Si farà uso dei fondamentali strumenti dell'indagine archeologica, iconologica e storico-artistica. Sono previste lezioni frontali, e *in situ*. Esame orale finale.

##### Bibliografia

*Archeologia Cristiana*, a cura di P. Filacchione - C. Papi, con contr. di F.P. Massara, Roma 2015 (capitoli scelti); F.P. Massara, *Santi di Sicilia nelle testimonianze figurative di età paleocristiana e protobizantina. Note e riflessioni iconografiche*, in *Ripensare la santità in Sicilia*, edd. V. Lombino - M. Re, Città Nuova, Roma 2022, pp. 303-326; B. Rocco, *I mosaici delle chiese normanne in Sicilia. Sguardo teologico, biblico, liturgico* in «*Ho Theologos*» anno I, 1974, nn. 2-3, pp. 173-219; 1976, nn. 11-12, pp. 121-174; 1978, n.17, pp. 9-108; 1978, n.20, pp. 77-110; *Id.*, *La chiesa della Martorana in Palermo, connubio secolare tra arte e liturgia*, 1979, in «*Ho Theologos*» 1979, n. 21, pp. 35-46. Bibliografia specifica e tematica di riferimento verrà fornita durante il corso.

#### CRISTIANESIMO E LETTERATURA (prof. FRANCESCO ROMEO) (3 ECTS)

##### Obiettivi

Il corso mira da un lato a rendere gli studenti sensibili al linguaggio letterario e ai valori estetici, da un altro lato a mettere in luce come gli autori della migliore letteratura, credenti e non credenti, trasferiscano nelle loro opere temi, figure e fonti del cristianesimo.

##### Contenuti

Centrali saranno l'indagine sull'essenza della letteratura e sui suoi procedimenti e la riflessione sul ruolo del punto di vista religioso e spirituale (e specificamente cristiano) nella realizzazione di certe opere narrative.

## **Metodo**

Le lezioni prevedono la lettura di diversi testi letterari che saranno analizzati sia dal punto di vista della tecnica, dello stile e della struttura sia per le questioni di carattere religioso e spirituale che affrontano. Gli studenti saranno continuamente sollecitati con domande, esercitazioni e altri inviti al commento dal docente.

## **Bibliografia**

*Nel territorio del diavolo* di Flannery O'Connor (Minimum Fax, Roma, 2003).

## **DIALOGO INTERRELIGIOSO**

(prof. MASSIMO NARO) (3 ECTS)

## **Obiettivi**

Il corso intende mostrare in che senso il confronto interreligioso può essere un “luogo teologico”, a partire da cui si può ripensare la teologia in chiave dialogica.

## **Contenuti**

Il corso consta di quattro parti. Nella prima parte si studia il crocevia disciplinare in cui si colloca il dialogo interreligioso all'interno della riflessione teologica. La seconda parte si concentra sulla valenza dell'alterità, sancita dal paradigma trinitario. La terza parte passa in rassegna gli insegnamenti magisteriali. La quarta parte spiega il dialogo interreligioso come “possibilità” da perseguire “necessariamente”, secondo il vangelo della misericordia.

## **Metodo**

Il corso ha uno svolgimento sistematico.

## **Bibliografia**

M. Naro, *Portarsi dentro l'altro, portarsi l'altro. Teologia del dialogo interreligioso*, in Id. (a cura di), *Ero forestiero e mi avete ospitato. Umanesimo e migrazioni nel Mediterraneo*, Rubbettino, Soveria Mannelli 2016, pp. 91-136; M. Naro, *Oltre i confini della Chiesa: il dialogo interreligioso*, in Id., *Protagonista è l'abbraccio. Temi teologici nel magistero di Francesco*, Marcianum Press, Venezia 2021, pp. 99-123; M. Naro, *Noi abbiamo creduto all'amore. Ebraismo, cristianesimo, islam: tre monoteismi?*, in Id. (a cura di), *Il dialogo possibile*, Sciascia, Caltanissetta-Roma 2005, pp. 97-120; M. Naro, *L'ulteriorità in Dio: abbrivio di una teologia del dialogo interreligioso*, in «Filosofia e Teologia» 36 (3/2022); F. Gioia (a cura di), *Dialogo interreligioso nell'insegnamento ufficiale della Chiesa cattolica dal concilio Vaticano II a Giovanni Paolo II*, LEV, Città del Vaticano 2006.

## **EBRAISMO**

(prof. FRANCESCO BONANNO) (3 ECTS)

## **Obiettivi**

Al termine del corso, lo studente conoscerà gli elementi essenziali della storia dell'ebraismo, della sua cultura e della sua tradizione religiosa; comprenderà le dinamiche storiche e teologiche implicate nella relazione tra ebraismo e cristianesimo; saprà elaborare in modo corretto una sintesi delle conoscenze acquisite e avrà sviluppato una adeguata autonomia nella consultazione della letteratura di riferimento.

## **Contenuti**

Elementi teorici e storia della disciplina; La storia di Israele; Il giudaismo rabbinico: fonti e documenti normativi; La preghiera rabbinica; La cultura ebraica: il pensiero, l'arte, il diritto e la morale; Le correnti della mistica ebraica; Il dialogo ebraico-cristiano.

## **Metodo**

Le lezioni frontali permetteranno di attivare un progressivo coinvolgimento degli studenti nella lettura e nell'analisi di fonti letterarie e documentarie con assetto di classe interattiva così da favorire dinamiche di apprendimento cooperativo attraverso il dialogo, la lettura e la scrittura. Criteri di valutazione dettagliati, un piano di lavoro organico, una bibliografia supplementare e strumenti didattici ulteriori saranno forniti durante le lezioni.

## **Bibliografia**

P. Stefani, *Introduzione all'ebraismo*, Queriniana, Brescia 1995; P. Reinach Sabbadini (cur.), *La cultura ebraica*, Einaudi, Torino 2000; P. Stefani - D. Assael, *Storia culturale degli ebrei*, Il Mulino, Bologna 2024; Commissione per i rapporti religiosi con l'ebraismo, "Perché i doni e la chiamata di Dio sono irrevocabili" (Rm 11,29). *Riflessioni su questioni teologiche attinenti alle relazioni cattolico-ebraiche in occasione del 50° Anniversario di "Nostra Aetate" (n. 4)*, Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 2015.

## **FILOSOFIA DELLA RELIGIONE** (prof. SALVATORE BARONE) (3 ECTS)

## **Obiettivi**

L'allievo conosce: 1) lo statuto della filosofia della religione; 2) il pensiero dei principali filosofi della religione; 3) le problematiche legate allo studio dell'esperienza mistica nella filosofia della religione.

## **Contenuti**

Si chiarirà anzitutto lo statuto della filosofia della religione. Poi si svolgerà un percorso articolato in tre momenti: fenomenologico, ermeneutico e critico-veritativo, per chiarire l'essenza, il valore e la verità della religione. Questo percorso darà modo di approfondire anche il pensiero dei principali autori che dal XVII al XX secolo hanno realizzato una riflessione filosofica sulla religione (da Spinoza a Ricoeur). Infine, dopo aver passato in rassegna i principali autori che nel Novecento hanno realizzato un approccio filosofico alla mistica, si proporrà una riflessione sistematica sul rapporto filosofia-mistica e sull'identità della filosofia della mistica, considerata come un ambito particolare della filosofia della religione.

## **Metodo**

Gli obiettivi del corso si realizzeranno attraverso le seguenti metodologie didattiche: lezione frontale, lettura e commento di testi, produzione di schemi e mappe concettuali, discussione guidata. Il raggiungimento degli obiettivi si verificherà con un esame orale.

## **Bibliografia**

C. Greco, *L'esperienza religiosa*, Cinisello Balsamo 2004; B. McGinn, *Approcci filosofici alla mistica*, in Id., *Storia della mistica cristiana in Occidente*, I, Genova 1997, 396-442; S. Barone, *Il problema del rapporto filosofia-mistica e l'identità della filosofia della mistica in Aniceto Molinaro*, in «Aquinas» 54 (1-2/2011) 7-42; *Dispensa* (programma, tavole cronologiche, schemi, schede tematiche con brani di opere).

## **SOCIOLOGIA DELLA RELIGIONE** (prof.ssa ANNA STAROPOLI) (6 ECTS)

### **Obiettivi**

Il percorso didattico proposto offre agli studenti strumenti teorici ed empirici per l'analisi delle molteplici manifestazioni del fenomeno religioso nella società contemporanea. L'obiettivo del corso è introdurre gli studenti alla comprensione dei cambiamenti della religiosità, con un'attenzione particolare al contesto italiano.

### **Contenuti**

Il corso tratta, nella prima parte, i principali autori della sociologia della religione soffermandosi sul ruolo della religione come creatrice di reti sociali e fonte di significati (Durkheim, Weber, Malinowski, Parsons, Berger, Luckmann, Luhmann). La seconda parte del corso approfondisce alcuni concetti: secolarizzazione, sincretismo, globalizzazione, pluralismo religioso e ibridazione culturale.

### **Metodo**

Si utilizza durante le lezioni una metodologia attiva che favorisce la partecipazione degli studenti e la sperimentazione di tecniche di ricerca sociale sul campo. È previsto un esame orale alla fine del semestre con l'elaborazione di un dossier (nota di lettura e interviste).

### **Bibliografia**

R. Cipriani, *Nuovo manuale di Sociologia della Religione*, Roma 2009; C. Giaccardi, M. Magatti, *La scommessa cattolica. C'è ancora un nesso tra il destino delle nostre società e le vicende del cristianesimo?* Bologna 2019; C. Lorefice, A. Staropoli, V. Impellizzeri, *Il Vangelo e la strada*, Palermo 2021. Letture consigliate: E. Paci, *Introduzione alla sociologia delle religioni*, Roma 2021; M. Ferrari, N. Scavo, *Pescatori di uomini*, Milano 2020. Ulteriori indicazioni bibliografiche per le note di lettura saranno fornite agli studenti nel corso delle lezioni.

## **TEOLOGIA DELLE RELIGIONI** (prof. MARCELLO DI TORA) (5 ECTS)

### **Obiettivi**

Il corso intende indagare sulle principali questioni che nascono dalla fede cristiana a partire dall'attuale pluralismo religioso: la natura della religione; l'unicità del mistero salvifico e rivelativo di Cristo; il ruolo delle religioni nell'unico disegno salvifico di Dio; l'unicità della Chiesa e la sua missione salvifica; il significato della presenza e dell'attività universale dello Spirito Santo.

### **Contenuti**

Il contenuto del corso viene distribuito in tre sezioni. Nella sezione positiva saranno trattate lo statuto epistemologico della disciplina e la sua evoluzione storica. Nella parte sistematica si tratteggeranno le risposte ai grandi temi che sono oggetto della teologia generale delle religioni. La teologia speciale accosterà dottrine ed esperienze per metterne in evidenza analogie e differenze, in vista di un discernimento cristiano: la categoria teologica di religione, le rappresentazioni di Dio nelle religioni e i principali temi del confronto islamo-cristiano.

### **Metodo**

La riflessione viene condotta attraverso lezioni frontali. L'esame, in forma di colloquio, avrà forma orale.

## **Bibliografia**

M. Crociata, *Il Dipartimento di Teologia delle Religioni a Palermo: bilancio e prospettive di una ricerca ventennale*, in «Ho Theológos», 36 (2018), pp. 3-21; M. Di Tora, *La teologia delle religioni. Linee storiche e sistematiche*, Palermo 2014. Letture consigliate per l'approfondimento; id., *La teologia delle religioni di Joseph Ratzinger-Benedetto XVI*, in F. Brancato - C. Calì, *Collaboratore della verità. Miscellanea di studi in memoria di Benedetto XVI*, Trapani 2023, pp. 51-92; C. Dotolo, *Teologia delle religioni*, Bologna 2021; W. Löser, *Elementi per una teologia delle religioni. Sguardi e passi oltre i confini*, Brescia 2021.

## **TEOLOGIA SPIRITUALE**

(prof. GIUSEPPE FERRO GAREL) (3 ECTS)

### **Obiettivi**

Il corso si prefigge di mettere in luce come l'esperienza spirituale cristiana coinvolga il cristiano e la sua esistenza nella vita di Cristo, Questa prospettiva di fondo orienta la riflessione sui contenuti del corso.

### **Contenuti**

Il corso considera la vita in Cristo nel suo fondamento trinitario, nel suo itinerario di sviluppo e di apertura crescente alla presenza e all'attività dello Spirito Santo nel nostro cuore, e nel suo approdo, che è la pienezza di vita per Cristo con Cristo e in Cristo. Attingendo al contributo di riflessione e di esperienza delle tradizioni d'Oriente e d'Occidente, il movimento di pensiero del corso mette in luce la dimensione ascetica e sacramentale della vita in Cristo e il suo radicarsi nella preghiera. Si proporranno modelli e figure di spiritualità che, nel corso della storia, hanno condizionato l'accostamento alla vita in Cristo e, di riflesso, sulle derive di una comprensione fuorviante della vita in Cristo nel segno dello spiritualismo, dello psicologismo, del volontarismo. Nell'ultima parte del corso, ci si sofferma sullo statuto epistemologico della teologia spirituale e sul reciproco insopprimibile rimando tra la dimensione speculativa e quella contemplativa, tra la parola e il silenzio, tra la comprensione e il mistero.

### **Metodo**

Il corso si svolge attraverso lezioni frontali. Allo studente viene richiesta una partecipazione attiva alle lezioni. Al termine del corso, lo studente sostiene un esame orale.

### **Bibliografia**

G. Ferro Garel, *Al di fuori di sé. Riflessioni sulla vita in Cristo*, Rubbettino, Soveria Mannelli 2023; P. Trianni, *Teologia spirituale*, EDB, Bologna 2019; I. Zizioulas, *L'uno e i molti. Saggi su Dio, l'uomo, la Chiesa e il mondo d'oggi*, Lipa, Roma 2018.

- **RATIONES CORSI DI INDIRIZZO**

### **DIDATTICA E LEGISLAZIONE DELL’I.R.C.**

(prof. TONY CARONNA) (6 ECTS)

#### **Obiettivi**

Il corso si propone di dimostrare la legittimità di un curriculum di religione cattolica nella scuola italiana, dal punto di vista normativo ed epistemologico.

#### **Contenuti**

Il corso sarà articolato in due parti, una storica ed un’altra legislativo-didattica. Nella prima parte si presenteranno le linee storiche della scuola italiana, con particolare riferimento all’IRC, e l’articolazione del sistema scolastico italiano. Si esporrà il passaggio dal “Programma” alla “Programmazione” dell’attività didattica, e la Programmazione curricolare nei diversi ordini e gradi scolastici in riferimento sia ai modelli che ai metodi didattici per l’IRC. Nella seconda parte del corso si entrerà nello specifico dello status del docente di RC in riferimento alla valutazione, alla presenza dell’IRC nella scuola dell’autonomia, alla scelta e all’organizzazione didattica di tale disciplina. Si concluderà il percorso con l’analisi dei titoli di qualificazione, idoneità e nomina d’Intesa.

#### **Metodo**

Il corso prevede una metodologia di tipo euristico, per ricerca e scoperta. Si alterneranno lezioni frontali ed interattive, brainstorming, cooperative learning, esercitazione autonoma e guidata, tutoring, problem solving. La valutazione finale prevede la formulazione di un Modulo Didattico ed un colloquio orale sui contenuti del corso.

#### **Bibliografia**

T. Caronna, Metodologia, Didattica e Normativa dell’IRC, Torino 2020; Id., La “buona scuola” tra continuità e cambiamento, Pisa 2019; T. Caronna - E.M. D’Angelo - P. Goriziano, Dalla legislazione scolastica ad una didattica innovativa. L’IRC nei percorsi modulari interdisciplinari, Pisa 2014.

### **LABORATORIO DI DIDATTICA DELL’I.R.C**

(prof.ssa MARIA LO PRESTI) (6 ECTS)

#### **Obiettivi**

Il seminario intende far acquisire delle competenze riguardo: l’utilizzo di codici comunicativi, metodologie e tecnologie; vuole avviare alla produzione di materiale per la didattica; evidenziare i nuclei tematici fondamentali per un’articolazione coerente dei contenuti, quali strumenti per il raggiungimento dei traguardi per le competenze, secondo le indicazioni per i differenti gradi di scuola.

#### **Contenuti**

1. Dai programmi alle Indicazioni; 2. Inclusione ed orientamento; 3. Programmazione e Unità di Apprendimento; 4. La valutazione; 5. Modelli e Metodologie didattiche; 6. Le competenze e i compiti di realtà; 7. Metacognizione; 8. Circle time; 9. Cooperative learning; 10. Debate; 11. Flipped Classroom; 12. Storytelling; 13. Apprendere giocando; 14. Tecnologie e risorse nel web; 20. La Bibbia a scuola.

### **Metodo**

Il seminario ha un impianto laboratoriale. Dalla riflessione sulle Indicazioni Nazionali si andrà alla progettazione di UdA (singolarmente e in gruppo), valutando e sperimentando metodologie e tecnologie. Saranno proposti esempi e casi.

Gli allievi saranno chiamati a cimentarsi con alcune fasi di una programmazione, a ricercare e ad approntare del materiale didattico, a presentare i lavori prodotti.

Il voto finale scaturirà dalla partecipazione attiva in classe (30%), dalla produzione puntuale e originale del materiale (40%) e dall'esposizione nel corso dell'esame (30%).

### **Bibliografia**

Nel corso dell'anno saranno date indicazioni relative a testi e siti; e per la sperimentazione delle tecnologie nella didattica.

## **SEMINARIO TECNICHE E DINAMICHE DI GRUPPO** (prof.ssa MARIANGELA WILMA GIARRIZZO) (6 ECTS)

### **Obiettivi**

Il seminario intende presentare lo studio dei gruppi considerandone la fenomenologia contingente, al fine di proporre la cornice teorica di riferimento della realtà gruppo e, soprattutto, di favorire nello studente la capacità di leggere, interpretare e gestire correttamente la complessità e la specificità dei gruppi e di influenzarne consapevolmente le dinamiche.

### **Contenuti**

Il seminario si articola in due parti teorico-pratiche: 1. Inquadramento dei gruppi; 2. Passaggio dalla classe al gruppo e dal gruppo classe al gruppo di lavoro. La prima parte propone di delineare i piccoli gruppi approfondendo i seguenti temi: distinzione piccoli gruppi - gruppi sociali; aspetti strutturali; rapporto individuo-gruppo; elementi di dinamica dei gruppi. La seconda parte focalizza la riflessione sul gruppo-classe inteso come gruppo di lavoro, quale risorsa atta a favorire nello scolaro l'acquisizione e lo sviluppo delle competenze concernenti il "sapere", il "saper essere" ed il "saper fare".

### **Metodo**

Sono, dunque, previste lezioni frontali ed attività in piccoli gruppi nell'ambito delle quali sono richiesti atteggiamento critico-riflessivo e partecipazione attiva. La verifica degli apprendimenti avverrà in modalità esperienziale, mediante la proposta di un'esercitazione in piccolo gruppo che vedrà attivi protagonisti gli studenti, cui sarà chiesto di descrivere e spiegare le dinamiche gruppali emergenti nell'ambito della medesima esercitazione di gruppo.

### **Bibliografia**

G. Venza, Dinamiche di gruppo e tecniche di gruppo nel lavoro educativo e formativo, Milano 2010.

## **TIROCINIO PRESERVIZIO**

(prof.ssa GIULIA ISGRÒ) (9 ECTS)

### **Obiettivi**

Consapevolezza del profilo professionale del docente R.C. Progettare-condurre-valutare percorsi didattici. Agire un metodo d'insegnamento consono ai diversi stili di apprendimento adeguando la prassi didattica ai bisogni affettivo/relazionali degli alunni. Preparare situazioni/ambiente d'apprendimento curando: tempi, spazi, fasi di lavoro, strumenti/metodologie educative e didattiche. Agire momenti di ricerca/azione attraverso la modifica delle variabili del contesto sulla base del feedback. Documentare il proprio lavoro e trarne spunto per una riflessione in itinere e finale come strategia per ottimizzare i propri interventi e confrontarsi con i colleghi dell'*équipe*.

### **Contenuti**

Osservazione della realtà scolastica; documentazione di quanto osservato, riflessione alla luce dei fondamentali criteri metodologico-didattici. Indicazioni per l'insegnamento della R.C.- DPR11/02/2010-20/08/2012.

### **Metodo**

Apprendimento laboratoriale: progettazione/conduzione di attività in classe, attività metacognitiva/autoanalisi, verifica/colloquio col supervisore su tutte le fasi del tirocinio, documentazione dell'esperienza, diario di bordo.

Puntualità/presenza in aula, partecipazione attiva, consegna puntuale delle esercitazioni richieste, redazione del diario di bordo: 20%; attività svolta a scuola dallo studente: 10% assegnato dal docente accogliente; relazione finale di tirocinio: 30%; esame finale:40%.

### **Bibliografia**

G. Isgrò, *Il metodo attraverso lo specchio*, Ed. Rubbettino, Soveria Mannelli 2020. D. Pennac, *Diario di scuola*, Feltrinelli, Milano 2008; M. Recalcati, *L'ora di lezione*, Einaudi, Torino 2014; E. Damiano (a cura di), *Il mentore*, Franco Angeli, Milano 2007.

ISTITUTO SUPERIORE DI SCIENZE RELIGIOSE  
II CICLO - BIENNIO  
INDIRIZZO PASTORALE MINISTERIALE

Il biennio di specializzazione di indirizzo pastorale-ministeriale (120 ECTS) intende fornire una formazione generalista nell'aria della teologia pastorale e al contempo promuovere l'acquisizione delle competenze necessarie ("sapere, saper essere, saper fare, saper divenire") al compimento di un servizio pastorale a scelta dello studente.

Questo Ciclo di studi, pertanto, offre esperienze formative e opportunità di riflessione critica adatte ai bisogni di quanti sono dedicati al servizio pastorale della società contemporanea e nella chiesa siciliana.

Il programma tiene conto delle funzioni pastorali che sono molteplici, diversificate e che manifestano ciò che è necessario alla vita della comunità ecclesiale e dei suoi singoli membri come alla sua missione nella società contemporanea.

Le singole comunità ecclesiali, i loro membri e la società più ampia in cui sono implicati rappresentano, infatti, le diverse situazioni in cui si sviluppa l'azione pastorale.

**I ANNO**

<b>DISCIPLINE</b>	<b>ECTS</b>
ISSU106 - Antropologia della religione	6
ISSM101 - Bioetica	5
ISSP01 - Catechetica	3
ISSU101 - Fenomeni religiosi contemporanei	5
ISSU105 - Psicologia della religione	6
ISSU102 - Storia delle religioni (religioni asiatiche)	5
ISST101 - Seminario di progettazione teologica	3
ISSU105 - Teologia e cultura islamica	5
24LPS8 - Le religioni del Mediterraneo e i linguaggi dell'arte: unità, confronti, rotture	3
24LPF4 - La comunità del buon pastore: dinamismi sacramentali e soggettualità pastorale della Chiesa locale	3
24LPF1 - Il Kerygma, perno e logica dello sviluppo della teologia pastorale del post Concilio Vaticano II	3
24LPSEM2 - Le confraternite in Sicilia, prima e dopo l'Unità d'Italia	3
ISSI101 - Elaborato 1	3
ISSI102 - Elaborato 2	3

## II ANNO

DISCIPLINE	ECTS
ISSH201 - Arte e iconografia cristiana	5
ISSU201 - Cristianesimo e letteratura	3
ISSU202 - Dialogo interreligioso	3
ISSU207 - Ebraismo	3
ISSF201 - Filosofia della religione	3
ISSU204 - Sociologia della religione	6
ISSU205 - Teologia delle religioni	5
ISSM201 - Teologia spirituale	3
ISSU203 - Seminario: tecniche e dinamiche di gruppo	6
24LC2 - Ecclesia Spiritus. Per un'ecclesiologia pneumatologica	3
24LPF4 - La comunità del buon pastore: dinamismi sacramentali e soggettualità pastorale della Chiesa locale	3
24LPF1 - Il Kerygma, perno e logica dello sviluppo della teologia pastorale del post Concilio Vaticano II	3
24LPS6 - La complessità dei linguaggi rituali: prospettive antropologiche sulla liturgia cristiana	3
24LPSEM2 - Le confraternite in Sicilia, prima e dopo l'Unità d'Italia	
24LPS3 - Giustizia non solo una virtù. È cambiato, nel tempo, il senso del termine Giustizia?	3
Tesi finale	6

## **RATIONES CORSI I ANNO**

- **RATIONES CORSI COMUNI**

### **ANTROPOLOGIA DELLA RELIGIONE**

(prof.ssa MANUELA CASELLA) (6 ECTS)

Per il programma vedi il I anno II Ciclo ISSR Indirizzo Pedagogico-Didattico

### **BIOETICA**

(prof. SALVINO LEONE) (5 ECTS)

Per il programma vedi il I anno II Ciclo ISSR Indirizzo Pedagogico-Didattico

### **CATECHETICA**

(prof. GIUSEPPE ALCAMO) (3 ECTS)

Per il programma vedi il I anno II Ciclo ISSR Indirizzo Pedagogico-Didattico

### **FENOMENI RELIGIOSI CONTEMPORANEI**

(prof. TULLIO DI FIORE) (5 ECTS)

Per il programma vedi il I anno II Ciclo ISSR Indirizzo Pedagogico-Didattico

### **PSICOLOGIA DELLA RELIGIONE**

(prof. MAURO BILLETTA) (6 ECTS)

Per il programma vedi il I anno II Ciclo ISSR Indirizzo Pedagogico-Didattico

### **STORIA DELLE RELIGIONI (ASIATICHE)**

(prof. MARCELLO DI TORA) (5 ECTS)

Per il programma vedi il I anno II Ciclo ISSR Indirizzo Pedagogico-Didattico

### **TEOLOGIA E CULTURA ISLAMICA (ISLAMISTICA)**

(prof. MARCELLO DI TORA) (5 ECTS)

Per il programma vedi il I anno II Ciclo ISSR Indirizzo Pedagogico-Didattico

### **SEMINARIO DI PROGETTAZIONE TEOLOGICA**

(prof. VINCENZO CUFFARO) (3 ECTS)

Per il programma vedi il I anno II Ciclo ISSR Indirizzo Pedagogico-Didattico

### **ELABORATO 1;2**

(3 ECTS OGNI ELABORATO)

Per il programma vedi il I anno II Ciclo ISSR Indirizzo Pedagogico-Didattico

- **RATIONES CORSI DI INDIRIZZO**

**FIGURE ED OPERE DELLE CHIESE IN SICILIA**

(prof. SALVATORE VACCA) (3 ECTS)

Per il programma vedi il II Ciclo Teologico Licenza in Teologia Pastorale  
nella sezione dei Seminari

**IL KERIGMA PERNO E LOGICA DELLO SVILUPPO  
DELLA TEOLOGIA PASTORALE DEL POST CONCILIO VATICANO II.**

***“IL KERIGMA È TRINITARIO. È IL FUOCO DELLO SPIRITO CHE SI DONA SOTTO FORMA DI  
LINGUE E CI FA CREDERE IN GESÙ CRISTO, CHE CON LA SUA MORTE E RESURREZIONE CI  
RIVELA E CI COMUNICA L’INFINITA MISERICORDIA DEL PADRE.” (EG N.164)***

(prof. GIUSEPPE ALCAMO) (3 ECTS)

Per il programma vedi il II Ciclo Teologico Licenza in Teologia Pastorale  
nella sezione dei Corsi Fondamentali

**LA COMUNITÀ DEL BUON PASTORE DINAMISMI SACRAMENTALI  
E SOGGETTUALITÀ PASTORALE DELLA CHIESA LOCALE**

(prof. DOMENICO MESSINA) (3 ECTS)

Per il programma vedi il II Ciclo Teologico Licenza in Teologia Pastorale  
nella sezione dei Corsi Fondamentali

**LE RELIGIONI DEL MEDITERRANEO E I LINGUAGGI DELL’ARTE:  
UNITÀ, CONFRONTI, ROTTURE**

(prof. LIBORIO PALMERI) (3 ECTS)

Per il programma vedi il II Ciclo Teologico Licenza in Teologia Pastorale  
nella sezione dei Corsi Speciali

## **RATIONES CORSI II ANNO**

- **RATIONES CORSI COMUNI**

### **ARTE E ICONOGRAFIA CRISTIANA**

(prof.ssa FRANCESCA PAOLA MASSARA) (5 ECTS)

Per il programma vedi il II anno II Ciclo ISSR Indirizzo Pedagogico-Didattico

### **CRISTIANESIMO E LETTERATURA**

(prof. FRANCESCO ROMEO) (6 ECTS)

Per il programma vedi il II anno II Ciclo ISSR Indirizzo Pedagogico-Didattico

### **DIALOGO INTERRELIGIOSO**

(prof. MASSIMO NARO) (3 ECTS)

Per il programma vedi il II anno II Ciclo ISSR Indirizzo Pedagogico-Didattico

### **EBRAISMO**

(prof. FRANCESCO BONANNO) (3 ECTS)

Per il programma vedi il II anno II Ciclo ISSR Indirizzo Pedagogico-Didattico

### **FILOSOFIA DELLA RELIGIONE**

(prof. SALVATORE BARONE) (3 ECTS)

Per il programma vedi il II anno II Ciclo ISSR Indirizzo Pedagogico-Didattico

### **SOCIOLOGIA DELLA RELIGIONE**

(prof.ssa ANNA STAROPOLI) (6 ECTS)

Per il programma vedi il II anno II Ciclo ISSR Indirizzo Pedagogico-Didattico

### **TEOLOGIA DELLE RELIGIONI**

(prof. MARCELLO DI TORA) (5 ECTS)

Per il programma vedi il II anno II Ciclo ISSR Indirizzo Pedagogico-Didattico

### **TEOLOGIA SPIRITUALE**

(prof. GIUSEPPE FERRO GAREL) (3 ECTS)

Per il programma vedi il II anno II Ciclo ISSR Indirizzo Pedagogico-Didattico

- **RATIONES CORSI DI INDIRIZZO**

***ECCLESIA SPIRITUS. PER UN'ECCLESIOLOGIA PNEUMATOLOGICA  
(TERTULLIANO, DE PUDICITIA 21,17)***

(prof. CALOGERO CERAMI) (3 ECTS)

Per il programma vedi il II Ciclo Teologico Licenza in Teologia Pastorale  
nella sezione dei Corsi Comuni

**FIGURE ED OPERE DELLE CHIESE IN SICILIA**

(prof. SALVATORE VACCA) (3 ECTS)

Per il programma vedi il II Ciclo Teologico Licenza in Teologia Pastorale  
nella sezione dei Seminari

**GIUSTIZIA NON SOLO UNA VIRTÙ.**

**È CAMBIATO, NEL TEMPO, IL SENSO DEL TERMINE GIUSTIZIA?**

(prof. ANTONIO MANCUSO) (3 ECTS)

Per il programma vedi il II Ciclo Teologico Licenza in Teologia Pastorale  
nella sezione dei Corsi Speciali

**IL KERIGMA PERNO E LOGICA DELLO SVILUPPO  
DELLA TEOLOGIA PASTORALE DEL POST CONCILIO VATICANO II.  
“IL KERIGMA È TRINITARIO. È IL FUOCO DELLO SPIRITO CHE SI DONA SOTTO FORMA DI  
LINGUE E CI FA CREDERE IN GESÙ CRISTO, CHE CON LA SUA MORTE E RESURREZIONE CI  
RIVELA E CI COMUNICA L'INFINITA MISERICORDIA DEL PADRE.” (EG N.164)**

(prof. GIUSEPPE ALCAMO) (3 ECTS)

Per il programma vedi il II Ciclo Teologico Licenza in Teologia Pastorale  
nella sezione dei Corsi Fondamentali

**LA COMPLESSITÀ DEI LINGUAGGI RITUALI:  
PROSPETTIVE ANTROPOLOGICHE SULLA LITURGIA CRISTIANA**

(prof.ssa VALERIA TRAPANI) (3 ECTS)

Per il programma vedi il II Ciclo Teologico Licenza in Teologia Pastorale  
nella sezione dei Corsi Speciali

**LA COMUNITÀ DEL BUON PASTORE DINAMISMI SACRAMENTALI  
E SOGGETTUALITÀ PASTORALE DELLA CHIESA LOCALE**

(prof. DOMENICO MESSINA) (3 ECTS)

Per il programma vedi il II Ciclo Teologico Licenza in Teologia Pastorale  
nella sezione dei Corsi Fondamentali



**CALENDARIO DELLE  
ATTIVITÀ ACCADEMICHE**

## CALENDARIO MENSILE DELLE ATTIVITÀ E DELLE SCADENZE

OTTOBRE 2024			
1	Mar	Lezioni	<b>Inizio I Semestre:</b> Propedeutico, I - II Ciclo IT e ISSR
2	Mer	Lezioni	
3	Gio	Lezioni	
4	Ven	Lezioni	
5	Sab		
6	Dom		
7	Lun	Lezioni	
8	Mar	Lezioni	Collegio dei Docenti della Facoltà
9	Mer	Lezioni	
10	Gio	Lezioni	
11	Ven	Lezioni	
12	Sab		
13	Dom		
14	Lun	Lezioni	
15	Mar	Lezioni	
16	Mer	Lezioni	<i>Dies Academicus</i>
17	Gio	Lezioni	
18	Ven	Lezioni	
19	Sab		
20	Dom		
21	Lun	Lezioni	
22	Mar	Lezioni	Collegio dei Docenti ISSR
23	Mer	Lezioni	
24	Gio	Lezioni	
25	Ven	Lezioni	
26	Sab		
27	Dom		
28	Lun	Lezioni	
29	Mar	Lezioni	
30	Mer	Lezioni	
31	Gio	Lezioni	

## NOVEMBRE 2024

1	Ven	Vacanza	Celebrazione di tutti i Santi
2	Sab		Commemorazione dei defunti
3	Dom		
4	Lun	Lezioni	
5	Mar	Lezioni	
6	Mer	Lezioni	
7	Gio	Lezioni	
8	Ven	Lezioni	
9	Sab		
10	Dom		
11	Lun	Lezioni	
12	Mar	Lezioni	Consiglio della Facoltà
13	Mer	Lezioni	
14	Gio	Lezioni	
15	Ven	Lezioni	
16	Sab		
17	Dom		
18	Lun	Lezioni	
19	Mar	Lezioni	
20	Mer	Lezioni	
21	Gio	Lezioni	
22	Ven	Lezioni	
23	Sab		
24	Dom		
25	Lun	Lezioni	
26	Mar	Lezioni	
27	Mer	Lezioni	
28	Gio	Lezioni	Consiglio di Amministrazione
29	Ven	Lezioni	
30	Sab		

DICEMBRE 2024			
1	Dom		
2	Lun	Lezioni	Inizio delle richieste online di Esami per la sessione di Gennaio/Febbraio
3	Mar	Lezioni	
4	Mer	Lezioni	
5	Gio	Lezioni	Convegno di Patristica
6	Ven	Lezioni	Convegno di Patristica
7	Sab		
8	Dom		<b>Immacolata concezione della B.V. Maria</b>
9	Lun	Lezioni	
10	Mar	Lezioni	
11	Mer	Lezioni	
12	Gio	Lezioni	Termine ultimo delle Richieste online per gli esami della sessione di Gennaio/Febbraio
13	Ven	Lezioni	
14	Sab		
15	Dom		
16	Lun	Lezioni	
17	Mar	Lezioni	
18	Mer	Lezioni	
19	Gio	Lezioni	
20	Ven	Lezioni	<b>Fine I semestre</b>
21	Sab		
22	Dom		
23	Lun		
24	Mar		
25	Mer	<b>Natale del Signore</b>	
26	Gio		
27	Ven	S. Giovanni Evangelista	
28	Sab		
29	Dom		
30	Lun		
31	Mar		

GENNAIO 2025			
1	Mer		Santa Madre di Dio
2	Gio		
3	Ven		
4	Sab		
5	Dom		
6	Lun		Epifania del Signore
7	Mar		
8	Mer		
9	Gio		Termine ultimo della richiesta e consegna dei Temari e delle Tesi
10	Ven		
11	Sab		
12	Dom		
13	Lun		
14	Mar		Inizio delle Iscrizioni online per gli esami della sessione di Gennaio/Febbraio
15	Mer		Termine ultimo delle Iscrizioni online per gli esami della sessione di Gennaio/Febbraio
16	Gio		
17	Ven		
18	Sab		
19	Dom		
20	Lun	Esami	
21	Mar	Esami	
22	Mer	Esami	
23	Gio	Esami	
24	Ven	Esami	
25	Sab		
26	Dom		
27	Lun	Esami	
28	Mar	Esami	
29	Mer	Esami	
30	Gio	Esami	Consiglio di Amministrazione
31	Ven	Esami	Scadenza II rata Iscrizione

FEBBRAIO 2025			
1	Sab		
2	Dom		
3	Lun	Esami	
4	Mar	Esami	
5	Mer		
6	Gio	Gradi Accademici	
7	Ven	Gradi Accademici	
8	Sab		
9	Dom		
10	Lun	Lezioni	<b>Inizio II Semestre:</b> I Ciclo IT, I e II Ciclo ISSR
11	Mar	Lezioni	<b>Inizio II Semestre:</b> Propedeutico e II Ciclo IT
12	Mer	Lezioni	
13	Gio	Lezioni	
14	Ven	Lezioni	
15	Sab		
16	Dom		
17	Lun	Lezioni	
18	Mar	Lezioni	Collegio dei Docenti della Facoltà
19	Mer	Lezioni	
20	Gio	Lezioni	
21	Ven	Lezioni	
22	Sab		
23	Dom		
24	Lun	Lezioni	
25	Mar	Lezioni	
26	Mer	Lezioni	
27	Gio	Lezioni	
28	Ven	Lezioni	Termine ultimo per <i>l'Iscrizione Fuori Corso</i> per l'a.a. 2024/2025

MARZO 2025			
1	Sab		
2	Dom		
3	Lun	Lezioni	
4	Mar	Lezioni	Collegio dei Docenti ISSR
5	Mer	<b>Vacanza</b>	<b>Mercoledì delle Ceneri</b>
6	Gio	Lezioni	
7	Ven	Lezioni	
8	Sab		
9	Dom		
10	Lun	Lezioni	
11	Mar	Lezioni	Consiglio della Facoltà
12	Mer	Lezioni	
13	Gio	Lezioni	
14	Ven	Lezioni	
15	Sab		
16	Dom		
17	Lun	Lezioni	
18	Mar	Lezioni	
19	Mer	Lezioni	
20	Gio	Lezioni	Giornata di Teologia pratica
21	Ven	Lezioni	
22	Sab		
23	Dom		
24	Lun	Lezioni	
25	Mar	Lezioni	Convegno sul Concilio di Nicea
26	Mer	Lezioni	
27	Gio	Lezioni	
28	Ven	Lezioni	
29	Sab		
30	Dom		
31	Lun	Lezioni	

APRILE 2025			
1	Mar	Lezioni	
2	Mer	Lezioni	
3	Gio	Lezioni	
4	Ven	Lezioni	Colloquio Biblico
5	Sab		
6	Dom		
7	Lun	Lezioni	
8	Mar	Lezioni	
9	Mer	Lezioni	
10	Gio	Lezioni	
11	Ven	Lezioni	
12	Sab		
13	Dom	<b>Domenica delle Palme</b>	
14	Lun		
15	Mar		
16	Mer		
17	Gio		
18	Ven		
19	Sab		
20	Dom	<b>Pasqua</b>	
21	Lun		
22	Mar		
23	Mer		
24	Gio		
25	Ven		
26	Sab		
27	Dom		
28	Lun	Lezioni	
29	Mar	Lezioni	
30	Mer	Lezioni	Scadenza della III rata di Iscrizione

<b>MAGGIO 2025</b>			
1	<b>Giov</b>	<b>Vacanza</b>	<b>Festa dei Lavoratori</b>
2	<b>Ven</b>	Lezioni	Inizio delle Richieste online per gli esami della sessione di Giugno
3	<b>Sab</b>		
4	<b>Dom</b>		
5	<b>Lun</b>	Lezioni	
6	<b>Mar</b>	Lezioni	
7	<b>Mer</b>	Lezioni	
8	<b>Gio</b>	Lezioni	Colloquio di Filosofia
9	<b>Ven</b>	Lezioni	Colloquio di Filosofia
10	<b>Sab</b>		
11	<b>Dom</b>		
12	<b>Lun</b>	Lezioni	Termine ultimo delle Richieste online per gli esami della sessione di Giugno
13	<b>Mar</b>	Lezioni	
14	<b>Mer</b>	Lezioni	
15	<b>Gio</b>	Lezioni	
16	<b>Ven</b>	Lezioni	<b>Fine II Semestre</b>
17	<b>Sab</b>		
18	<b>Dom</b>		
19	<b>Lun</b>		
20	<b>Mar</b>		
21	<b>Mer</b>		
22	<b>Gio</b>		Termine ultimo della richiesta e consegna dei Temari e delle Tesi
23	<b>Ven</b>		
24	<b>Sab</b>		
25	<b>Dom</b>		
26	<b>Lun</b>		
27	<b>Mar</b>		Inizio delle iscrizioni online per gli esami della sessione di Giugno
28	<b>Mer</b>		Termine ultimo delle iscrizioni online per gli esami della sessione di Giugno
29	<b>Gio</b>		Consiglio di Amministrazione
30	<b>Ven</b>		
31	<b>Sab</b>		

## GIUGNO 2025

1	Dom		
2	Lun		<b>Festa della Repubblica</b>
3	Mar	Esami	
4	Mer	Esami	
5	Gio	Esami	
6	Ven	Esami	
7	Sab		
8	Dom		
9	Lun	Esami	
10	Mar	Esami	
11	Mer	Esami	
12	Gio	Esami	
13	Ven	Esami	
14	Sab		
15	Dom		
16	Lun	Esami	
17	Mar	Esami	
18	Mer	Esami	
19	Gio	Esami	
20	Ven	Esami	
21	Sab		
22	Dom		
23	Lun		
24	Mar		Consiglio della Facoltà
25	Mer	Gradi Accademici	
26	Gio	Gradi Accademici	
27	Ven	Gradi Accademici	
28	Sab		
29	Dom		
30	Lun		

<b>LUGLIO 2025</b>		
1	Mar	Inizio delle Richieste online per gli esami della sessione di Settembre
2	Mer	
3	Gio	
4	Ven	
5	Sab	
6	Dom	
7	Lun	
8	Mar	
9	Mer	
10	Gio	Termine ultimo delle Richieste online per gli esami della sessione di Settembre
11	Ven	
12	Sab	
13	Dom	
14	Lun	
15	Mar	<b>Santa Rosalia</b>
16	Mer	
17	Gio	
18	Ven	
19	Sab	
20	Dom	
21	Lun	
22	Mar	
23	Mer	Inizio delle Iscrizioni online per gli esami della sessione di Settembre
24	Gio	Termine ultimo delle Iscrizioni online per gli esami della sessione di Settembre e consegna dei Dossier ISSR
25	Ven	
26	Sab	
27	Dom	
28	Lun	
29	Mar	
30	Mer	
31	Gio	

**AGOSTO 2025**

1	Ven	Facoltà Chiusa	
2	Sab	Facoltà Chiusa	
3	Dom	Facoltà Chiusa	
4	Lun	Facoltà Chiusa	
5	Mar	Facoltà Chiusa	
6	Mer	Facoltà Chiusa	
7	Gio	Facoltà Chiusa	
8	Ven	Facoltà Chiusa	
9	Sab	Facoltà Chiusa	
10	Dom	Facoltà Chiusa	
11	Lun	Facoltà Chiusa	
12	Mar	Facoltà Chiusa	
13	Mer	Facoltà Chiusa	
14	Gio	Facoltà Chiusa	
15	Ven	Facoltà Chiusa	
16	Sab	Facoltà Chiusa	
17	Dom	Facoltà Chiusa	
18	Lun	Facoltà Chiusa	
19	Mar	Facoltà Chiusa	
20	Mer	Facoltà Chiusa	
21	Gio	Facoltà Chiusa	
22	Ven	Facoltà Chiusa	
23	Sab	Facoltà Chiusa	
24	Dom	Facoltà Chiusa	
25	Lun	Facoltà Chiusa	
26	Mar	Facoltà Chiusa	
27	Mer	Facoltà Chiusa	
28	Gio	Facoltà Chiusa	
29	Ven	Facoltà Chiusa	
30	Sab	Facoltà Chiusa	
31	Dom	Facoltà Chiusa	

SETTEMBRE 2025			
1	Lun		
2	Mar		Termine ultimo per la richiesta e la consegna dei Temari e delle Tesi
3	Mer	Esami	
4	Gio	Esami	
5	Ven	Esami	
6	Sab		
7	Dom		
8	Lun	Esami	
9	Mar	Esami	
10	Mer	Esami	Prova scritta dei Test attitudinali (ore 10.00)
11	Gio	Esami	
12	Ven	Esami	
13	Sab		
14	Dom		
15	Lun	Esami	
16	Mar	Esami	
17	Mer		Prova orale dei Test attitudinali (ore 10.00)
18	Gio	Gradi Accademici	
19	Ven	Gradi Accademici	
20	Sab		
21	Dom		
22	Lun		
23	Mar		Termine ultimo per l'Immatricolazione/Iscrizione per l'a.a. 2025/2026
24	Mer		
25	Gio		
26	Ven		
27	Sab		
28	Dom		
29	Lun		
30	Mar		

## ORARIO DELLE LEZIONI

Le lezioni hanno la seguente scansione oraria giornaliera:

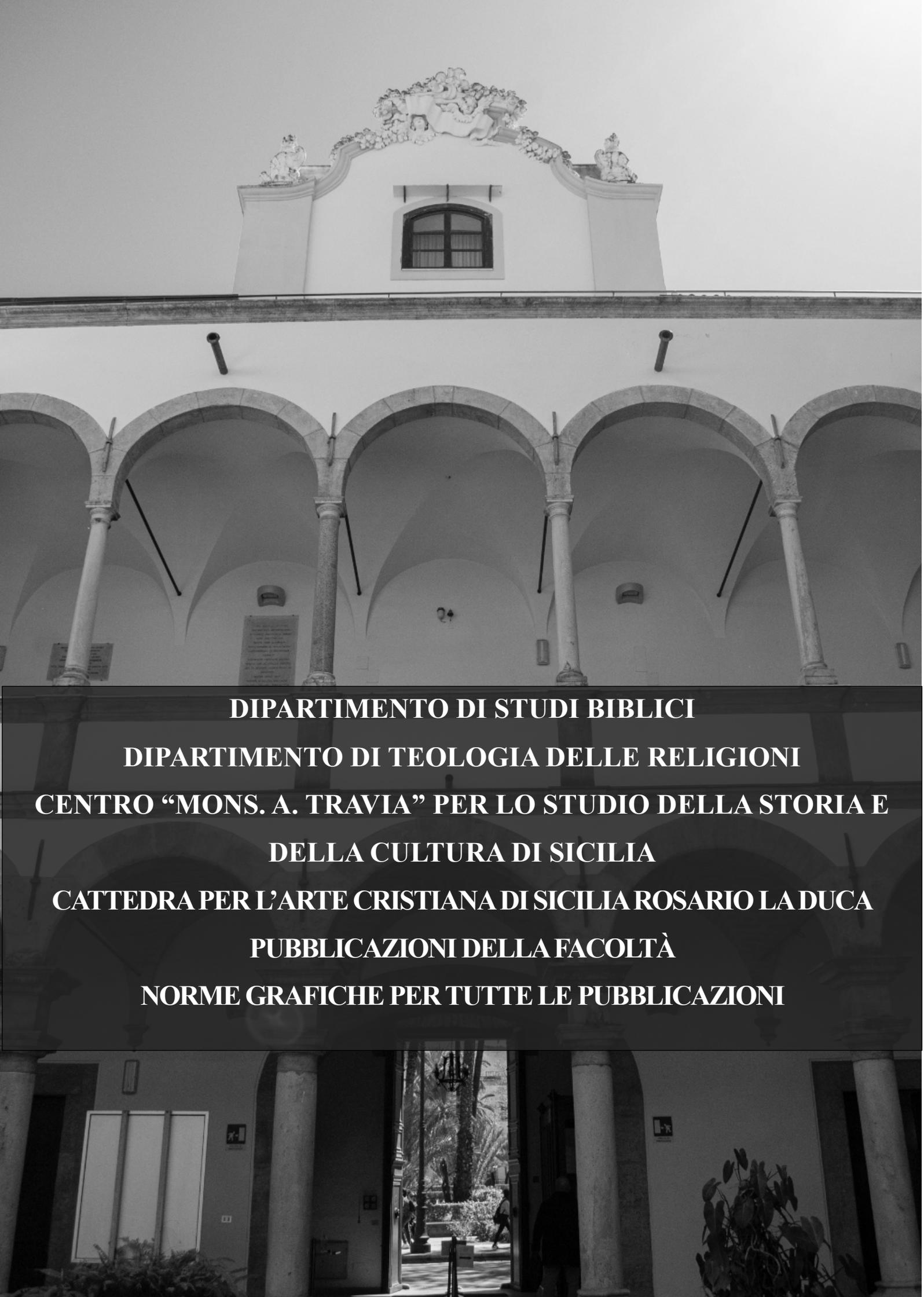
- 8.30-9.15; 9.20-10.05; 10.15-11.00; 11.05-11.50
- 15.15-16.00; 16.05-16.50; 17.00-17.45; 17.50-18.35

Le lezioni hanno il seguente svolgimento settimanale:

- per il I Ciclo: lunedì, martedì, mercoledì e giovedì nel pomeriggio, venerdì mattina;
- per il II Ciclo: martedì, mercoledì e giovedì mattina e pomeriggio;
- per l'Istituto Superiore di Scienze Religiose: lunedì, martedì, mercoledì, giovedì e venerdì pomeriggio.

L'orario delle lezioni è disponibile sul Sito Web della Pontificia Facoltà Teologica di Sicilia "San Giovanni Evangelista": [www.fatesi.it](http://www.fatesi.it)

La frequenza alle lezioni del Biennio Magistrale-Licenza in Religioni e Culture non è obbligatoria. Per l'orario delle lezioni di tale licenza si rimanda al Sito Web ([2250 - RELIGIONI E CULTURE | Università degli Studi di Palermo \(unipa.it\)](#)).



**DIPARTIMENTO DI STUDI BIBLICI**

**DIPARTIMENTO DI TEOLOGIA DELLE RELIGIONI**

**CENTRO "MONS. A. TRAVIA" PER LO STUDIO DELLA STORIA E  
DELLA CULTURA DI SICILIA**

**CATTEDRA PER L'ARTE CRISTIANA DI SICILIA ROSARIO LA DUCA**

**PUBBLICAZIONI DELLA FACOLTÀ**

**NORME GRAFICHE PER TUTTE LE PUBBLICAZIONI**

## DIPARTIMENTO DI STUDI BIBLICI

Il Dipartimento di Studi Biblici (DSB) è stato voluto dalla Facoltà in risposta alla diffusa richiesta di una conoscenza approfondita della Scrittura. A più di quarant'anni dal Vaticano II, questa richiesta rimane uno dei tratti più significativi della vita della Chiesa del nostro tempo.

A quanti sono interessati ad un accostamento globale e, nello stesso tempo, più diretto alla Scrittura, il DSB propone un ampio ventaglio di occasioni di studio, integrative anche dei corsi accademici, che consentono una più completa comprensione, oltre che del testo biblico, anche delle culture, dei tempi e dei luoghi scelti dalla Parola per la sua incarnazione. In particolare promuove corsi di aggiornamento, seminari, lezioni pubbliche, viaggi di studio, visite archeologiche.

Gli iscritti al DSB compilano, con l'approvazione del Vicepreside, un personale piano di studio, attingendo a quei corsi biblici che sono dati nel I Ciclo istituzionale, nel II Ciclo di specializzazione e nell'Istituto Superiore di Scienze Religiose.

Quanti frequentano, nell'arco di un biennio, un totale di corsi per l'ammontare di 120 ECTS, superando le relative prove, sono ammessi alla preparazione, sotto la guida di un docente della Facoltà, di un elaborato scritto.

## DIPARTIMENTO DI TEOLOGIA DELLE RELIGIONI

Il Dipartimento di Teologia delle religioni è stato istituito nel 1998 con convenzione tra la Facoltà e i coniugi Giuseppe Di Piazza e Silvana Boscarino. Attualmente è diretto dal prof. p. Marcello Di Tora.

Il Dipartimento promuove lo studio e la riflessione, specificatamente teologica, sul fenomeno religioso nel mondo contemporaneo, in particolare sulle grandi religioni. A tal fine attiva, annualmente, corsi di insegnamento all'interno dei piani di studio sia del I Ciclo Istituzionale e del II Ciclo di specializzazione che dell'Istituto Superiore di Scienze Religiose e, inoltre, organizza un convegno di studi su tematiche connesse con lo studio teologico delle religioni. I corsi, primariamente destinati agli studenti ordinari della Facoltà, sono aperti anche ad un pubblico più vasto. È, perciò, possibile iscriversi ad essi e frequentarli, senza obbligo di esami, come studenti uditori.

Con questa sua struttura di ricerca e di insegnamento la Facoltà intende dare un contributo, sul piano della riflessione e su quello della formazione, all'analisi, dal punto di vista cristiano, dell'esperienza religiosa nel mondo d'oggi.

## CENTRO “MONS. A. TRAVIA” PER LO STUDIO DELLA STORIA E DELLA CULTURA DI SICILIA

Il Centro, istituito d'intesa con l'Arciconfraternita S. Maria Odigitria dei Siciliani in Roma, si propone lo studio della ricca tradizione culturale e specificamente cristiana, ecclesiale e teologica della Sicilia. È retto da un direttore nella persona del titolare della cattedra di *Storia del cristianesimo in Sicilia* istituita, assieme al Centro, nella Facoltà. L'annuale programmazione delle attività è affidata ad un comitato scientifico presieduto dal direttore e composto da quattro membri nominati dal Gran Cancelliere per un triennio e riconfermabili.

Oltre le attività di insegnamento e di ricerca legate alla cattedra di *Storia del cristianesimo in Sicilia*, il Centro organizza in Roma, in collaborazione con l'Arciconfraternita S. Maria Odigitria dei Siciliani, seminari, convegni, corsi e conferenze. Cura inoltre la pubblicazione di due collane di studi e di ricerche («Storia e Cultura di Sicilia», «Cattedra per l'Arte cristiana di Sicilia - Rosario La Duca») e di un proprio «Notiziario».

I corsi annualmente attivati nella Facoltà attorno alla cattedra di *Storia del cristianesimo in Sicilia* sono destinati agli studenti ordinari della stessa Facoltà, ma possono essere frequentati da un pubblico più vasto. È perciò possibile iscriversi ad essi, senza obbligo d'esami, come studenti uditori.

## CATTEDRA PER L'ARTE CRISTIANA DI SICILIA ROSARIO LA DUCA

La Cattedra si propone lo studio e la ricerca nel campo dell'arte sacra con particolare attenzione a quella siciliana, per evidenziarne soprattutto il sostrato teologico che ne ha guidato le realizzazioni o la loro connessione con il cristianesimo. Tale finalità sarà conseguita dalla Cattedra mediante: alcuni insegnamenti sia all'interno della Facoltà, sia presso altre istituzioni religiose o civili; l'organizzazione di convegni, conferenze, ecc.; la pubblicazione degli studi che essa stessa promuoverà o da altri proposti; la creazione di rapporti con istituzioni, organismi e studiosi che abbiano analoghe finalità; l'eventuale pubblicazione del patrimonio del prof. La Duca. La cattedra è denominata "Cattedra per l'Arte cristiana di Sicilia - Rosario La Duca". Il patrimonio librario e documentale del prof. La Duca, ubicato in via Reggia Zecca 8, costituisce il "Fondo Rosario La Duca".

Per il triennio 2024-27 fanno parte del Direttorio i proff.: Francesco Armetta, emerito, Vito Impellizzeri, Preside, Salvatore Vacca, Direttore della Biblioteca, Marcello Di Tora.

Il già Preside F. Lomanto il 27 febbraio 2019, in occasione del X anniversario della morte del prof. R. La Duca, ha nominato il prof. F. Armetta «responsabile editoriale della Collana "Cattedra per l'Arte cristiana di Sicilia - Rosario La Duca"».

## PUBBLICAZIONI DELLA FACOLTÀ

- «Ho Theológos». Rivista quadrimestrale. Nuova serie.
- ho theológos - collana della Facoltà Teologica di Sicilia - Città Nuova - Roma.
- «Dissertazioni». Collana.
- «Studi». Collana (presso l'editore Sciascia).
- «Storia e cultura di Sicilia». Collana del Centro "Mons. A. Travia" per lo studio della storia e della cultura di Sicilia (presso l'editore Sciascia).
- «Cattedra per l'Arte cristiana di Sicilia - Rosario La Duca». Collana del Centro "Mons. A. Travia" per lo studio della storia e della cultura di Sicilia (presso l'editore Sciascia).
- «Semi». Collana (presso l'editore «Il Pozzo di Giacobbe»).
- «Sussidi». Collana (presso l'editrice Lussografica).
- «Notiziario» del Centro "Mons. A. Travia" per lo studio della storia e della cultura di Sicilia.
- «Arazzi» (presso l'editore Rubbettino).

# NORME GRAFICHE PER TUTTE LE PUBBLICAZIONI (Rivista ho Theologos, Temari, Tesi, Esercitazioni)

## IL PLAGIO

Tra le forme di accertamento del profitto vi sono i molteplici lavori scritti. Essi devono essere espressione del proprio impegno di studio, delle letture necessarie per la loro formulazione e della propria capacità di scrittura.

A tal fine è del tutto vietata l'appropriazione (cioè, copiare in toto) di testi altrui, presentandoli come frutto del proprio lavoro e del proprio impegno. Rientra nella stessa normativa l'assunzione, in parte o in toto, di testi desunti da Internet, anche se opera di autori anonimi.

Ogni testo ripreso da fonti altrui, da Internet, ecc., deve essere virgolettato e regolarmente citata in nota la fonte.

L'accertamento di ogni uso improprio di testi altrui determina l'annullamento immediato dello scritto presentato. Il Tutor vigilerà perché l'Allievo desista dal presentare testi plagiati. In ogni caso tali testi saranno rigettati da parte del Docente ricevente, il quale ne farà segnalazione al Direttore.

Il caso di ripetute violazioni da parte dello stesso studente sarà oggetto disciplinare da parte del Direttore, dopo che il caso sarà sottoposto all'attenzione del Collegio dei Docenti.

## CRITERI FORMALI PER LA PUBBLICAZIONE IN HO THEOLÓGOS

### 1. Dimensioni

Studi: da 45.000 a 50.000 caratteri con spazi.

Note e discussioni: da 30.000 a 40.000 caratteri con spazi.

Interventi: da 20.000 a 30.000 caratteri con spazi.

Cronaca: da 7.500 a 8.000 caratteri con spazi.

Recensioni: da 8.000 a 10.000 caratteri con spazi.

### 2. Articolazione interna, corpo, carattere e stile

**Testo:** corpo 12, Times New Roman.

**Titolo paragrafo:** corpo 13 tondo.

**Sottoparagrafo:** corpo 12 corsivo.

**Articolazione del sottoparagrafo:**

- I paradigmi del passato (tondo corpo 12)

- Il presente da decifrare (tondo corpo 12)

### 3. Citazione in lingua straniera

#### 3.1 Brevi espressioni tecniche:

3.1.1 nelle lingue moderne: corsivo  
(es. Aufklärung; Weltanschauung)

3.1.2. in latino: corsivo

3.1.3. in ebraico, greco: tondo

3.1.4. Brevi espressioni di uso corrente in italiano (es. tout court, soft, file, ecc.): tondo

#### **4. Citazioni (con meno di cinque righe)**

Tutti i brani in lingua italiana o straniera, antica o moderna, citati alla lettera, vanno in tondo tra « » e all'interno del testo stesso.

#### **5. Citazioni (con più di cinque righe)**

Tutti i brani in lingua italiana o straniera, antica o moderna, citati alla lettera, costituiscono paragrafo, in corpo 11, preceduto e seguito da riga bianca con margini dx e sn rientrati.

#### **6. Citazione all'interno della citazione**

Se all'interno del testo citato compare una citazione usare virgolette inglesi “ ” .

### **STRUTTURA E METODOLOGIA DELLE NOTE A PIÉ DI PAGINA**

**Carattere:** Times New Roman;

**Misure carattere:** 10;

**Stile paragrafo:** Giustificato;

Posizione del numero di rimando della nota: va posto sempre dopo la punteggiatura.

#### **1. Citazione di opere stampate**

##### **1.1. Libro di un autore**

Cf. E. Husserl, *La crisi delle scienze europee e la fenomenologia trascendentale*, Il Saggiatore, Milano 1983.

*Citazione abbreviata (dopo la prima citazione):*

Cf. E. Husserl, *La crisi delle scienze europee*, 47.

(Attenzione: per il titolo si cita la frase iniziale, breve, di senso compiuto e identificabile)

*Al posto del testo citato immediatamente prima:*

Cf. ib.

Cf. ib., 48.

##### **1.2. Libro di due o tre autori**

G. Reale - D. Antiseri, *La filosofia nel suo sviluppo storico*, Editrice La Scuola, Brescia 1988.

(Attenzione: fra i due nomi mantenere lo spazio e il trattino piccolo)

1.3. Libro di più di tre autori

L. Pacomio et al., *Diccionario teológico interdisciplinar*, I, Ediciones Sígueme, Salamanca 1982.

(Attenzione: citare il primo autore del frontespizio; quando il testo presenta una sottodivisione numerale, es. I, si cita in tondo dopo il titolo in corsivo e la virgola)

*Citazione abbreviata:*

L. Pacomio et al., *Diccionario teológico interdisciplinar*, I, 50.

1.4. Libro di un autore curato da un altro

R. Guardini, *Persona e libertà. Saggi di fondazione della teoria pedagogica*, a cura di C. Fedeli, Editrice La Scuola, Brescia 1987.

M. Heidegger, *Scienza e meditazione*, in Id., *Saggi e discorsi*, a cura di G. Vattimo, Mursia, Milano 1985.

*Citazione abbreviata:*

R. Guardini, *Persona e libertà*, 43.

M. Heidegger, *Scienza e meditazione*, 11-15.

1.5. Libro curato da un autore

P. Rossi (a cura di), *La storiografia contemporanea. Indirizzi e problemi*, Il Saggiatore, Milano 1989.

N. Reali (ed.), *Il mondo del sacramento. Teologia e filosofia a confronto*, Paoline, Milano 2001.

(Attenzione: accanto al nome si aggiunge tra parentesi tonde: a cura di o ed. a seconda di quanto riportato sul frontespizio)

*Citazione abbreviata:*

P. Rossi (a cura di), *La storiografia contemporanea*, 10; 23.

N. Reali (ed.), *Il mondo del sacramento*, 50.

1.6. Libro di più di tre autori curato da due o tre di loro

T. Goffi - B. Secondin (a cura di), *Problemi e prospettive di spiritualità*, Queriniana, Brescia 1983.

P. Coda - M. Crociata (edd.), *Il Crocifisso e le religioni. Compassione di Dio e sofferenza dell'uomo nelle religioni monoteiste*, Città Nuova - Facoltà Teologica di Sicilia, Roma - Palermo 2002.

(Attenzione: dopo l'ultimo nome si aggiunge tra parentesi tonde: a cura di o ed. a seconda di quanto riportato sul frontespizio)

*Citazione abbreviata:*

T. Goffi - B. Secondin (a cura di), *Problemi e prospettive di spiritualità*, 25.

P. Coda - M. Crociata (edd.), *Il crocifisso e le religioni*, 86.

1.7. Libro anonimo  
Ensayo de bibliografía jurídica, Marcial Pons, Madrid 1995.

*Citazione abbreviata:*  
Ensayo de bibliografía jurídica, 40.

1.8. Atti di un convegno, colloquio o settimana di studio curati da uno, due o tre autori  
G. Buttà (a cura di), Insegnamento della storia e riforma della scuola. Atti del convegno di Messina, 5-7 ottobre 1978, Società degli Storici Italiani, Messina 1980.

(Attenzione: come da frontespizio)

*Citazione abbreviata:*  
G. Buttà, Insegnamento della storia, 79.

1.9. Atti di un convegno, colloquio o settimana di studio senza indicazione del curatore  
La critica del testo. Problemi di metodo ed esperienze di lavoro. Atti del convegno di Lecce 22-26 ottobre 1984, Salerno Editrice, Roma 1985.

(Attenzione: come da frontespizio).

*Citazione abbreviata:*  
La critica del testo, 90.

1.10. Capitolo o parte unitaria di un libro con diversi collaboratori  
J.-M. Aveline, Il contributo francese alla teologia delle religioni, in M. Crociata (ed.), Teologia delle religioni. Bilanci e prospettive, Paoline, Milano 2001, 59-79.

*Citazione abbreviata:*  
J.-M. Aveline, Il contributo francese, 66.

1.11. Capitolo o parte unitaria di un libro citato subito prima  
[P. Coda - M. Crociata (edd.), Il Crocifisso e le religioni. Compassione di Dio e sofferenza dell'uomo nelle religioni monoteiste, Città Nuova - Facoltà Teologica di Sicilia, Roma - Palermo 2002.]

S. Privitera, Per un dialogo etico tra le religioni all'ombra della croce, in *ib.*, 299-309.

*Citazione abbreviata:*  
S. Privitera, Per un dialogo etico, 302.

1.12. Contributo pubblicato in un'opera in più volumi  
W. Post, Opinión pública, in *Sacramentum mundi*, IV, Editorial Herder, Barcelona 1973, 979-986.

*Citazione abbreviata:*  
W. Post, Opinión pública, 983.

## 2. Citazione di articoli di rivista o giornali

### 2.1. Articolo di rivista in cui viene indicata l'annata

P. Iovino, Paolo ai Filippesi. Struttura della lettera ai Filippesi, in «Ho Theológos» 20 (2002) 185-190.

#### *Citazione abbreviata:*

P. Iovino, Paolo ai Filippesi, 190.

### 2.2. Articolo di rivista in cui non appare l'annata

K. Hopkins, Novel evidence for Roman slavery, in «Past and Present» (1993) 138, 3-27.

(Attenzione: il numero del fascicolo viene citato dopo l'anno)

#### *Citazione abbreviata:*

(vedi 2.1.)

### 2.3. Articolo di rivista in cui viene indicata l'annata e il tomo

B. Sorge, La Chiesa e la mafia, in «La Civiltà Cattolica» 146/III (1995) 496-504.

(Attenzione: 146 annata; III tomo. È necessario esplicitare il tomo in quanto ha numerazione continua al proprio interno)

#### *Citazione abbreviata:*

B. Sorge, La Chiesa e la mafia, 502.

### 2.4. Articolo di rivista in cui la numerazione delle pagine è autonoma in ogni numero

F. Bimbi, Etica della cura, stili di vita adulta e organizzazione, in «Animazione Sociale» 25 (1995) 2, 9-16.

(Attenzione: l'esplicitazione del numero del fascicolo è necessaria solo se la rivista non adotta la numerazione continua delle pagine nello stesso anno. Non è il caso di «Ho Theológos» e di molte altre riviste)

#### *Citazione abbreviata:*

F. Bimbi, Etica della cura, 10.

### 2.5. Articolo di rivista pubblicato in diversi numeri della medesima

C. Bissoli, L'educazione nella Bibbia. Considerazioni di teologia biblica, in «Orientamenti Pedagogici» 26 (1979) 611-631; 718-739.

(Attenzione: se la numerazione dei singoli numeri fosse autonoma occorrerebbe citare il fascicolo, vedi 2.4.)

#### *Citazione abbreviata:*

C. Bissoli, L'educazione nella Bibbia, 628-629; 720.

#### 2.6. Recensione di un'opera in una rivista

R. Titone (rec.), F. Ebner, *La parola è la via*, a cura di E. Ducci e P. Rossano, Anicia, Roma 1991, in «Orientamenti Pedagogici» 40 (1993) 171.

##### *Citazione abbreviata:*

R. Titone (rec.), F. Ebner, *La parola è la via*, 171.

#### 2.7. Articolo di giornale

C.M. Guerci, *Il capitale non è straniero*, in «Il Sole 24 Ore» (27 settembre 1998) 1.

##### *Citazione abbreviata:*

C.M. Guerci, *Il capitale non è straniero*, 1.

### **3. Voce di Dizionario**

Y. Congar, *Théologie*, in *Dictionnaire de théologie catholique*, XV/1, Letouzey et Anè, Paris 1946, 341.

### **4. Libri appartenenti a collane**

(Attenzione: non riportare il nome della collana)

A.W.J. Houtepen, *Dio, una domanda aperta. Pensare Dio nell'era della dimenticanza di Dio*, Queriniana, Brescia 2001.

Agostino di Ippona, *L'umiltà dall'amore. Il commento alla lavanda dei piedi nelle omelie 55-59 sul vangelo di Giovanni*, introduzione, traduzione e note a cura di A. Montanari, Glossa, Milano 2001.

S. Manfredi, *Geremia in dialogo*, Salvatore Sciascia Editore, Caltanissetta - Roma 2002.

### **5. Citazione di documenti ecclesiastici e statali**

#### 5.1. Documenti Conciliari

Lumen gentium 38

oppure

LG 38

#### 5.2. Documenti del Papa

(Attenzione: tutti i documenti vanno citati da AAS)

Joannes Paulus II, *Tertio millennio adveniente*, *Epistula apostolica*, 1995, in AAS 87 (1995) n. 10.

Per i documenti recenti di cui non c'è ancora pubblicazione in AAS:

Joannes Paulus II, *Tertio millennio adveniente*, *Epistula apostolica*, 10 novembris 1994, Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 1995, n.10.

##### *Citazione abbreviata:*

Joannes Paulus II, *Tertio millennio adveniente*, n. 10.

### 5.3. Documenti ufficiali della Santa Sede

Pontificia Commissione “Justitia et Pax”, Documento Al servizio della comunità umana: un approccio etico del debito internazionale, 27 dicembre 1986, in Enchiridion vaticanum, 10, EDB, Bologna 1990, 1045-1128.

### 5.4. Libri liturgici

Rituale Romano. Sacramento del Matrimonio, Conferenza Episcopale Italiana - Libreria Editrice Vaticana, Roma - Città del Vaticano 1975.

*Citazione abbreviata:*

Rit. Rom. Matrim., 50.

### 5.5. Documenti ufficiali degli istituti religiosi

Costituzioni della Società di san Francesco di Sales, Editrice S.D.B., Roma 1984.

*Citazione abbreviata:*

Costituzioni della Società di san Francesco di Sales, 60.

### 5.6. Documenti ufficiali degli Stati raccolti in un volume

Italia. Ministero della Pubblica Istruzione. Direzione Generale per l’Istruzione Superiore, Disposizioni sull’Ordinamento didattico universitario (R.D. 30 settembre 1938, integrato con le successive modificazioni), Istituto Poligrafico dello Stato, Roma 1954.

*Citazione abbreviata:*

Ministero P.I., Disposizioni (R.D. 30 sett. 1938) 29.

### 5.7. Pubblicazioni ufficiali degli Stati

Italia. Ministero dell’Università e della Ricerca Scientifica e Tecnologica, Decreto 12 dic. 1997, n. 510. Regolamento recante norme sulla sessione speciale dell’esame di Stato per l’abilitazione all’esercizio della professione di tecnologo alimentare, in «Gazzetta Ufficiale» Serie generale 139 (1998) 42, 7-10.

*Citazione abbreviata:*

It. Minist. Univ. e Ric., Decreto 12 dic. 1997, 510.

## 6. Citazioni bibliche

- In Italiano: secondo CEI;
- In Latino: secondo Vulgata.

## STRUTTURA E METODOLOGIA DELLA BIBLIOGRAFIA GENERALE

**Carattere:** Times New Roman;

**Misure carattere:** 12;

**Stile paragrafo:** giustificato;

I vari testi vanno riportati con elenco puntato con il trattino (-);

Come suggerimento una prima suddivisione possibile va fatta in “fonti” e “studi” all’interno delle quali fare le ulteriori suddivisioni come “voci di dizionario”; “documenti magisteriali” ecc... (ovviamente sono consigli ognuno poi suddivide la bibliografia seguendo il criterio che preferisce).

### **1. Libro**

Husserl E., La crisi delle scienze europee e la fenomenologia trascendentale, Il Saggiatore, Milano 1983.

### **2. Atti di un convegno**

Buttà G. (a cura di), Insegnamento della storia e riforma della scuola. Atti del convegno di Messina, 5-7 ottobre 1978, Società degli Storici Italiani, Messina 1980.

### **3. Articolo di rivista**

Iovino P., Paolo ai Filippesi. Struttura della lettera ai Filippesi, in «Ho Theológos» 20 (2002) 185-203.

### **4. Articolo di giornale**

Guerci C.M., Il capitale non è straniero, in “Il Sole 24 Ore” (27 settembre 1998) 1.

### **5. Voce di Dizionario**

Serra A., Bibbia, in Nuovo Dizionario di Mariologia, Edizioni Paoline, Milano 19883, 231-311.



**E-MAIL DEI DOCENTI**  
**E-MAIL DEI TUTORS**

## INDIRIZZI E-MAIL DEI DOCENTI

ALCAMO GIUSEPPE

e-mail: [alcamodonggiuseppe@tiscali.it](mailto:alcamodonggiuseppe@tiscali.it)

ALEO FRANCESCO

e-mail: [francescoaleo@libero.it](mailto:francescoaleo@libero.it)

ALLEGRO GIUSEPPE

e-mail: [giuseppeallegro@gmail.com](mailto:giuseppeallegro@gmail.com)

AMENTA ANTONIO MICHELE

e-mail: [antonioamenta68@gmail.com](mailto:antonioamenta68@gmail.com)

BARONE SALVATORE

e-mail: [baronesal@alice.it](mailto:baronesal@alice.it)

BILLETTA MAURO

e-mail: [maurobilletta@gmail.com](mailto:maurobilletta@gmail.com)

BONANNO ALFIO

e-mail: [alfio.bonanno@inaf.it](mailto:alfio.bonanno@inaf.it)

BONANNO FRANCESCO

e-mail: [fbonanno@aruba.it](mailto:fbonanno@aruba.it)

CARONNA TONY

e-mail: [tonycaronna@libero.it](mailto:tonycaronna@libero.it)

CASELLA MANUELA

e-mail: [manuelacasella@libero.it](mailto:manuelacasella@libero.it)

CELONA FILIPPO

e-mail: [filippocelona@hotmail.it](mailto:filippocelona@hotmail.it)

CERAMI CALOGERO

e-mail: [ceramicalogero@gmail.com](mailto:ceramicalogero@gmail.com)

COGNATO PIETRO

e-mail: [pietrocognato75@gmail.com](mailto:pietrocognato75@gmail.com)

CRAPANZANO LUCA SALVATORE

e-mail: [lucacrapanzano1982@gmail.com](mailto:lucacrapanzano1982@gmail.com)

CUFFARO VINCENZO

e-mail: [cuffarovincenzo@virgilio.it](mailto:cuffarovincenzo@virgilio.it)

DE LUCA GASPARE

e-mail: [gaspareidr@yahoo.it](mailto:gaspareidr@yahoo.it)

DE PASQUALE SALVATORE

e-mail: [salvodepa@live.it](mailto:salvodepa@live.it)

DI FIORE TULLIO  
e-mail: tulliodifioregris@libero.it

DI MARCO LIBORIO  
e-mail: liriodima@hotmail.com

DI PASQUALE MARIA RITA  
e-mail: ritadipas@gmail.com

DI TORA MARCELLO  
e-mail: marcelloditora@alice.it

FERRO GAREL GIUSEPPE  
e-mail: ferrogarelgiuseppe@gmail.com

FILIPPONE NICOLA  
e-mail: nicfilippone@gmail.com

FRANCO COPPA ROBERTO  
e-mail: robertofrancocoppa@hotmail.it

GIARDINA ALBERTO  
e-mail: don.alberto.giardina@gmail.com

GIARRIZZO MARIANGELA W.  
e-mail: giarrizzomariangela@gmail.com

GRÜNSTÄULD WOLFGANG  
e-mail: gruenstaeudl@uni-muenster.de

IMPELLIZZERI VITO  
e-mail: esilio@katamail.com

ISGRÒ GIULIA  
e-mail: isgrog@yahoo.it

LA DELFA ROSARIO  
e-mail: rino.ladelfa@gmail.com

LEONE SALVINO  
e-mail: salvino.leone@tiscali.it

LICCIARDI GIUSEPPE  
e-mail: provicariogenerale@diocesidicefalu.org

LOMBINO VINCENZO  
e-mail: lombivi@virgilio.it

LO PRESTI MARIA  
e-mail: maria7ottobre@gmail.com

MANCUSO ANTONIO  
e-mail: mancusanto@hotmail.com

MARAGLINO GIANNICOLA  
e-mail: giannicolamaraglino@yahoo.it

MASSARA FRANCESCA PAOLA  
e-mail: francescapaola.massara@outlook.it

MAZZOCCHIO FABIO  
e-mail: fabiomazzocchio@unipa.it

MENOZZI GIORGIO  
e-mail: giorgio.menzozi@iclaurlanza.it

MESSINA DOMENICO  
e-mail: dondomenicomessina@gmail.com

MOGAVERO DOMENICO  
e-mail: d.mogavero@chiesacattolica.it

MOGAVERO FRANCO  
e-mail: franco.mog@libero.it

MORGANTE VINCENZO  
e-mail: v.morgante@tv2000.it

MURGANNO VINCENZO  
e-mail: enzomurgano@tin.it

NARO MASSIMO  
e-mail: amanuense70@gmail.com

NICOLACI MARIA ARMIDA  
e-mail: nicolacimarida@gmail.com

OLIVERI NICOLE  
e-mail: nicoleoliveri81@libero.it

PACE TOMMASO  
e-mail: tommaso.pace@hotmail.it

PALMERI LIBORIO  
e-mail: palmeriliborio24@gmail.com

PANZARELLA SALVATORE  
e-mail: donsalfatorepanzarella@gmail.com

PARISI ANTONIO  
e-mail: aparisi@email.it

PASSARO ANGELO  
e-mail: berakah1960@libero.it

PAPPALARDO ROSARIO  
e-mail: rosariopappalardo.rp@gmail.com

PERNIOLA SERAFINA  
e-mail: sara.perniola29@gmail.com

PISTONE ROSARIO  
e-mail: pistos136@gmail.com

PITARRESI GASPARE  
e-mail: gaspare.pitarresi@virgilio.it

PUGLISI GAETANO ROBERTO  
e-mail: puglisiinuccio@gmail.com

RASPA CARMELO  
e-mail: raspacarmelo@yahoo.com

RINDONE SALVATORE  
e-mail: salvorindone@gmail.com

RIZZONE VITTORIO  
e-mail: vgrizzone@tin.it

ROMEO FRANCESCO  
e-mail: francescorom@hotmail.it

SESTA LUCIANO  
e-mail: lucio.sesta@gmail.com

SHYMON ROMAN  
e-mail: romanshymon@gmail.com

SIVIGLIA IGNAZIA  
e-mail: inasiviglia@libero.it

SKA JEAN LOUIS  
e-mail: ska@biblico.it

SOLDI SEBASTIANO  
e-mail: sebastiano.soldi@gmail.com

SOLLENA ANDREA  
e-mail: andreasollena@gmail.com

SPATARO SALVATORE  
e-mail: donsavatorespataro@gmail.com

SPINOSA MARIA ANTONIETTA  
e-mail: spinosamariaantonietta@gmail.com

STAROPOLI ANNA  
e-mail: anna.staropoli@istitutoarrupe.it

TALLUTO VINCENZO  
e-mail: v.talluto@fatesi.it

TORNAMBÈ GABRIELE  
e-mail: gabriele.tornambe@gmail.com

TRAPANI VALERIA  
e-mail: valeria.trapani@libero.it

VACCA SALVATORE  
e-mail: fra.salvatore@libero.it

VERGOTTINI MARCO  
e-mail: mc.vergottini@gmail.com

VERSACI CIRINO  
e-mail: morehcir@email.it

VIOLA ANNA PIA  
e-mail: annapiaviola2014@gmail.com

VITALE GIOVANNI  
e-mail: giovannivitale83@yahoo.it

VITALI DARIO  
e-mail: dondariovitali@gmail.com

VOLPE VINCENZO  
e-mail: enzofox68@gmail.com

ZARBO GIUSEPPINA  
e-mail: zarbogiusy@libero.it

## INDIRIZZI E-MAIL DEI DOCENTI POLO FAD - CATANIA

CAPONNETTO GIUSEPPE  
e-mail: gcaponnetto2015@gmail.com

CAVALLARO DANIELE  
e-mail: daniele.cavallaro@fatesi.it

CORPACI ANNAMARIA  
e-mail: corpaci54@gmail.com

CRIMALDI ANTONINO  
e-mail: crimaldi@unict.it

D'URSO SIMONA  
e-mail: simonadurso@hotmail.com

MIRISOLA CARMELO  
e-mail: mirisolacarmelo1@gmail.com

TOSTO FRANCESCO  
e-mail: fdtosto@gmail.com

## INDIRIZZI E-MAIL DEI TUTORS DELL'ISSR

AVENI MARIA

e-mail: mariaveni@hotmail.com

CHINNICI FRANCESCO

e-mail: francochinnici@gmail.com

LEONE MIRIAM

e-mail: myriamleone@hotmail.com

NINOTTA CINZIA

e-mail: cinzianinotta@gmail.com

MALLEO MARIA

e-mail: mariamalleo88@gmail.com

MASSARO MASSIMO

e-mail: massimo.massaro@gmail.com

POLLANI MARIANNA

e-mail: mariannapollani77@gmail.com

RAGUSA FRANCESCA

e-mail: francesca.ragusa@tin.it

TERESI SOFIA

e-mail: sofia.teresi123@gmail.com

ZAMBITO ANNA

e-mail: annazambito@gmail.com



**FINE**